

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Управление образования администрации г.Тулы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 49»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ЦО №49  
Приказ № 43-16-а  
от 31.08.2023 г.  
Плошкина О.Е.

Согласовано Заместитель  
директора по ВР  
Артемова О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
**«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Возраст воспитанников – 9-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -36

Количество часов в неделю-1

направление: физкультурно-спортивное

Составитель: Шпанов Алексей Викторович

Педагог дополнительного образования

**Тула 2023 г**

## ***КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под

редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

**Направленность** данной программы - физкультурно-спортивная.

### **Актуальность**

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в

любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Новизна** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, наделенная богатыми возможностями программа через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Экспериментаторы отмечают влияние шахмат на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, познавательных потребностей, устойчивости при неудачах, критичности, способности к самооценке и самоанализу, самообразованию, самостоятельность мышления, проявление эстетического вкуса. Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам - средство разностороннего развития индивида. Это - универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитуемости, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию

программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Практическое значение Программы определяется реализацией идей развивающего обучения в процессе обучения детей шахматам, формирования у них теоретического мышления на основе организации рефлексивной деятельности при спортивном совершенствовании начинающих шахматистов. Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

### **Педагогическая целесообразность**

данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение

педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

## **Отличительные особенности программы**

В Программе делается упор на начальные сведения о шахматах. Принцип концентров предусматривает повторение тем с постепенным усложнением. Материал по истории шахмат тематически не выделен, и тренер-преподаватель использует его в процессе обучения самостоятельно.

Занятия строятся на дидактических принципах:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими; -стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

Программа позволяет:

- обеспечить развитие мыслительных способностей обучающегося (внимание, память, сообразительность и др.);
- научить принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях; -вырабатывать психологический настрой на достижение цели.

## **Адресат программы**

Учащиеся 9 -14 лет, обучающиеся в МБОУ ЦО №49, обладающие следующими качествами: усидчивость, внимательность, логическое мышление, склонность к достижению поставленной цели.

Обучение проводится в группах одного возраста, либо одной параллели учащихся. Количество учащихся в группе до 15 человек.

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

**Срок реализации программы 1 год (36 часов).**

**Форма обучения - очная.**

## **Режим занятий**

Календарно-тематический план *рассчитан на 1 год обучения.* Теоретические сведения даются в объёме, достаточном для игры в шахматы.

Всего на занятия *отводится 36 часа*. Они проводятся 1 раз в неделю по 1 часу во второй половине дня.

В ходе занятий используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Занятия проводятся с помощью оборудования, технических средств, электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

#### Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.  
Задачи программы:

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика		
Вводное занятие	1	1	0	групповая	зачёт
Теоретическая подготовка	20	18	2	групповая	тест
Практическая подготовка	15	0	15	групповая	зачёт
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Содержание и режим занятий; Знакомство с игрой.

Раздел 2 Теоретическая подготовка.

**Теория:** Основные понятия - горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматное поле, буквы и цифры. Ходы фигур (пешка, слон, ладья, ферзь, конь, король). Расстановка фигур. Взятие фигур, защита фигур. Превращение пешки. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Раздел 3. Практическая подготовка.

**Практика:** Решение задач мат в 1 ход, тактические приёмы: «завлечение», «отвлечение», двойной удар, связка, открытое нападение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Юный шахматист»

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:**

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;



- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

**Предметные и метапредметные результаты** представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### **Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы**

#### **Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов на период обучения	36
6.	Неделя в I полугодии	16
7.	Неделя во II полугодии	20
8.	Начало занятий	12 сентября
9.	Выходные дни	1 января – 8 января
10.	Сроки промежуточной аттестации	декабрь, май

11. Окончание учебного года	31 мая
-----------------------------	--------

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся еженедельно, по 1 ч в неделю длительностью 45 минут

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
2	Знакомство с шахматами	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
3	Теоретическая подготовка. Доска, линии, нотации	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
4	Расстановка фигур	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
5	Пешка	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
6	Слон	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
7	Ладья	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
8	Ферзь	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
9	Король	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
10	Конь	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
11	Ценность фигур	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
12	Ракировка	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
13	Шах. Мат	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
14	Мат королем и ладьей одинокому королю	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
15	Линейный мат двумя ладьями	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
16	Мат королем и ферзем одинокому королю	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
17	Решение задач. Мат в один ход	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
18	Решение задач. Мат в один ход	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
19	Решение задач. Мат в два хода	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
20	Решение задач. Мат в два хода	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
21	Правила игры в дебюте	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
22	Практическая подготовка	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
23	Правила игры в дебюте	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>

<b>24</b>	Приемы игры в эндшпиле	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>25</b>	Знакомство с тактическими ударами	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>26</b>	Уничтожение защиты фигур	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>27</b>	Пат	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>28</b>	Промежуточный ход. Выигрыш темпа	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>29</b>	Отвлечение. Завлечение	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>30</b>	Открытое нападение.	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>31</b>	Сочетание тактических Приемов. Анализ и оценка позиции	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>32</b>	Оценка позиции	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>33</b>	Выбор плана. Выбор хода	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>34</b>	Проверка и выполнение хода на доске	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>35</b>	Соревнования	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>
<b>36</b>	Соревнования	<i>практика</i>	1	<i>наблюдение</i>

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение курса

Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1	Комплект шахмат.	3 комп.
2	Электронные шахматные часы	3 шт.
3	Стол	3 шт.
4	Доска демонстрационная	1 шт.

