

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №49»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от 27.08.2024

Согласовано  
заместитель  
директора по ВР  
Артёмова О.Н.

Утверждено  
Директор МБОУ ЦО №49  
Приказ №  
от 02.09.2024 г.  
Плошкина О.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
**«Азбука юного спасателя»**

Возраст воспитанников – 10-16 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов -70  
Количество часов в неделю-2

направление: физкультурно-спортивное

Автор-составитель Шпанов Алексей Викторович  
педагог дополнительного образования  
п. Октябрьский 2024 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущую роль в формировании у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной** - «Азбука юного спасателя».

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая, базового уровня.

Тип программы - модифицированная. Программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Азбука юного спасателя» (Мельник, О.Е. Юный спасатель)

**Актуальность программы.** Сегодня перед родителями и педагогами стоит задача подготовить ребенка к современным условиям и помочь ему адаптироваться в мире, где на каждом шагу могут подстерегать разнообразные опасности: природные, техногенные, социальные. Опыт безопасного поведения в отношении большинства современных техногенных опасностей не может быть в полном объеме передан современному человеку традицией, так как ряд опасностей «моложе» старшего поколения.

Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

В ходе реализации программы у детей и подростков формируются соответствующие знания и умения по подготовке спасателей. Данная программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке. Кроме этого, она предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, разноуровневость результатов освоения программного материала.

**Адресат программы.** Программа адаптирована для работы с детьми от 10 до 16 лет, отвечает требованиям современной жизни и учитывает технические потребности, а также возрастные особенности учащихся.

В 10 - 16 лет велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития.

У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13 — 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости, ловкости. Вызванный эндокринной стимуляцией рост скелетной мускулатуры существенно отражается на мышечной силе.

Это именно тот возраст, когда подросток испытывает, с одной стороны, тягу к самоутверждению и самостоятельности, с другой - повышенную потребность в общении и дружбе, и особенно подвержен влиянию сверстников. Это очень важный период для формирования нравственных приоритетов человека. Подросток уже должен учиться принимать самостоятельные решения. Занятия туризмом и спасательской деятельностью отвечают возрастным потребностям подростков в общении в кругу ровесников, преодолении трудностей. В путешествиях, в познании родного края.

Учитывая возрастные особенности программой предусмотрены туристические походы по родным местам, участие в патриотических акциях, соревнованиях, что способствует формированию личности подростка.

Количество обучающихся в детском объединении 10-15 человек. Программа предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Зачисление в группы производится с обязательным условием - написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 ч в неделю

**Объём программы.** Всего количество часов - 70 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Уровневость:** программа базового уровня предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Перечень видов занятий:** учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы, встречи с представителями ГИБДД (государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению), соревнования, походы.

**Перечень форм подведения итогов:** сдача нормативов (Приложение 1), тестовые задания, результативность участия в соревнованиях.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.

**Развивающие:**

- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности

**Воспитательные:**

- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;
- воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика		
Введение	2	1	1	групповая	Тест. Сдача норматива.
Специальная (техническая) подготовка	26	6	20	групповая	Упражнения.
Основы здорового образа жизни	6	6	-	групповая	Выполнение упражнений,
Доврачебная помощь	10	2	8	групповая	Выполнение упражнений, оказание помощи
Основы туризма	6	5	1	групповая	Выполнение упражнений
Физическая подготовка	18	-	18	групповая	Сдача нормативов.
Подготовка и участие в соревнованиях	2	-	2	групповая	Тест. Сдача норматива
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>50</b>		

## Содержание учебного плана

### **Раздел №1. Введение**

Теория. Общее знакомство с программой. Краткое изложение. Техника безопасности на занятиях

Практика (контроль). Тест. Сдача норматива

### **Раздел № 2. Специальная (техническая) подготовка**

Теория. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Человек и окружающая среда, факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание помощи людям в условиях природной среды.

Практика. Экскурсия в пожарную часть. Единую диспетчерскую службу района. Безопасность на водных объектах в разные сезоны, безопасность на льду.

Изготовление носилок. Извлечение пострадавшего из автомобиля. Спасение утопающих. Извлечение пострадавшего из завала, освобождение зажатых конечностей.

