

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Управление образования администрации г.Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «№49»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЦО №49
Приказ № 43-16-а
от 31.08.2023 г.
Плошкина О.Е.

Согласовано Заместитель
директора по ВР
Артемова О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Юный журналист»

Возраст воспитанников – 12-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -36

Количество часов в неделю- 1

направление: социально-педагогическое

Автор-составитель:

Федченко Елизавета Владимировна
педагог дополнительного образования

Тула 2023 г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Журналистика по определению В.И. Даля - журнальная, срочная словесность. Программа кружка «Юный журналист» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Окружающий нас мир таит в себе много проблем для подрастающего поколения молодежи. Проблемы сегодняшних подростков - принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и Рабочая программа дополнительного образования «Юный журналист»

Важнейшим средством коммуникации является слово. «Словом можно убить - и оживить, ранить - и излечить, посеять смятение и безнадежность - и одухотворить», - писал талантливый педагог В.А.Сухомлинский.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве.

Отличительные особенности

Необходимо помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Направленность программы

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность. Уровень: ознакомительный. Данная программа предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка. связи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Программа сможет привлечь внимание учащихся к различным социальным проблемам.

Новизна данной программы состоит в том, дети интересуются журналистикой, планируют свою дальнейшую взрослую деятельность в данной области.

Педагогическая целесообразность.

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Углубленно изучают литературоведение. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Цель программы:

Обучить учащихся основам профессии журналиста, привить навыки работы с социальной газетой, развить интерес к литературному творчеству.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Метапредметные:

- развитие литературных способностей подростков;
- развитие умения устного выступления;
- развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей;
- развивать потребность к творческому труду.

Личностные:

- воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность.
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Адресат программы участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей), запись свободная.

Форма обучения очная, с применением дистанционных технологий. Форма организации образовательного процесса - групповая.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Юный журналист» разработана на 1 год обучения. Всего 36 часов. Однако, по желанию учащихся можно продолжать работу и далее. Программа рассчитана на обучение ребенка основам журналистики. Каждый обучающийся сможет развить как письменную, так и устную речь.

Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения.

В результате обучения учащиеся должны знать:

1. история российской журналистики;
2. понятие тема, идея (основная мысль) текста, его композиция,
3. типы речи, стили речи,
4. изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.
5. жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья и др.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

1. собирать материал, систематизировать его;
2. строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
3. доказывать свою собственную точку зрения;
4. интересоваться мнением других людей;
5. составлять план;
6. создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
7. собирать материал;
8. грамотно излагать свои мысли;
9. создавать макет будущего номера;
10. редактировать созданный материал.

Формы и режимы занятий

- Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.
- Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.
- Оптимальная наполняемость группы - 15 человек.
- Программа по курсу «Юный журналист» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.
- Формы проведения занятий: свободные творческие дискуссии, беседа, игра, чтение и обсуждение статей из газет, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей, практические работы (подготовка материала для публикации).
- Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Правила работы и поведения. Техника безопасности	2	1	1
2	Слово – главный помощник журналиста	6	6	-
3	Где и как собирать новости	6	4	2
4	Учимся писать эссе	4	1	3
5	Зарисовки	4	3	1

6	Статья	4	2	2
7	Интервью	4	1	3
8	Знакомство с оформительским делом	4	1	3
9	Работа на ПК	2	-	2
	Итого	36	20	16

Содержание программы «Юный журналист»

Вводное занятие. Анализ рисунков и фотоматериалов в детских газетах и журналах

Ознакомление с планом работы кружка, с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Кто такой юный журналист? Ваши ровесники в журналах и газетах. Журнал «Веселые картинки»
Художник, фотограф и газета. Анализ рисунков и фотоматериалов из детской прессы. Оформляем праздничную газету. Художественное оформление газеты.

Слово - главный помощник журналиста

Синонимы и антонимы, многозначные слова, омонимы. Фразеологизмы. Анаграммы. Пиктограммы. Шарады. Игровые упражнения «Пропущенные слова», «Синонимические ряды», «Иносказание». Подбор материала в газету для рубрики «Мозговой штурм». Иллюстрации для рубрики.

Где и как собрать новости?

Заметка. Композиция новостной заметки. Основные виды заметки: информационная заметка, хроникальная заметка, расширенная заметка. Как собрать ленту новостей одного школьного дня. Собираем школьные новости. Оформляем ленту новостей.

Учимся писать эссе

Что такое эссе? Чем эссе отличается от статьи? Как написать Эссе самостоятельно? Написание эссе для школьной газеты.

Зарисовки

Что такое зарисовки в журналистике? Птицы нашего края. Зарисовки. Животные нашего края. Зарисовки. Художественное оформление зарисовок. Художественное оформление зарисовок. Выставка наших работ. Анализ работ с выставки.

Репортаж как жанр журналистики. Виды репортажей: событийный репортаж, специальный репортаж, репортаж-расследование, репортаж-

комментарий. Подготовка репортажей из жизни школы для школьной газеты. Фоторепортаж. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Выпуск газеты.

Статья

Что такое проблемная статья. Как найти проблему. Анализ проблем, с которыми сталкиваются школьники. Написание статьи для школьной газеты.

Интервью

Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации. Разработка плана вопросов и проведение интервью (директор школы, повар в школьной столовой, родители).

Знакомство с оформительским делом

Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления.

Работа на ПК

Особенности компьютерной программы MS WORD.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный журналист» на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября 2023г.	31 мая 2024 г.	36	36	1раза в неделю по 1 учебному часу

Календарный учебный план

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Количество часов	Сроки проведения
-------	-------------------------------	------------------	------------------	------------------

1	Ознакомление с планом работы кружка, с целями, задачами. Правила работы и поведения. Ваши ровесники в журналах и газетах. Журнал «Веселые картинки»	лекция	1	1 неделя
2	Художник, фотограф и газета. Анализ рисунков и фотоматериалов из детской прессы. Оформляем праздничную газету. Художественное оформление газеты.	практикум	1	2 неделя
3	Синонимы и антонимы, многозначные слова, омонимы.	практикум	1	3 неделя
4	Фразеологизмы. Анаграммы.	практикум	1	4 неделя
5	Пиктограммы. Шарады.	практикум	1	5 неделя
6	Игровые упражнения «Пропущенные слова»	практикум	1	6 неделя
7	Игровые упражнения «Синонимические ряды»	практикум	1	7 неделя
8	«Иносказание». Подбор материала в газету для рубрики «Мозговой штурм». Иллюстрации для рубрики	практикум	1	8 неделя
9	Заметка. Композиция новостной заметки.	практикум	1	9 неделя
10	Основные виды заметки: информационная заметка	практикум	1	10 неделя
11	Основные виды заметки: хроникальная заметка	беседа	1	11 неделя
12	Основные виды заметки: расширенная заметка.	практикум	1	12 неделя

	школьного дня.			
13	Как собрать ленту новостей одного школьного дня. Собираем школьные новости. Оформляем ленту новостей.	практикум	1	13 неделя
14	Собираем школьные новости. Оформляем ленту новостей.	практикум	1	14 неделя
15	Что такое эссе? Чем эссе отличается от статьи?	практикум	1	15 неделя
16	Как написать Эссе самостоятельно?	практикум	1	16 неделя
17	Как написать Эссе самостоятельно? Написание эссе для школьной газеты.	практикум	1	17 неделя
18	Как написать Эссе самостоятельно? Написание эссе для школьной газеты.	практикум	1	18 неделя
19	Что такое зарисовки в журналистике? Птицы нашего края. Зарисовки.	практикум	1	19 неделя
20	Что такое зарисовки в журналистике? Животные нашего края. Зарисовки	практикум	1	20 неделя
21	Художественное оформление зарисовок. Выставка наших работ.	практикум	1	21 неделя
22	Репортаж как жанр журналистики. Виды репортажей: событийный репортаж, специальный репортаж, репортаж-расследование, репортаж-комментарий. Фоторепортаж.	практикум	1	22 неделя
23	Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Выпуск газеты	практикум	1	23 неделя
24	Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение	практикум	1	24 неделя
25	Интервью как универсальный метод получения информации. интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение.	практикум	1	25 неделя

26	Интервью как универсальный метод получения информации. интервью-зарисовка, интервью-мнение.	практикум	1	26 неделя
27	Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: анкета, опрос. Логика интервью	практикум	1	27 неделя
28	Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: анкета, опрос. Логика интервью.	лекция	1	28 неделя
29	Моделирование ситуации. Разработка плана вопросов и проведение интервью (директор школы, повар в школьной столовой, родители).	практикум	1	29 неделя
30	Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати	практикум	1	30 неделя
31	Упражнения в написании современным шрифтом	практикум	1	31 неделя
32	Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления	практикум	1	32 неделя
33	Особенности компьютерной программы MS WORD	практикум	1	33 неделя
34	Оформление статьи	практикум	1	34 неделя
35	Наполнение статьи рисунками	практикум	1	35 неделя
36	Итоговое занятие. Проекты	практикум	1	36 неделя

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.rii/paae.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г.

№196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

[Электронный ресурс].

Режим

доступа:

http://base.garant.ru/7073_1954/

4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. - Режим

доступа:

<http://gov.garant.ru/SESS10N/PirOT/main.litm>

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://izovernment.ru/docs/18312/>

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. -Режим доступа:

http://izovernment.ru/media/files/f5Z8H9tizliK5Y_OqtJOtEEHyHlBitwN4izB.pdf

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

Для педагога:

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция №8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч.-2014.-№5.-С. 95-110.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 7. - С. 81 - 90
3. Буйлова Л.Н., Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная

монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149-160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https ://interacii veins. ru/discussion platform.php?requestid=1 1070](https://interacii veins. ru/discussion platform.php?requestid=1 1070)

4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л. Н. Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, В.Чиндилова. - М.: Баласс, 2015. - 48 с.
5. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. - М.: Высшая школа,1987.-146с
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.-2-е изд. - М., 1998. - 126с
7. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах(4-8-е классы). - М.,1977.
8. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
9. Никодеми Г.Б. Школа рисунка/пер. Семеновой Г. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-144с
10. Острогорский А.Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. - М.: Просвещение,1996. - 35с
11. Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.- М.,1994.
12. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.
13. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988
14. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. - М.,1988

Для учащихся:

0. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. - М.: АСТ - ПРЕСС СКД, 2006. - 288 с.
1. Зурабова К.А., Сухачевский В.В. Мифы и предания. Античность и библейский мир: Популярный энциклопедический словарь. - М.: ГЕРРА, 1993.-277 с.
2. Коданев И.В. Пойте, птицы, пойте! Рассказы/Перевел с коми В.Синицын. - М.: Детская литература, 1981. - 94 с.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А.Дубровской. - Изд. 3-е. - М.: Детская литература, 1989. - 238 с.
4. Твои герои. Журнал для детей. - Учредитель и издатель ООО «Собеседник - Медиа», 2015.
5. Удивительная Республика Коми / Редактор - составитель Н.В.Мельникова. — Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. - 144 с.