

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 49»

Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «ЦО № 49» /Плошкина О.Е./ Приказ № <u>55-2-а</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года
--	--

**Рабочая программа учебного курса по
русскому языку для 1-4 класса**

г. Тула

2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО №49». При составлении рабочей программы по русскому языку начального общего образования использована авторская программа «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1 класс. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык 1 класс. Учебник .

2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 2 класс. Учебник .

3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 3 класс. Учебник.

4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 4 класс. Учебник.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 91 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 41 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса -единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения - существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения - различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе -сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные умения

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускники получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения курса

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, -парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, -оценивать правильность его выполнения;*
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные универсальные учебные действия. 1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;
- принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- положительное отношение к школьной дисциплине.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне; активности в совместной учебной деятельности;*
- познавательной и социальной мотивации учения;*
- навыков групповой и парной работы;*
- умений анализировать результаты деятельности;*
- определять учебную задачу в совместной деятельности.*

Метапредметные универсальные учебные действия. 1 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- способность определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу;*
- анализировать степень выполнения учебной задачи;*
- определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»);*
- воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной совместно с учителем;*
- работать по инструкции;*
- составлять инструкцию по изученному способу действий;*
- умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;*
- самостоятельно находить ошибки в своей работе.*

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- умение выполнять отдельные операции учебной задачи;
- умение осмысленно читать;
- умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте;
- находить информацию в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; } понимать, читать, воспроизводить готовую знаковую модель.
- работать с энциклопедией и справочником;
- составлять и оценивать знаковую модель;
- сравнивать разные точки зрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;
- умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- умение взаимодействовать под руководством учителя;
- умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения распределять обязанности в группе;
- умения различать и координировать разные точки зрения;
- высказывать свою точку зрения;
- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;
- участвовать в коллективном создании замысла.

Предметные универсальные учебные действия. 1 класс

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» **ученик научится:**

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или

- безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
 - составлять предложение из набора слов;
 - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов
 - писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов с учетом изученных правил правописания.

Личностные универсальные учебные действия. 2 класс

Обучающийся научится:

- различным способам работы в позиции учащегося;
- определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;
- понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- активности в совместно-распределенной учебной деятельности;
- умению прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
- стремлению к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- умению самостоятельно формулировать учебную задачу;
- анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности;
- работать в позиции оценщика, критика, оратора.

Метапредметные универсальные учебные действия. 2 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять практическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- задавать познавательные вопросы;
- разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные, ловушки;

- замечать, исправлять и объяснять ошибки в совместно-распределенной деятельности;
- составлять карту знаний в совместно-распределенной деятельности;
- составлять инструкцию в совместной деятельности и работать по ней.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять границы знания и незнания;
- определять теоретическую учебную задачу;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценки домашней работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится :

- замечать недостаточность знаний и умений;
- формулировать практическую учебную задачу;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- искать в тексте необходимую информацию;
- выдвигать критерии для сравнения объектов и сравнивать объекты по критериям;
- понимать, читать готовую знаковую модель; выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели;
- создавать модель в совместной деятельности;
- замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять усвоенный способ действий к решению новой задачи;
- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- определять второстепенную и главную информацию в тексте;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать знаковую модель;
- строить логическую цепочку рассуждения;
- намечать пути и способы поиска информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- распределять обязанности, действия и операции в группе;
- уважать и координировать другие точки зрения;
- обмениваться способами действий;
- устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника;
- высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика;
- вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника;
- задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.
- прогнозировать разные точки зрения;
- объяснять причины ошибок.

**Предметные универсальные учебные действия. 2 класс
Содержательная линия «Система языка»**

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать позиционное и непозиционное чередование звуков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова; проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;
- выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-описание и текст-повествование;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- оценивать созданные тексты по заданным критериям;
- редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и

буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и

глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными;

- безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов с учетом изученных правил правописания.

Личностные универсальные учебные действия. 3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан: писателей, художников и музыкантов;
- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *стремления к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);*
- *познавательного интереса;*
- *анализировать результаты учебной деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;*
- *умения выявлять собственные достижения и трудности в учебной деятельности, намечать пути их устранения;*
- *опыта работы в позиции учителя в разновозрастном сотрудничестве, а также в роли оценщика, критика, оратора в групповой работе;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные универсальные учебные действия. 3 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- умение определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания;
- умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям;
- умение прогнозировать результат решения практической учебной задачи;
- умение ставить учебную задачу по устранению ошибок;
- умение отмечать динамику результатов учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать правильность выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;
- выполнять рефлексивную оценку учебной деятельности; } составлять собственную карту знаний на этапе систематизации и обобщения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение определять теоретическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- умение составлять план деятельности в совместном обсуждении.