Контроль. Выполнение упражнений, нормативов.

### **Раздел № 3. Основы здорового образа жизни**

Теория. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека и их профилактика

Влияние курения на здоровье человека, профилактика курения

Контроль. Выполнение упражнений. Соревнования.

### **Раздел №4. Доврачебная помощь**

Теория. Первая помощь при укусах насекомых и животных. Отравление и иные травмы бытового характера. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.

Практика. Вызов медицинской скорой помощи. Наложение повязки. Транспортировка пострадавшего

Контроль. Выполнение упражнений, оказание помощи.

### **Раздел № 5. Основы туризма**

Теория. Туристские путешествия, история развития туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Подготовка к походу, путешествию. Привалы и ночлеги. Встреча с дикими животными

Практика. Подготовка личного и группового снаряжения, для однодневного и многодневного походов. Комплектование рюкзака. Добыча огня и топлива, поиск воды и пищи. Туристический поход

Контроль. Выполнение упражнений, заданий.

### **Раздел № 6. Физическая подготовка**

Теория. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений

Практика. Упражнения для рук и плечевого сустава, туловища и ног. Кувырки.

Подвижные игры и эстафеты.

Контроль. Выполнение упражнений, сдача нормативов.

### **Раздел №7. Подготовка и участие в соревнованиях**

Теория. Изучение районных и областных положений о проведении соревнований «Юный спасатель», военно-патриотической игры «Зарница», пожарно-прикладной спорт. Практика. Поисково-спасательные работы в природной среде. Комбинированная пожарная эстафета. Комплексно-силовое упражнение и кросс. Организация быта в полевых условиях. Подготовка к конкурсам

Контроль. Выполнение упражнений, сдача нормативов.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные будут знать:***

- природоохранный кодекс туриста;
- устройство карабина и назначение страховочной системы;
- типы костров. Технику безопасности при обращении со спичками, огнем;
- лекарственные растения таежной зоны;
- технику безопасности при работе с туристическим топориком, ножом, пилой;
- технику вязания туристских узлов;
- масштабы карт. Определение расстояния на картах;
- виды компасов, азимут;
- виды кровотечений и способы их остановки;
- средства пожаротушения.

#### ***Метапредметные***

#### ***будут уметь:***

- соблюдать правила поведения в природных условиях;
- пользоваться карабином и применять страховочную систему с помощью руководителя;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения.
- пользоваться компасом;
- оказывать первую помощь себе и другим при ушибе, вывихе, кровотечении;
- пользоваться туристским топориком, ножом (под присмотром руководителя).

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

#### ***Обучающиеся должны знать и объяснять:***

- способы организации навесов укрытий из подручных средств;
- способы добывания огня (не менее трех);
- способы добывания воды (не менее двух);
- способы добывания пищи (не менее трех);
- лекарственные растения (не менее пяти);
- сигналы бедствия;
- перечень личного и общественного снаряжения для многодневного похода, требования к нему в разные сезоны и погодные условия;
- типы палаток, их преимущества и недостатки;
- названия временных укрытий и их назначение;
- специальное снаряжение (реп шнур, жумар, восьмерка, тандем, полиспас);

- не менее семи типов костра и их назначение;
- меры безопасности при обращении с огнем, кипятком;
- основное костровое оборудование и его назначение;
- технику передвижения в горах, по тундре, в тайге;
- способы определения расстояния на карте (не менее 2);
- способы измерения расстояния на местности (не менее 3);
- длину своего среднего шага (пары шагов) для различных условий ходьбы (шагом и бегом);

условные знаки: населенные пункты; дорожная сеть, растительный покров, гидрография, местные предметы, рельеф;

- виды масштабов, отличительные свойства карт;
- состав и способы хранения походной и личной аптечки туриста;
- назначение и правила использования основных лекарственных препаратов;
- основной алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи: при травмах, тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, утоплении, поражении, электрическим током, укусах насекомых и пресмыкающихся, пищевых отравлениях;
- основные способы транспортировки пострадавшего (не менее шести);
- потенциальные опасности аварий и катастроф на предприятиях и других объектах народного хозяйства;

- приборы радиационной и химической разведки, их назначение, устройство и применение;
- принципы взаимоотношений членов команды;
- первичные средства пожаротушения;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- пожарно-техническое вооружение.

***Метапредметные должны уметь:***

- технически грамотно осуществлять спортивный спуск;
- передвигаться с рюкзаком по пересеченной местности;
- пользоваться карабином и обвязкой;
- вязать десять основных узлов;
- наводить и сдергивать навесную переправу;
- переправляться через реку с помощью плота, по бревнам, камням;
- переправляться через болотистую местность с помощью жердей;
- укладывать рюкзак и осуществлять его элементарный ремонт;
- устанавливать и собирать палатки;
- грамотно осуществлять сушку обуви и одежды, убирать территорию и свертывать лагерь;
- составлять меню, осуществлять расфасовку, упаковку продуктов;
- готовить пищу на костре;
- разрабатывать туристский маршрут;
- готовить личное и общественное снаряжение;
- составлять отчет о походе в соответствии с выполняемой должностью (в виде маршрутной ленты, собранной коллекции фотографий, пособий т.п.);
- определять масштаб карты, измерять расстояние на карте, определять координаты точки на карте;
- ориентировать карту по компасу;
- комплектовать личную и походную аптечку туриста;
- быстро и грамотно накладывать жгут, ватно-марлевую повязку, обрабатывать рану,

промывать желудок, делать искусственное дыхание;

- изготавливать носилки из шестов, волокуши из лыж;
- перекосить пострадавшего на расстояние до одного километра адекватным его состоянию способом;
- повысить защитные свойства дома, квартиры от проникновения радиоактивной пыли и АХОВ;
- действовать в условиях:
  - аварий и катастроф техногенного характера;
  - радиоактивного заражения;
  - заражения АХОВ.
- работать с приборами радиационного и химического контроля;
- слаженно работать в команде;
- справляться с волнением, быстро мобилизоваться для решения сложных тактических задач;

- избегать неоправданного риска пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- работать со спасательным снаряжением;
- меры безопасности при работе с огнетушителем;

#### ***Личностные***

- будет сформирована активная жизненная позиция, адаптированная к современным условиям жизнедеятельности;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества присущие пожарным, спасателям;
- получить умение и навыки в предотвращении и устранении последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы**

### **Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество часов в неделю	3
3.	Количество часов на период обучения	108
4.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Выходные дни	1 января – 8 января
9.	Сроки промежуточной аттестации	декабрь, май
10.	Окончание учебного года	31 мая

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся еженедельно, по 3 ч в неделю длительностью 45 минут

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России.	лекция	1	опрос
2	Знакомство с целями и задачами кружка «Юные спасатели», программой обучения, учебными местами. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера	лекция	1	опрос
3	Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градо-грозовые процессы и другие опасные природные явления. Причины, последствия, меры защиты. Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах.	лекция	1	опрос
		лекция	1	опрос
4	Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты.	лекция	1	опрос
5	Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты.	лекция	1	опрос
		лекция	1	опрос
6	Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма.	лекция	1	опрос
		лекция	1	опрос
7	Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.	лекция	1	опрос
8	Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. Причины возникновения, последствия, меры защиты	лекция	1	опрос
9	Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	лекция	1	опрос
10	Понятие о гражданской обороне. Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	лекция	1	опрос
		лекция	1	опрос
11	Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Правовые основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	лекция	1	опрос
		лекция	1	опрос
12	Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты.	лекция	1	опрос

	Человек и окружающая среда. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях. Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
		<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>13</b>	Выживание в природной среде. Организация жилья. Укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях (жара, холод, условия задымленности)	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>14</b>	Определение места нахождения (ориентация) на местности. Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Организация и ведение аварийно-спасательных работ.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>15</b>	Организация и возможности службы спасения. Организация оповещения спасателей.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Порядок получения и уяснение информации при ЧС.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>16</b>	Организация оперативного дежурства в зоне ЧС. Подготовка к поисково-спасательным работам (инструменты, механизмы, приспособления, приборы, экипировка, средства, необходимые для проведения работ)	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>17</b>	Ведение поисково-спасательных работ. Поиск пострадавших, их извлечение, определение состояния, оказание первой медицинской помощи и транспортировка в безопасное место. (практическое занятие).	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>18</b>	Локализация очага поражения (отключение газа, воды, электричества, тушение пожара).	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>19</b>	Спасение животных. Спасение материальных и культурных ценностей.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Основы выживания при проведении поисково-спасательных работ в ЧС.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>20</b>	Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР, их технические характеристики. Хранение средств спасения	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>21</b>	Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>22</b>	Травматизм спасателей и их причины. Причины травматизма. Типичные травмы. Профилактика травматизма.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>23</b>	Средства управления и связи. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>24</b>	Введение. Значение первой медицинской помощи. Раны. Виды ран. Первая помощь при ранениях.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>25</b>	Кровотечения, их виды, характеристика.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
	Гемостаз. Остановка кровотечения.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>

	Практическая работа Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>26</b>	Переломы. Их основные признаки. Имобилизация.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>27</b>	Первая медицинская помощь при переломах.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
	Практическая работа Первая медицинская помощь при переломах.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>28</b>	Электротравма. Ожеги. Первая помощь	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
	Травмы живота, открытые и закрытые	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>29</b>	Характеристика травмы головы	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>30</b>	Травмы грудной клетки	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>31</b>	Травма глаза, носа	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>32</b>	Травма позвоночника. Характеристика травмы позвоночника.	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>33</b>	Первая помощь при травме позвоночника. Травма таза	<i>комбинированный</i>	1	<i>опрос</i>
<b>34</b>	Отравления. Помощь при отравлении	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>35</b>	Помощь при утоплении	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>36</b>	Первая помощь при обморожении	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>37</b>	Психологическая подготовка спасателей	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>38</b>	Подбор туристического снаряжение.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Групповое снаряжение, кто его должен нести.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>39</b>	Ориентирование. Спортивное ориентирование	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Спортивное соснолазание.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>40</b>	Спуск со спусковым устройством (восьмёрка).	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>41</b>	Подъем спортивным способом с командной страховкой.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Надевание противогазов.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>42</b>	Связка этапов с само-страховкой.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Перила с взаимной страховкой	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>43</b>	Перила с маятниковой опорой .	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Перила с маятниковой опорой с само страховкой	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Параллельные перила «треугольник»	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>44</b>	Траверс.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Виды поисково-спасательных работ.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Туристические эстафеты.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>45</b>	Основы водного туризма и гребного слалома	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>46</b>	Автономное существование	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>47</b>	Применение снаряжения для альпинизма и скалолазания.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>48</b>	Костер. Виды костров	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Способы ориентирования на местности	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>

<b>49</b>	Подъем спортивным способом с само страховкой.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>50</b>	Преодоление верёвочных препятствий с сопровождением.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Специальные упражнения в скалолазании.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>51</b>	Переправа «бревно» с верхней опорной верёвкой	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Круто наклонная переправа	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>52</b>	Аварийные химически опасные и отравляющие вещества. Меры защиты.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Характеристика АХОВ и ОВ.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>53</b>	Химически опасные предприятия в области. Классификация ОВ. Меры защиты	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>54</b>	Общие понятия о пожаре. Классификация.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
55	Огнетушащие средства. Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
	Подбор туристического снаряжение	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>56</b>	Добывание огня в экстремальных условиях	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>57</b>	Виды костров	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>58</b>	Морские сигналы бедствия	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>59</b>	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>60</b>	Компьютер и его влияние на здоровье.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>61</b>	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>62</b>	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека и их профилактика	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>63</b>	Влияние курения на здоровье человека, профилактика курения	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>64</b>	Радиационная, химическая и биологическая безопасность	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>65</b>	Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>66</b>	Правовые основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>67</b>	Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>68</b>	Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ.	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>69</b>	Воинские отличия, ордена и медали	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>
<b>70</b>	Заключительное занятие. Подведение итогов	<i>лекция</i>	1	<i>опрос</i>

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Условия реализации программы

### 1. Организационно-педагогические:

- участие в школьных мероприятиях
- возможность участия в районных и областных и региональных соревнованиях.

### 2. Кадровые - педагог дополнительного образования, имеющий подготовку.

### 3. Материально-технические:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения специального оборудования.
- складское помещение для хранения специального снаряжения, палаток и другого оборудования

### Перечень технических средств обучения:

№ п/п	материалы и оборудование	кол-во
1	Маникены для оказания помощи	2 шт.
2	Шины	2 шт.
3	Набор для изучения кровотечений	4 шт.
5	Компьютер учителя	1 шт.
6	Фонарь переносной	1 шт.
7	Спецформа	1 шт.
8	Телевизор	1 шт.
14	Палатка	1 шт.
15	Медицинская аптечка	2 шт.

### Дидактические материалы

1. Комплект плакатов "Первичные средства пожаротушения"
2. Комплект плакатов "Первая медицинская помощь при ЧС"
3. Комплект плакатов "Правила поведения в ЧС техногенного характера"

#### 4. Видео материалы

"Первая помощь при переломах, кровотечениях, ожогах",  
Уроки ОБЖ в школе"

"Оказание первой доврачебной помощи"

"Учись защищать себя "

"Скорая помощь"

"Медицинская помощь"

"Безопасность дома"

"Анатомия человека"

### Методическое обеспечение программы.

#### 5. Таблицы:

- Лекарственные растения.
- Ядовитые растения.
- Типы повязок.
- Способы транспортировки пострадавшего.
- Веревка для вязания узлов
- Условные знаки топографической карты.

- [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru) - сайт Министерства спорта Российской Федерации

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Возможные **формы организации деятельности** учащихся на занятии:

- Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.
- Встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению.
- Соревнования.
- Походы.
- Взаимосотрудничество старших и младших ребят.
- Инструкторская и судейская практика.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

В объединении есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, поход, экскурсия, зачёт, соревнование и т.д. Мы имеем возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

**Активные формы и методы** проведения учебных занятий - это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;

к реализации полученных знаний на практике. Информационные и коммуникационные технологии Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка образовательного процесса.

-

## **Формы аттестации. Оценочные материалы**

### **Формы аттестации**

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в

обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, соревнования;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий - усвоение программы на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, программу не усвоил;
- средний - усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий- программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, районных и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

#### Список литературы

##### *Литература для обучающихся*

1. Временными правилами организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности» - 2014 г
  2. Методическими рекомендациями МЧС России «Временные правила проведения по виду спорта МЧС России «Многоборье спасателей ПСФ» - 2014 г.;
  3. «Справочник спасателя», книга № 14 2005 г.;
  4. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
  5. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.
- Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.ационным фоном

**Приложение 1**

**Нормативы общей физической подготовки.**

**Входной контроль**

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		10-11		12 лет		13 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	6Д	6,2	5,6	6,0	5,8	5,9
2	Прыжки в длину с места (см.)	163	158	174	160	185	167
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	21	12	23	13	26	14
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5		6		7	
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	17	16	18	17	19	18
6	Наклоны туловища вперед (см.)	8	10	9	11	9	12
7	Вис на согнутых руках (с)	22	19	26	23	30	27

**Промежуточный контроль**

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		14 лет		15 лет		16 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	5,4	5,9	5,1	5,8	4,9	5,6
2	Бег 60м (с)	9,2	10,00	-	-	-	-
3	Бег 100м (с)	-	-	14,9	17,00	14,5	16,5
4	Прыжки в длину с места (см.)	196	173	206	177	216	180
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	28	14	32	15	37	15
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	8		9		10	
7	Поднимание туловища за 30 с (раз)	20	19	21	20	22	21
8	Наклоны туловища вперед (см.)	10	12	10	13	11	13
9	Вис на согнутых руках (с)	35	31	40	35	46	39

Техническая подготовка

(оценивается не только быстрота выполнения задания, но и его правильность).

№	Виды упражнений	13-14лет			15-16 лет		
		I	II	III	I	II	III
1	Подъём по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни.	8,0	8,6	9,0	7,4	7,6	8,0
2	Преодоление полосы препятствий.	20,0	21,5	24,0	18,0	18,5	20,0

Итоговый контроль.

Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в различных мероприятиях, соревнованиях по направлению «основы безопасности жизнедеятельности».

Но самым важным достижением должно стать то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;
- волевые качества;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- развивает наблюдательность, ощущение пространства;
- развивает эмоциональную сферу.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство				
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных Способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание(понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
	9-12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, норм.	Поведение, построенное на убеждении осознание начения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении осознание начения смысла и цели.



