5	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.lichess.org/">http://www.lichess.org/</a></li> <li>• <a href="http://www.chess.com/">http://www.chess.com/</a></li> <li>• <a href="https://www.chesspro.ru/">https://www.chesspro.ru/</a></li> </ul> приложения для iOS и Android: <a href="#">Play Magnus</a> , Chess Light <ul style="list-style-type: none"> <li>• ШахМатКанал на Ютубе:  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUJw1rIb9A8E4bB6ZbMkUww">https://www.youtube.com/channel/UCUJw1rIb9A8E4bB6ZbMkUww</a></li> </ul>
---	----------------------------	--

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- **Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- **Текущий контроль** (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- **Тематический контроль** (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При наборе детей проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая

важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) - итоговая диагностика.

#### Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

#### Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

#### Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Методические рекомендации для педагогов*

#### Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
- работа с шахматной литературой.

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном воспитании помогает то, что в шахматах невозможно продвигаться дальше в изучении этого сплава науки, искусства и спорта, если воспитанник внутренне не готов к саморазвитию, к изучению нового, к поиску резервов развития. Достижение определенных успехов (как спортивных, так и творческих) поднимает самооценку ученика, его веру в свои силы и приводит к постановке более значимых целей в остальных областях жизнедеятельности. Занимаясь шахматами невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха

неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п. А разбор партий и решение и комбинаций из творчества, как сильнейших шахматистов мира, так и любителей этой игры, приводит к пониманию красоты в шахматах, к формированию «шахматного вкуса».

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном развитии помогает следующее:

- развитие памяти - изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат), видов ничьей, нотации, точных позиций эндшпиля и др.;
- развитие мышления - изучение техники матования одинокого короля (королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями), методов борьбы за открытую линию, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчета вариантов и т.п.;
- развитию внимания - правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных задач и упражнений, необходимость избежать ошибок в практической партии и т.п.;
- развитию творческого воображения - необходимость находить в решении специальных упражнений или в практической партии идею, план, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа;
- развитию умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) - изучение таких тем, как борьба за открытую линию, позиционная ничья (крепость). Этому же способствует изучение эндшпилей всех видов, а так же таких тем, как «Классификация дебютов», «Оценка позиции».
- развитию навыков самостоятельной исследовательской работы - самостоятельная работа воспитанников над составлением дебютного репертуара, над изучением типичных планов игры в различных дебютах. Весь учебный материал программы распределен в

соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах.

Раздаточный материал: диаграммы, карточки с заданиями.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал: шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 12-15 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

### ***Методы обучения и воспитания.***

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

### ***Формы организации образовательного процесса.***

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

***Формы организации учебного занятия:*** беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

***Педагогические технологии:*** технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

### ***Основная часть занятия.***

Содержание основной части соответствует задачам программы.



На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть - игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org. **Заключительная часть.**

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология проектной деятельности.
6. Технология портфолио.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Информационно-коммуникационные технологии.

## АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

*1 этап. Анализ* предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога/
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*2 этап. Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

*3 этап. Обеспечение учебного занятия.*

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### **Особенности организации воспитательного процесса в центре цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»**

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Программы воспитания МБОУ ЦО №49 » и ежегодного Календарного плана воспитательной работы. Оснащение и ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» МБОУ ЦО №49 открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению технологии, информатики, физики, ОБЖ и других предметов естественно-научной направленности.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

#### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.

формирование и пропаганда здорового образа жизни

#### **Основные воспитательные мероприятия:**

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические практические занятия и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных;
- онлайн-экскурсии и др.

#### **Формы и содержание деятельности в центре цифровых и гуманитарных профилей**

##### **«Точка роста»**

Деятельность центра ТР осуществляется по основным направлениям областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование».

В работе центра ТР реализуются общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы вышеназванных профилей в форме кружковых объединений технической, физкультурно—оздоровительной, гуманитарной направленности и шахмат.

#### **Содержание деятельности**

- Организация доступа всем обучающимся к современным общеобразовательным ресурсам ТР и программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- Содействие развитию шахматного образования;
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- Сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **Планируемые результаты**

**Результат воспитания** - в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

#### **Планируемые результаты работы с обучающимися:**

- наличие практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- наличие умений и навыков организаторской деятельности, самоорганизации, ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.
- наличие мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, наличие личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009
2. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. -

М.: Новая школа, 1994.

9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания:

Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия

Г. Каспарова, 1992.

10. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения