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределенной деятельности;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;

- работать с энциклопедией и справочником;
- искать и выделять необходимую информацию;
- отличать рациональный и нерациональный способ выполнения задания, выбрать наиболее эффективный способ;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов;
- строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, создавать модель в совместно-распределенной деятельности;
- использовать разные средства фиксации свойств объекта на модели;
- замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами;
- планировать способы совместной работы;
- договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов;
- высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение;
- принимать и понимать позицию другого ученика;
- формулировать и объяснять задание;
- задавать неподсказывающие и уточняющие вопросы, в том числе при работе в позиции учителя;

- отмечать и характеризовать содержание ошибки в работе другого ученика, разьяснять причины этих ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Предметные универсальные учебные действия. 3 класс

Обучающиеся узнают :

- названия падежей;
- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква И в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква Г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);
- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться - -тся, буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях)

Научатся:

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание "проверочного" слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух; - выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык»:

Обучающийся научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; – строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых

гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); отдельное написание предлогов с именами существительными; а также: написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание мягкого

знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; раздельное написание частицы не с глаголом; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам,
- применять изученные способы проверки правописания слов;
- безошибочно списывать текст объемом 65-70 слов; писать под диктовку текст объемом 55-60 слов с учетом изученных правил правописания

Личностные универсальные учебные действия. 4 класс

- Осознавать себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- иметь устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимать необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- иметь способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения

У выпускника будут сформированы:

- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *стремления к самосовершенствованию;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* } *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные универсальные учебные действия. 4 класс

- Уметь обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- уметь строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- уметь вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;

- уметь пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Выпускник научится:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
- анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров и стилей;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;

- подводить под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, выводить следствие;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;

- строить рассуждение и доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы замещаемой предметной действительности;
- использовать разные графические средства;• замечать проблему, ее формулировать в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- существлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- существлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- существлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *создавать знаковую модель самостоятельно;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета;
- понимать относительность оценок или выборов других людей;
- понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих;
- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;• брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексии своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные универсальные учебные действия. 4 класс

- Уважать и ценить могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих, её возможности;
- использовать более осознанно и ответственно язык для выражения собственных мыслей, социального взаимодействия, получения удовольствия от чтения и письма, углубления понимания действительности и организации своего процесса учения и рефлексии;
- понимать, что знаки и надписи, символы и пиктограммы несут определённый смысл, различать символическое обозначение буквы, отличать буквы от звуков;
- демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений (узнавать и называть буквы и звуки русского алфавита, гласные и согласные буквы и звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых звуков, читать слово орфографически и орфоэпически, определять в какой части слова находится буква или звук, обозначающие несовпадение);
- правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита и уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания и поиска слов и названий;
- связывать смысловозначительную функцию слов с их лексическим значением и грамматическими признаками на основе морфологического анализа и анализа употребления слов в речи;
- понимать, что такое часть речи;

- определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);
 - правильно писать по слуху и по памяти большинство слов (в объёме изученного), в затруднительных случаях устанавливать характер затруднения, лексическое значение, часть речи, морфему, вид орфограммы, орфографическое правило;
 - находить ряды однородных слов;
 - образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод—холодный—холодить);
 - объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
 - правильно писать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
 - освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;
 - познакомиться с правилами правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-; познакомиться с правилами правописания приставок на з-/с-; познакомиться с правилом правописания суффикса -о (-е)_y в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе - после шипящих);
 - различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
 - изменять грамматическое значение предложения;
 - понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
 - понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);
-
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
 - определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
 - находить главные члены предложения;
 - различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
 - правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами а, но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
 - записывать под диктовку и самостоятельно связный текст (не менее 80 слов) или предложения с изученными орфограммами и пунктограммами;
 - письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
 - строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
 - давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
 - составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему
- В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:** сознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение),

выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие;

группировать звуки по заданному основанию; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс),

соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце

имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов с учетом изученных правил правописания.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Лексика Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи. Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, ее значение. Синтаксис Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; - употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; - раздельное написание частицы не с глаголами; - раздельное написание предлогов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - написание

безударных падежных окончаний имён прилагательных; - раздельное написание частицы не с глаголами; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; - написание безударных личных окончаний глаголов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по

заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом изученных правил правописания.

3.Содержание учебного предмета

1 класс (132ч)

Обучение грамоте делится на три периода: добукварный, букварный и послебукварный. Длительность каждого периода обучения грамоте корректируется учителем с учетом дошкольной подготовки учащихся конкретного класса. Каждый из трех периодов имеет свою специфику.

В добукварный (добуквенный, подготовительный) период - происходит развитие устной речи первоклассников, формирование элементарных аналитико-синтетических умений в работе над текстом, предложением, словом, звуками речи, подготовка руки к письму. Первоклассники учатся слушать и понимать звучащую речь, принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы, строить небольшие устные высказывания. Слово, центральная единица языка, становится предметом анализа со стороны его звукового состава и лексического значения.

Учащиеся овладевают способами звукового анализа слов, учатся различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, к правильной посадке.

В следующем, **букварном (буквенном) периоде** идет изучение первых согласных звуков и их буквенное обозначение, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих, знакомство с гласными буквами, обозначающими два звука, знакомство с буквами, не обозначающими звука. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению.

Послебукварный период- повторительно-обобщающий этап. На данном этапе осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами. Занятия в этот период готовят учащихся к изучению отдельных курсов — русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных

картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

2 класс (136 часов)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки.

Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 класс (136ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова ©
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение*

4 класс (136ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение

качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия.). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*
Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации

сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?*

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

4.Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование.

1 класс (132ч)

Наименование раздела	Количество часов
Блок «Русский язык. Обучение письму»	91 ч
1. Добукварный период	15 часов
2. Букварный период	56 часов
3. Послебукварный период	20 часов
Блок «Русский язык»	41 ч
4. Наша речь	1 час
5. Текст, предложение, диалог	3 часа
6. Слова, слова, слова...	3 часа
7. Слово и слог	2 часа
8. Перенос слов	2 часа
9. Ударение	2 часа
10. Звуки и буквы	30 часов

Итого :	132 часа
----------------	-----------------

2 класс (136 ч.)

Наименование раздела	Количество часов
1. Наша речь.	3 часа
2.Текст.	4 часа
3. Предложение.	9 часов
4. Слова, слова, слова.	18 часов
5. Звуки и буквы.	26 часов
6.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	25 часов
7.Части речи.	41 час
8.Повторение.	10 часов
Итого :	136 часов

3 класс (136 ч.)

Наименование раздела	Количество часов
Язык и речь	2ч
Текст. Предложение. Словосочетание	11ч
Слово в языке и речи	18 ч
Состав слова	14 ч
Правописание частей слова	23 ч
Части речи	61ч
Части речи	1ч
Имя существительное	27ч
Имя прилагательное	15 ч
Местоимение	4 ч
Глагол	14 ч
Повторение	7ч
Итого :	136 ч

4 класс (136 ч.)

Наименование раздела	Количество часов
Повторение	10 часов
Предложение	6 часов
Слово в языке и речи	17 часов
Имя существительное	36 часов
Имя прилагательное	24 часа
Местоимение	6 часов
Глагол	28 часов
Повторение	9 часов
Итого :	136 ч

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата
	Блок «Русский язык. Обучение письму»		
	Добукварный период 15 ч		
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с правилами письма.	1	
2	Знакомство с разлиновкой в прописи. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.	1	
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу иверху.	1	
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу .	1	
6	Письмо овалов больших и маленьких , коротких и длинных наклонных линий.	1	
7	Стартовая работа.		
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо.	1	
9	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	1	
10	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1	
11	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1	
12	Заглавная и строчная буква <i>И, и</i> .	1	
13	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
14	Строчная буква <i>у</i> .	1	
15	Заглавная буква <i>У</i>	1	
	Букварный период (56 часа)		
16	Строчная буква <i>н</i> .	1	
17	Заглавная буква <i>Н</i>		
18	Заглавная и строчная буквы <i>С,с</i> .	1	
19	Строчная буква <i>к</i>		
20	Заглавная буква <i>К</i> .	1	
21	Строчная буква <i>т</i> .	1	
22	Заглавная буква <i>Т</i> .	1	
23	Строчная и заглавная буквы <i>л,Л</i> .	1	
24	Строчная буква <i>р</i> .	1	
25	Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
26	Строчная буква <i>в</i> . Повторение и закрепление изученного.	1	
27	Заглавная буква <i>В</i>	1	
28	Строчная буква <i>е</i> .	1	
29	Заглавная буква <i>Е</i> .	1	
30	Строчная буква <i>и</i> .	1	
31	Заглавная буква <i>И</i> . Закрепление написания изученных букв.	1	
32	Написание заглавных <i>П,Т,Р</i>	1	
33	Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .	1	
34	Строчная буква <i>з</i> .	1	
35	Заглавная буква <i>З</i>	1	
36	Строчная буква <i>б</i> .	1	

37	Заглавная буква Б.	1	
38	Строчная буква б.	1	
39	Заглавная буква Д.	1	
40	Строчная буква д.	1	
41	Заглавная буква Я.	1	
42	Строчная и заглавная буквы я,Я.	1	
43	Упражнение в написании изученных букв.	1	
44	Строчная буква г.	1	
45	Заглавная буква Г.	1	
46	Строчная буква ч. Слоги ча, чу	1	
47	Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу	1	
48	Буква ь. Обозначение мягкости согласных.	1	
49	Упражнение в написании изученных букв.	1	
50	Строчная буква ш. Сочетание ши	1	
51	Заглавная буква Ш.	1	
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
53	Строчная буква ж.	1	
54	Заглавная буква Ж. Сочетание жи	1	
55	Строчная буква ё.	1	
56	Заглавная буква Ё.	1	
57	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
58	Упражнение в написании изученных букв.	1	
59	Строчная буква, х.	1	
60	Заглавная буква Х.	1	
61	Строчная буква, ю.	1	
62	Заглавная буква Ю,	1	
63	Строчная буква ц.	1	
64	Заглавная буква Ц,	1	
65	Строчная буква э. Заглавная буква Э	1	
66	Строчная буква щ.	1	
67	Заглавная буква Щ.	1	
68	Написание слогов с буквой щ. Слоги ща, шу	1	
69	Строчная буква ф. Заглавная буква Ф	1	
70	Строчные буквы ь, ь. Упражнение в написании изученных букв.	1	
71	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Алфавит	1	
	Послебукварный период (20 часов)		
72	Письмо слов с изученными буквами. Предложение.	2	
73			
74	Письмо слов с изученными буквами. Слово.	2	
75			
76	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1	
77	Письмо слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1	
78	Письмо слов с изученными буквами. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.		
79	Письмо слов с изученными буквами. Деление слов на слоги и для переноса.	1	
80	Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	
81	Буквы, обозначающие два звука. Перенос слова.	1	
82	Письмо слов с изученными буквами. Текст.	1	

83	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
84	Единственное и множественное число имен существительных..	1	
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	
86			
87	Упражнение в списывании с печатного текста.	1	
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обучение выборочному списыванию.	1	
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
90	Проверочная работа № 1 по курсу обучения грамоте	1	
91	Анализ проверочной работы. Упражнение в написании изученных букв. Повторение изученных правописаний.	1	
	Блок «Русский язык» (41 час)		
	Наша речь (1 час)		
92	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
	Текст, предложение, диалог (3 часа)		
93	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
94	Диалог.	1	
95	Диалог.	1	
	Слова, слова, слова... (3 часа)		
96	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
97	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
98	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
99	Деление слов на слоги.	2	
100			
101	Правило переноса слов.	1	
102	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
103	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
104	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки. Проверочная работа №2 по теме «Слог, ударение, перенос слов.»	1	
105	Анализ проверочной работы. Звуки и буквы.	1	
106	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита	1	
107	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
108	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	
109	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
110	Ударные и безударные гласные звуки в корне слова.	1	
111	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
112	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочная работа. № 3 по теме «Звуки и буквы»	1	
113	Анализ проверочной работы.Согласные звуки.	1	

114	Слова с удвоенными согласными.	1	
115	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
116	<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
117	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
118	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
119	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
120	Согласные звонкие и глухие.	1	
121	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
122	Звонкие и глухие согласные звуки в середине слова	1	
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова.	1	
124	Шипящие согласные звуки.	1	
125	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1	
126	Контрольная работа.	1	
127	Анализ контрольной работы. Заглавная буква в словах.	1	
128	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
130	Правописание имён собственных. Контрольное списывание.	1	
131	Анализ списывания. Итоговое повторение.	1	
132	Итоговое повторение.	1	

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	дата
НАША РЕЧЬ (3 Ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
2	Как отличить диалог от монолога?	1	
3	Проверка знаний. Контрольное списывание №1	1	
ТЕКСТ (4 Ч)			
4	Анализ контрольного списывания. Что такое текст?	1	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
6	Части текста.	1	
7	Входная контрольная работа.	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)			
8	Анализ контрольной работы. Что такое предложение?	1	
9	Как из слов составить предложение?	1	
10	Что такое главные члены предложения?	1	
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1	
14	Анализ предложения. Как установить связь слов в	1	

	предложении?		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
16	Развитие речи. Закрепление по теме «Предложение»	1	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)			
17-18	Что такое лексическое значение слова?	2	
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
21	Что такое синонимы?	1	
22	Что такое антонимы?	1	
23	Проверочный диктант №1 на тему «Слово. Лексическое значение слова»	1	
24	Анализ диктанта. Что такое родственные слова?	1	
25	Что такое родственные слова?	1	
26-27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
28	Какие бывают слоги?	1	
29	Как определить ударный слог?	1	
30	Контрольный диктант за № 2 за 1 четверть	1	
31	Анализ диктанта. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
32-33	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
34	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)			
35	Анализ сочинения. Как различать звуки и буквы?	1	
36 -37	Как мы используем алфавит?	2	
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
39	Как определить гласные звуки?	1	
40-41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
42	Проверочный диктант №3 на тему «Гласные и согласные звуки и буквы»		
43	Анализ диктанта. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
47	Как определить согласные звуки?	1	
48-49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	
50	Слова с удвоенными согласными.	1	
51	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	
52-53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
54, 55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	
56. 57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
58	Контрольный диктант №4 за 1 полугодие	1	
59	Анализ диктанта. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)			
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
62	Контрольное списывание №2	1	
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	

64	Наши проекты. Рифма.	1	
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
66	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
67-68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	
69	Закрепление знаний. Проверочная работа.№2 по теме «Буквосочетания с шипящими звуками»	1	
70	Анализ проверочной работы. Проверка парных согласных в	1	
71	корне слова Проверка парных согласных в корне слова..	1	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
73	Изложение повествовательного текста.	1	
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1	
75-76	слова Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2	
77	Проверочный диктант № 5 на тему «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	
78	Анализ диктанта. Обобщение изученного материала.	1	
79-80-81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	2	
83	материала.		
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
85	Обобщение изученного материала.	1	
ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)			
86, 87	Что такое части речи?	2	
88	Что такое имя существительное?	1	
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	3	
91, 92	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	
95	Обучающее изложение.	1	
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
97	Проверочный диктант №6 по теме « имя существительное»	1	
98	Анализ диктанта. Единственное и множественное число имён существительных.	1	
99, 100	Единственное и множественное число имён существительных.	2	
101	Обобщение знаний об имени существительном.	2	
102			
103	Контрольный диктант №7 за 3 четверть.	1	
104	Анализ диктанта..Что такое глагол?	1	
105	Что такое глагол?	2	
106			
107	Единственное и множественное число глаголов.	2	
108			
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	

110	Проверочная работа №3 по теме: «Раздельное написание предлогов со словами».		
111	Анализ проверочной работы. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
112	Что такое текст-повествование?	1	
113	Что такое имя прилагательное?	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
116	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
117	Что такое текст – описание?	1	
118	Проверочная работа №4 по теме: «Единственное и множественное число имён прилагательных.»	1	
119	Анализ проверочной работы. Общее понятие о предлоге		
120 121	Раздельное написание предлогов со словами.	2	
122	Восстановление предложений.	1	
123 , 124	Что такое местоимение?	2	
125	Что такое текст – рассуждение?	1	
126	Итоговая контрольная работа	1	
ПОВТОРЕНИЕ (10ч)			
127	Анализ контрольной работы.. Повторение по теме «Текст».	1	
128	Повторение по теме «Предложение».	1	
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
130	Повторение по теме «Части речи».	1	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
133	Контрольное списывание №3	1	
134 – 135	Повторение и закрепление изученного материала.	2	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	дата
Язык и речь – 2 ч			
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч			
3	Текст. Типы текстов.	1	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
5	Виды предложений по интонации.	1	
6	Предложения с обращением. Обучающее изложение	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	

8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Простое и сложное предложения.	1	
10	Входная контрольная работа.	1	
11	Анализ контрольной работы.. Простое и сложное предложения.	1	
12	Словосочетание.	1	
13	Проверочная работа № 1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	
Слово в языке и речи – 18 ч			
14	Анализ проверочной работы.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
15	Синонимы и антонимы. Словарный диктант .	1	
16	Омонимы.	1	
17	Слово и словосочетание.	1	
18	Фразеологизмы.	1	
19	Обучающее изложение (упр.88)	1	
20	Части речи.	1	
21	Имя существительное.	1	
22	Имя прилагательное.	1	
23	Глагол.	1	
24	Что такое имя числительное?	1	
25	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2 «Части речи»	1	
26	Анализ проверочной работы.Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
29		1	
30	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
31	Контрольный диктант № 1 за 1 четверть	1	
Состав слова – 14 ч			
32	Анализ диктанта. Корень слова. Как найти в слове корень?	1	
33	Сложные слова.	1	
34	Окончание. Как найти в слове окончание?	1	
35	Окончание слова.	1	
36	Приставка.	1	
37	Значение приставок.	1	
38	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	
39	Значение суффиксов.	1	
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
41	Анализ сочинения.Основа слова.	1	
42	Обобщение знаний о составе слова.	1	
43	Проверочный диктант № 2 по теме «Состав слова».	1	
44	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
45	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	
Правописание частей слова – 23 ч			
46	Анализ проверочной работы.В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	1	

	корне.		
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
51	Обучающее изложение.	1	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
57	Правописание суффиксов и приставок		
58	Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие	1	
59	Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	
60	Правописание суффиксов и приставок.	3	
61	Правописание приставок и предлогов.		
62	Правописание приставок и предлогов.		
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2	
64			
65	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
67	Обучающее изложение (упр.278)	1	
68	Проект «Составляем орфографический словарь	1	
Части речи (61 час)			
69	Части речи.	1	
Имя существительное –27ч			
70	Имя существительное и его роль в речи.	1	
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
73	Обучающее изложение (упр. 21).	1	
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
76	Число имён существительных.	1	
77	Число имён существительных.	1	
78	Род имён существительных.	1	
79	Род имён существительных.	1	
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
82	Склонение имён существительных.	1	
83	Проверочный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1	
84	Анализ диктанта.Склонение имён существительных.	1	
85	Падеж имён существительных. Словарный диктант	1	
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
87	Именительный падеж.	1	
88	Родительный падеж.	1	
89	Дательный падеж.	1	
90	Винительный падеж.	1	
91	Творительный падеж.	1	
92	Предложный падеж.	1	
93	Обучающее изложение (упр.101)	1	

94	Обобщение знаний.	1	
95	Обобщение знаний по теме « имя существительное»	2	
96			
Имя прилагательное – 15 ч			
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
99	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
100	Контрольный диктант № 5 за 3 четверть	1	
101	Анализ диктанта. Род имён прилагательных.	1	
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
103	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
104	Число имён прилагательных.	1	
105	Число имён прилагательных	1	
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
108	Обобщение знаний. Словарный диктант	1	
109	Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».	1	
111	Проверочный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1	
Местоимение – 4 ч			
112	Анализ диктанта. Личные местоимения.	1	
113	Изменение личных местоимений по родам	1	
114	Правописание местоимений. Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение»	1	
115	Анализ проверочной работы. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
Глагол – 14 ч			
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
118	Неопределённая форма глагола.	1	
119	Неопределённая форма глагола.	1	
120	Число глаголов.	1	
121	Времена глаголов.	1	
122	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	
123	Изменение глаголов по временам.	1	
124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Упр. 213	1	
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
127	Проверочный диктант № 7 по теме «Глагол»	1	

128	Анализ диктанта. Обобщение изученного материала о глаголе.	1	
129	Комплексная работа.	1	
Повторение –7ч			
130	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
131	Итоговая контрольная работа.	1	
132	Анализ контрольной работы. Правописание окончаний имён прилагательных	1	
133	Правописание приставок и предлогов	1	
134	Правописание безударных гласных	1	
135	Однокоренные слова	1	
136	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
Итого: 136 часов			

4 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	дата
Повторение (10 часов)			
1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст. Признаки текста. План текста.	1	
3	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	
5	Знаки препинания в конце предложений.	1	
6	Входная контрольная работа.	1	
7	Анализ диктанта. Обращение	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
10	Словосочетание.	1	
Предложение (6 часов)			
11	Однородные члены предложения.	1	
12	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1	
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
14	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	
15	Простые и сложные предложения. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Елифан».	1	

16	Проверочная работа №1 по теме «Предложение». Знаки препинания в сложных предложениях	1	
Слово в языке и речи (17 часов)			
17	Анализ проверочной работы. Лексическое значение слова.	1	
18	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	
19	Фразеологизмы.	1	
20	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	
21	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
22	Письменное изложение повествовательного деформированного текста «Птенец». Составление объявления.	1	
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
24	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным.	1	
25	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов – ик и –ек.	1	
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
27	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1	
28	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
29	Контрольный диктант № 1 за 1 четверть.	1	
30	Анализ диктанта. Имя существительное, имя прилагательное.	1	
31	Имя числительное, местоимение, глагол.	1	
32	Наречие (общее представление). Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	
33	Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи». Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
Имя существительное (36 часов)			
34	Анализ проверочной работы. Имя существительное. Определение падежа имени существительного.	1	
35	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	
36	Начальная форма имени существительного.	1	
37	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
39	Проверочный диктант № 2 по теме «Части речи»		
40	Анализ диктанта. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
41	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
42	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
43	Упражнение в распознавании и написании имен существительных всех трех склонений.	1	
44	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.	1	

	Тропинина «Кружевница».		
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
46	Именительный и винительный падежи.	1	
47	Родительный падеж.	1	
48	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
50	Упражнение в правописании одушевленных имен существительных в именительном, винительном и родительном падежах.	1	
51	Дательный падеж.	1	
52	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	
53	Творительный падеж.	1	
54	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
55	Предложный падеж.	1	
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
59	Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие		
60	Анализ диктанта. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
62	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	
63	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
65	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
66	Дательный, творительный и предложный падежи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».	1	
67	Дательный, творительный и предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	1	
68	Проверочный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	
69	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!».	1	
Имя прилагательное (24 часа)			
70	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных	1	
71	Род и число имён прилагательных. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
72	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	

73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
74	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
76	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
77	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
78	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
79	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
80	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Развитие чувства любви к родному краю – частичке соей большой родины на основе содержания текстов.	1	
82	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Лосиха».	1	
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, а также к национальному достоянию других стран и народов.	1	
87	Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1	
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
92	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	
93	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
Местоимение (6 часов)			
94	Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
97	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Составление поздравительной открытки.	1	
98	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное	1	

	написание местоимений с предлогами. Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы».		
99	Проверочная работа № 3 по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений.	1	
Глагол (28 часов)			
100	Анализ проверочной работы. Глагол как часть речи (повторение).	1	
101	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	1	
102	Неопределённая форма глагола.	1	
103	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	
104	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».	1	
105	Упражнение в образовании форм глаголов. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1	
106	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	
107	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	
108	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
110	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
111	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Проект «Пословицы и поговорки».	1	
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
113	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
114	Контрольный диктант № 6 за 3 четверть		
115	Анализ диктанта. Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	
116	Глаголы –исключения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
118	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
120	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1	
121	Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Цирковое представление».	1	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.	1	
124	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	1	
125	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
126	Проверочный диктант № 7 по теме «Глагол».	1	
127	Подробное изложение повествовательного текста «Лесной пожар».	1	
Повторение (9 часов)			

128	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	
129	Повторение по теме «Текст».	1	
130	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	
131	Итоговая контрольная работа.	1	
132	Анализ контрольной работы..Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1	
133	Повторение «Состав слова».	1	
134	Итоговая диагностическая работа.	1	
135	Повторение «Части речи».	1	
136	Повторение «Звуки и буквы».	1	

Приложение

1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	хороший
50-65%	средний
меньше 50%	низкий

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Хорошему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Хорошему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Хорошему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление.			

Развитие речи (сочинение и изложение)

В начальной школе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка "2" - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Контрольно -измерительные материалы.

1 класс

Проверочная работа за курс обучения грамоте № 1

1. Запиши схему предложения.

Мороз расписал окна красивыми узорами.

2 Составь из слогов слова, запиши их

но ра ли ры са па ба

3 Составь схемы слов:

аист ведро мяч
□□□□ □□□□□ □□□

4. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

сова ворона мосты сом

5. В предложении подчеркни гласные буквы.

Наступила холодная зима.

6 Спиши с печатного текста.

Ира кормит кур.

Проверочная работа №2 «Слог. Ударение. Перенос слова»

Раздели слова на слоги :

Пример: Мальчик – маль/чик

Живот, точка, флаг, ёжик, сарай, сараи, , фасоль.

Выпиши слова, которые можно перенести с одной строки на другую:

Поставь ударение в словах:

Кузнечик молоко карандаши бумага летать

Проверочная работа № 3 по теме « Ударные и безударные гласные звуки»

Вариант 1.

Спишите слова. Поставьте в них знак ударение. Подчеркните слова с ударными Е и И.

Лисица, девочка, мебель, учитель, мальчик, лиса, ворона, перо.

Запишите слова столбиком. Рядом припишите проверочные слова.

Столы, леса, сосна, гербы, трава.

Спишите предложение, вставляя в слова пропущенные буквы.

Наше сло окружают л..са.

Запишите словарные слова по теме «Школа».

Вариант 2.

Спишите слова. Поставьте в них знак ударение. Подчеркните слова с ударными О и А.

Тетрадь, картина, посуда, сахар, пальто, сапоги, пенал, море.

Запишите слова столбиком. Рядом припишите проверочные слова.

Сады, моря, поля, река, стена.

Спишите предложение, вставляя в слова пропущенные буквы.

Рыжая л..са живёт в л..су.

Запишите словарные слова по теме «Птицы и звери».

Контрольная работа

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ежики. (25)

Контрольное списывание

Спиши предложения письменными буквами. Пиши красиво и аккуратно, не торопись.

У тропинки с листика смотрит улитка.

Кукла Мила смотрит на улитку.

Улитка испугала Милу.

