

**МБОУ ЦО № 49 «Архангельская НОШ»**

**Программа  
детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Зелёный островок»**

**(Возраст детей: 7-11 лет)**

2025 год

## **1. Пояснительная записка**

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Лагерь дневного пребывания по программе «Зелёный островок» организуется на базе МБОУ ЦО №49 «Архангельская НОШ»

**Актуальность** обусловлена тем, что в настоящее время как никогда важно формирование экологической культуры подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение человека является сегодня причиной экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно пробудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу детей (ведь находясь на природе, мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе, причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность будет способствовать формированию личности, способной жить в гармонии с природой.

## **Отличительные особенности программы**

Анализ реализованных ранее образовательной организацией программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на развитие творческого потенциала детей и не направлены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Приоритетной задачей является формирование экологической культуры.

**Направленность программы – экологическая.** Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяют в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями.

Программа рассчитана на 19 учащихся МБОУ ЦО №49 «Архангельская НОШ» в возрасте от 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Цель:**

Создание условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка; для

обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха.

### **Задачи программы:**

1. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
2. Формировать навыки безопасного поведения в окружающей среде.
3. Организовать познавательную, творческую проектную исследовательскую деятельность, для формирования навыков экологической культуры в условиях коллективной игры.
4. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

### **Ожидаемые результаты**

- улучшится физическое здоровье детей;
- дети научатся работать в коллективе;
- будут сформированы умения, навыки, приобретение жизненного опыта безопасного поведения в окружающей среде;
- будут созданы благоприятные условия для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- жизнь детей будет пополнена интересными социокультурными событиями;

### **Принципы реализации программы**

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

### **Методы реализации программы:**

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции.

### **Формы организации деятельности детей**

- Конкурсные программы;
- Концерты, праздники;
- Выставки (рисунков, поделок)
- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Система мотивации и стимулирования**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### **Образовательная деятельность (реализация образовательного/профильного компонента) в рамках программы**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Образовательная деятельность в рамках смены «Зелёный островок» предусматривает мероприятия, связанные с изучением: лекарственных

растений родного края, съедобных и ядовитых Тульской области, экологического состояния улиц населённого пункта, животных нашего леса. Мероприятия лагерной смены проводятся в классных кабинетах, в спортзале школы, на спортивной площадке, в школьном саду и на цветнике, на местности в окрестностях села.

### Учебно-тематический план

№	Название тем	Количество часов по формам занятий		
		Всего часов	Теоретическое	Практическое
1.	Правила поведения в природе	2	1	1
2	Луг, пруд, река. Знакомство с окрестными экосистемами.	3	1	2
3	Разнообразие лекарственных растений родного края.	3	1	2
4	Значение насекомых для природы и человека.	3	1	2
5	Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Тульской области.	2	1	1
6	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	5	2	3

7	Животные нашего леса.	1	1	
8	Лес как одна из экосистем. Человек и лес.	3	1	2
9	Чистая вода – основа жизни на Земле.	3	1	2
10	Наши пернатые друзья.	2	1	1
	ИТОГО:	27	11	16

### Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

№ п/ п	Тема	Формы проведения
1.	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесу, у водоёмов.
2	Лес, луг, пруд, река. Знакомство с окрестными экосистемами.	<b>Экскурсия</b> на луг, пруд.  Беседы о лесе, его обитателях, растениях, значении леса в экосистеме.  <b>Беседа</b> о луге, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме.  Беседы о прудах, речках села, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме.
3	Разнообразие лекарственных растений родного края.	<b>Презентация</b> «Природная медицина» (знакомство с лекарственными растениями, произрастающими на территории области,



		целебные свойства лекарственных растений). <b>Экскурсия</b> на природу. Как правильно собрать гербарий. <b>Сбор материала</b> для составления гербария.
4	Значение насекомых для природы и человека.	<b>Беседа</b> о значении насекомых для природы и человека.
5	Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Тульской области	<b>Беседа</b> о ядовитых растениях, ягодах и грибах, произрастающих на территории Тульской области, родного края. <b>Игра</b> «ЭкоЛото».
6	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	<b>Изучение</b> экологического состояния улиц населённого пункта.  Проведение <b>природоохранной акции</b> «Чистота и порядок – дело наших рук»
7	Животные нашего леса.	<b>Беседа</b> о животных нашего леса.
8	Лес как одна из экосистем. Человек и лес.	<b>Беседа</b> о растениях нашего леса.
9	Чистая вода – основа жизни на Земле.	<b>Экскурсия</b> с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения водоема».  <b>Экологическая акция</b> «Чистый берег»
10	Наши пернатые друзья.	<b>Презентация</b> «Редкие и охраняемые птицы родного края».

## Факторы риска и меры их профилактики.

№п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
4	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
5	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
6	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

## Календарно-тематическое планирование лагеря

Дата	День	Мероприятия
	1 день «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь» «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». Антропометрия. Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоем, территория лагеря).  Акция «Школьный двор – цветущий двор»
	2 день. «Зеленая планета»	Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Беседа « Учиться беречь природу». Правила поведения в природе. Экскурсия в парк. Практическое занятие «Определение сторон света по компасу». Географическая викторина «По родной стране»
	3 день. «К Берендею в гости»	Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Лес, луг, пруд. Знакомство с окрестными экосистемами. Беседа о лесе, луге, его обитателях, растениях, значении леса в экосистеме. Конкурс экологических плакатов «Мы рисуем лес».  Игры на свежем воздухе. Библиотека под зонтиком.

	<p>4 день. «Экологический светофор»</p>	<p>Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых» Викторина «Экологический светофор». Экологический десант «БУНТ» (большая уборка нашей территории). Конкурс рисунков «Природа кричит SOS!».</p> <p>Беседа «Основы лесоводства. Человек и лес».</p>
	<p>5 день. «Земля – наш общий дом».</p>	<p>Минутка здоровья «Береги глаза». Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.</p> <p>Экологический десант «Чистота и порядок – дело наших рук». Игра-викторина «Путешествие во времени»</p>
	<p>6 день. «Страничка народного календаря.».</p>	<p>Минутки здоровья «Как снять усталость с ног». Летние народные праздники: Троица, Ивана Купалы, Яблочный и другие Спасы.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте. Рыбацкая викторина. Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов». Занятия по интересам.</p>
	<p>7 день «Мы с тобой одной крови...»</p>	<p>Минутки здоровья «Содержимое аптечки». Первая медпомощь при травмах». Беседа «Значение насекомых для природы и человека». Литературный праздник, посвящённый произведениям В.Бианки.</p>

		Просмотр и обсуждение презентаций «Природа родного края»
8 день. Малые Олимпийские игры.		Минутки здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Игровая программа «Да здравствует страна Спортландия! Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Тульской области Красная книга Тульской области (растения). Подвижные игры на свежем воздухе. Занятия по интересам. Библиотека под зонтиком
9 день. День рождения А.С. Пушкина		Литературный праздник по произведениям А.С. Пушкина. Просмотр мультфильмов по теме дня.  Книжное путешествие «Писатели — друзья детства» ( <i>сельская библиотека</i> )
10 день «Кладовая жизни»		Минутки здоровья «Природная медицина». Экскурсия «Разнообразие лекарственных растений родного края». Практическое занятие «Использование лекарственных растений». Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».
11 день «Растительный мир».		Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Тульской области

		<p>Красная книга Тульской области (растения).</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
	<p>12 день. «День России».</p>	<p>Воспитательное мероприятие, посвящённое дню независимости России.</p> <p>Подвижные игры с мячом.</p>
	<p>13 день. «День пожарной безопасности»</p>	<p>Беседа о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Конкурс плакатов «Встань на защиту леса».</p> <p>Конкурсная программа «Огонь и человек».</p> <p>Минутки здоровья «Советы доктора Воды».</p> <p>Акция «Школьный двор – цветущий двор».</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p>
	<p>14 день. «Пернатые друзья».</p>	<p>Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».</p> <p>Минутка здоровья «Русская каша»</p> <p>Подвижные игры с мячом.</p> <p>КВН «Наши пернатые друзья». Игра «Звуки».</p> <p>Минутка тишины «О чем говорят птицы?».</p>
	<p>15 день. «День хороших манер»</p>	<p>Культура поведения в общественных местах.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентации.</p> <p>Беседа о правилах этикета. Конкурс рисунков «Все дети на свете - мои друзья»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>

	<p>16 день.</p> <p>«В гостях у Водяного».</p>	<p>Минутка здоровья «Красивая осанка».</p> <p>Беседа и презентация «Чистая вода – основа жизни на Земле». Экскурсия с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения водоема». Экологическая акция «Чистый берег». Занятия по интересам.</p>
	<p>17 день.</p> <p>«В стране дорожных знаков».</p>	<p>Минутки здоровья «Как следует питаться»</p> <p>Улица полна неожиданностей: просмотр видеофильма «Опасные шалости Фестиваль талантов. Занятия по интересам. Библиотека под зонтиком.</p> <p>Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»</p> <p>Игра-путешествие «В городе дорожных наук»</p>
	<p>18 день.</p> <p>«До свидания, лагерь!»</p>	<p>Закрытие лагерной смены. Антропометрия. Уборка территории. Концерт «Мы великие таланты.»</p>

### **3. Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, план-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Ресурсное обеспечение**

- Спортивная комната для проведения спортивных соревнований.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Школьная столовая.
- Сельская библиотека.

## **4. Оценка эффективности программы**

### **Система показателей оценки качества реализации программы**

Программа лагеря обеспечила каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и



подростков в преступную среду, гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества.

Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. В лагере формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих навыков.

### **Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

**1. «Пингвины».** Первая группа играющих становится на исходную линию, у каждого по одному мешочку. По команде педагога дети зажимают мешочек между коленями — они пингвины, и на следующий сигнал передвигаются прыжками на двух ногах до условной черты — это льдина (дистанция 5 м). Когда все дети переберутся на льдину, вторая группа детей приступает к заданию.

**2. Игра «Горелки».** Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки, впереди — водящий. Дети хором говорят:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Гляди на небо:  
Птички летят,  
Колокольчики звенят!  
Раз, два, три — беги!

После слова «беги» стоящие в последней паре опускают руки и бегут в начало колонны — один справа, другой слева от нее. Водящий пытается поймать одного из детей, прежде чем он успеет опять взяться за руки со своим партнером. Если водящему удастся это сделать, то он берется за руку с пойманным, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить на две команды.

**3. «Лягушки и цапли»**, дети идут по кругу друг за другом в умеренном темпе. На сигнал педагога \*Цапли!\* играющие прыгают в круг на двух ногах, а затем переходят в стойку на одной ноге, подняв согнутую ногу, руки на поясе (или за головой), затем обычная ходьба. На сигнал Лягушки дети прыгают на двух ногах в кругу, приседают. Педагог подает сигналы в разной очередности.

**4. «Лиса и куры»** Играющие (куры) ходят по двору, присаживаются, клюют зернышки. Лиса находится в норе (кружок). По сигналу педагога «Лиса вышла на охоту!» куры быстро прыгают на насест — гимнастическую скамейку или невысокое бревно. Тех, кто не успел занять место на насесте, лиса отводит к себе. Через некоторое время назначают другого водящего.

**5. «Качалка»** Дети распределяются на тройки. Двое детей держат веревку и умеренно раскачивают ее вправо и влево, а третий перепрыгивает через нее двумя ногами по мере ее приближения (высота – не более 20 см). По сигналу педагога дети меняются местами поочередно.

**6. «Пройди — не задень!»** Ходьба на носочках между кеглями (8— 9 шт.), поставленными на расстояние 40см одна от другой в один ряд вдоль зала (площадки). Руки можно держать за головой.

**7. «Игра «Мяч соседу!»**. Играющие становятся в круг на расстояние вытянутых рук друг от друга. Один из играющих держит мяч, водящий занимает место вне круга, за игроком с мячом. По сигналу педагога дети начинают перебрасывать мяч друг другу, а водящий, бегал за кругом, старается коснуться мяча на лету. Если это ему удастся, то новым водящим становится тот, кто бросал мяч. Мяч можно бросать только ближайшему соседу (справа или слева). Если водящему долго не удастся коснуться мяча или поймать его, то назначается другой водящий.

**8. Игра «Бездомный заяц»**. Из числа играющих выбираются бездомный заяц и охотник. Остальные дети (зайцы) чертят себе кружки, встают в них — это их домики. По сигналу педагога бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой

кружок; тогда заяц, стоящий в кружке, должен быстро убежать, так как уже он становится бездомным и охотник гонится за ним. Если охотнику удастся поймать (запятнать) зайца, который остался без дома, то они меняются ролями.

**9. «Перебрось — поймай!»** Дети распределяются на пары, в руках у одного из играющих мяч большого диаметра. Свободно расположившись, дети перебрасывают мяч двумя руками из-за головы, снизу, от груди (темп произвольный).

**10. «Ловкие ребята».** Играющие располагаются по кругу. Перед каждым на полу (земле) мешочек с песком (можно положить камешек, шишку, брусок). В центре — двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают в круг на одной ноге, перепрыгивая через предметы, а обратно на двух ногах; водящие стараются осадить их, прежде чем те успеют прыгнуть обратно из круга. Тот из играющих, до кого дотронулся водящий, получает штрафное очко (но из игры не выбывает). Через 30—40 с игра останавливается и подсчитывают количество проигравших. Выбираются водящие из числа тех, кто ни разу не был голящим. Игра повторяется.

**11. Эстафета «Мяч соседу».** Играющие становятся в три колонны. Расстояние в колонне между детьми — один шаг. Исходное положение — стойка ноги врозь, руки произвольно. По сигналу педагога игроки, стоящие в колонне первыми, наклоняются вниз и передают мяч между ног следующему в колонне, и так далее. Последний игрок в колонне, получив мяч, бежит в начало колонны и снова передает мяч тем же способом. Когда первый игрок окажется на своем месте, он поднимает мяч высоко над головой. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.

**12. «Удержи равновесие!»** Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстояние одного шага ребенка, руки на поясе. Основное внимание уделяется сохранению устойчивого равновесия и правильной осанке (голову и спину держать прямо). Для удержания устойчивого равновесия можно руки расставить в

стороны, свободно балансируя ими по мере необходимости.

**13. «Брось—поймай!»** Играющие становятся перед стенкой (заборчиком) на расстоянии 2—2,5 м от нее, У каждого по одному мячу малого диаметра. Дети бросают мяч о стенку одной рукой, а ловят после отскока от земли двумя руками. Следующая группа становится на исходную линию.