2 класс

Контрольное списывание

Контрольное списывание №1

Была зима. Митя катался на санках с горки. Румяный он вбежал домой. Он хотел, чтобы всегда была зима. Зимой ему было весело.(22 слова)

Задание : подчеркни в тексте название времени года.(зима)

Контрольное списывание №2

На полях местами белеет снег. В лесу все ёлки в снегу. Лёд на реке тает. Прилетели грачи. Днём тепло, а по ночам морозит. Весна идёт быстрыми шагами.(27)

Задание : в тексте подчеркни слова, в которых буква ё обозначает один звук.

Контрольное списывание № 4

Весна незаметно переходит в лето. На открытых местах высыхают мхи, хвоя, трава. Сильно припекает солнце. В это время в лесах часто бывают пожары.

Страшен и грозен пожар в лесу. В нём гибнут растения, звери, птицы.

Часто пожары в лесу возникают от ударов молний. Много бед приносит лесу и человек. Берегите природу!

Проверочные работы

Проверочная работа №1 «Предложение»

1. Допиши:

Предложение – это слово или несколько слов, которые

.....
2. Прочитай. Поставь нужный знак препинания. (. ? !)

Где живут пингвины (___)

Я стараюсь писать аккуратно (___)

Ах, какая осенью красота кругом (___)

3. Сколько предложений в данном тексте?

Вышла река из берегов она залила весь наш луг только кончики кустов были видны из воды дед Илья поставил сеть в сеть заплыл жирный лещ хорош наш улов

Ответ: _____ предложений.

4. Составь из данных слов предложение. Запиши его.

тропа, лесок, через, вела, прямая, сосновый

.....
5. Составь предложение по вопросам. Подчеркни главные члены предложения.

Куда? что сделала? какая? кто?(сорока, на забор, красивая, села)

.....
6. Выбери подходящие слова, чтобы составить нераспространённое предложение. Запиши его.

среди, летали, птички, ветвей

.....
Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

2. Где живут пингвины (_ ? _)

Я стараюсь писать аккуратно (_ . _)

Ах, какая осенью красота кругом (_ ! _)

3. Вышла река из берегов. Она залила весь наш луг. Только кончики кустов были видны из воды. Дед Илья поставил сеть .В сеть заплыл жирный лещ. Хорош наш улов.

Ответ: _____6_____ предложений

4. Прямая тропа вела через сосновый лесок. (Через сосновый лесок вела прямая тропа.)

5. На забор села красивая сорока.

Проверочная работа № 2 «буквосочетания с шипящими звуками».

1. Составь и запиши слова. Выдели орфограммы.

Ча, лок, чу, сы, щу, жи, ка, у, ши, ща, ро, ло.

.....
2. Спиши слова. Применяй правила жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подчеркни или выдели цветом орфограммы.

Лыж.., маш..на, кувш..н, уж..н, туч.., площ..дка, задач.., ч..щ.., щ.ка, ч.до, ч.лки, ч.жой.

3. Прочитай и запиши слова. Выдели **орфограмму**.
[жыл] [шырокый] [чаша] [ачки]

4. Спиши, исправляя ошибки. Выдели **орфограммы**.

У яшы кошка мурка. У мурки родился катёнок. Он рыжий и пушыстый. Катёнок пьёт малако из чяшки. Яша и катёнок чясто играют.

Проверочная работа № 3 «Раздельное написание предлогов со словами»

1. Выбери правильный ответ.

Как пишутся предлоги с другими словами?

- а) слитно
- б) раздельно

2. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Выйти _____ класса работать _____ огороде
Спел _____ другом написал _____ тетради

3. Выбери слова, которые пишутся раздельно.

- а) (из) учать
- б) (из) бежать
- в) (из) дома
- г) (из) ба
- д) (по) дороге
- е) (по) летел
- ж) (по) слать
- з) (по) математике

4. Обведи в кружок предлог, который надо вставить в данное словосочетание.

работал (на, в) заводе доплыл (до, на) берега
стёр (с, из) доски летят (над, по) городом

Проверочная работа № 4 «Единственное и множественное число имён прилагательных.»

1. Найди имена прилагательные и подчеркни их:

Выплыло, весенняя, небо, на, солнышко, красивые, осветило, поляну, лучи, лесная, маленький, узкие, появились, пни, проталины.

2. Определи в словосочетании число прилагательного:

Храбрый воин, весёлый дед, пушистые цыплята, добрые книги, колючий ёжик, белая черёмуха, чистые окна, ласковая бабушка, строгий отец, синее небо, яркая звезда.

3. Подбери к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные:

_____ лисица,
_____ товарищ,
_____ яблоко,
_____ ребята.

4. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу
(антонимы)

Длинный _____ Высокая _____
Мелкий _____ Нижняя _____

Диктанты

У-7 Входная контрольная работа.

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ежики. (25)

У-23. Диктант №1 на тему «Слово. Лексическое значение слова»

Скоро наступит жаркое лето. Я поеду к морю. Там живёт мой брат Андрей. Он научит меня плавать и нырять. Там много фруктов. Они зреют рано. (25)

Слова для справок : научит, наступит.

Грамматические задания: 1) выпиши из текста слова ,противоположные данным по значению:

Холодное-

Мало_

2)выпиши из текста по одному слову ,которые отвечают на вопросы кто? Что?

Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.

Кто где живёт

Моя подруга Люда Петрова живёт в Москве. Дядя Вася живёт в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом мы поедem к бабушке в деревню Вязники.(32)

Грамматическое задание:

1. Во 2 предложении подчеркнуть грамматическую основу.

2. Разделить на слоги и для переноса слова: Ока, письма, поедem.

Контрольный диктант № 3 по теме « Гласные и согласные звуки и буквы»

Коровы.

Вот река. Вот высокая гора. На лугу под горой молодая трава. Там дедушка Иван пас коров. Пора всем домой.(27)

Слова для справок: молодая, заиграл,пора.

Грамматические задания: 1) из первого и второго предложений выпиши слова, требующие проверки. Рядом запиши проверочные слова.

2)В третьем предложении подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Диктант № 5 за 1 полугодие

Зимой

Ночью выпал снег. Лужи замёрзли. Пушистый ковёр укрыл землю. Пришла зима. Дети играли в снежки. Снеговика лепила Даша. Кот Васька залез на берёзу. Там были птицы. Пёс Бобик весело залаял. Кот Васька упал в сугроб.

Задание.

1. Запиши слова в алфавитном порядке.

Мальш, ремонт, Алёша, огонь, якорь, белка.

2. Раздели слова для переноса.

Ребус, ёлка, коньки, зайка, Ира.

3. Где нужно вставь ь знак.

Тен..., пол., лос..., мал...чик, пон...чик.

Диктант № 5 «Правописание парных звонких и глухих согласных»

На морском берегу

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. На волнах плывёт белый парус. Морская вода моет берег. Мальчики сняли одежду и обувь. Они быстро нырнули в воду. Море было тёплым. А купание весёлым.

Задания:

1. Выписать слова с буквами Ж, В на конце, написать проверочные слова.
2. Выписать слова с буквами Г, Б на конце, написать проверочные слова.
3. Слова *морская, одежду* разделить для переноса.

Диктант № 6 «Имя существительное»

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

Грамматическое задание.

Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.

Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Х...лодный-

Вр. дители –

Др.зды-

Гвоз...ь-

Лу...-

Подобрать и записать слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч.

Диктант № 7 за 3 четверть

За деревней Морозки был пустырь. Жители построили для ребят новую школу. Ученики посадили у крыльца кусты роз. На клумбах цветут тюльпаны. За домом школьники разбили фруктовый сад. Пройдут годы. Ребята снимут с яблонь и груш урожай фруктов.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть в тексте предлоги.
2. Второе предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
3. Найти и выписать два слова с буквами, обозначающими парные согласные на конце слова. Подобрать проверочные слова.

2. *сущ. глаг. пред. сущ. прил. сущ.*

Жители построили для ребят новую школу.

3.сад- сады , роз- розы, груш-груши.

Итоговая контрольная работа.

В роще

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует тёплый ветерок. Под березами спрятались подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят

редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще. (47 слов)

Грамматическое задание:

1 - вариант

1. Выпиши третье предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над словами названия частей речи.

2. Подобрать проверочные слова: ветерок, полянах.

2 - вариант

1. Выпиши четвертое предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над словами названия частей речи.

2. Подобрать проверочные слова: лесных, голоса.

3 класс.

Входная контрольная работа

Диктант

Вороны.

Вот и наступила весна. Всюду слышны голоса птиц. Вот важно по мокрой дороге шагает ворона. У вороны сильные ноги и крепкий клюв. Перья у неё серые или чёрные. Вороны живут в лесах, горах, пустынях. Много ворон живёт в сёлах и городах.

Слова для справок: голоса, чёрные.

Грамматические задания.

1. Подчеркни главные члены предложения.

Лёгкие облака плывут по небу.

2. Выпиши из текста по одному слову, обозначающему предмет, действие предмета, признак предмета.

3. Укажи в словах количество букв и звуков.

1. вариант: тополь, яма, сказка; 2 вариант: коньки, ёлка, берёзка.

Контрольный диктант №1 за 1 четверть

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным.

Две вороны сели на берёзу.

Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Проверочный диктант №2 по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант №3 за 1 полугодие

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые*.)

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Проверочный диктант №4 по теме «Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка- ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ.

Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.

3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Ключи

1. река, рыба, брат, берег, село, тело
2. товарищ, ёрш, помощь, глушь, тишь

Контрольный диктант №5 за 3 четверть

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Проверочный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Проверочный диктант №7 по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал

ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Итоговая контрольная работа.

Диктант.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 — второе, вариант 2 — третье.

Ключи

1. цветочками – цвет
2. прохладе, разлит
3. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок.

Проверочная работа № 1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»

1 вариант .

1. Укажи предложение по цели высказывания и поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.

- 1) Пищ_т малыш_ - галч_та, есть просят, а родители ищут им ж_рных мошек
- 2) Не шуми весной в роще - в гнёздах растут галч_та, стриж_, грач_та
- 3) Кто из в_рон, с_рок, в_р_б_ёв, с_л_в_ёв остаётся с нами зимовать

2. Выдели обращения запятыми.

- 1) Что Иванушка невесел, буйну г_л_ву повесил?
- 2) И ответила умная Мауси: «Ты меня не обманешь Котауси!»
- 3) Ласточ_ка войди в к_мнату и обогрейся у печ_ки!

3. С помощью вопросов дополни предложение второстепенными членами. Запиши исправленные предложения.

(Где?) бл_снула (какая?) молния.
(Откуда?) пришло (какое?) письмо.

4. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Установи связь слов в словосочетаниях при помощи вопросов (и стрелочек).

Журавли ул_тели в теплые страны. В гн_зде сидел маленький с_венюк

2 вариант.

1. Укажи предложение по цели высказывания и поставь необходимые знаки препинания в **конце** предложений

1) Ж_вут в нашем л_су бельч_та и зайч_та

2) Разве на ш_повнике растут ш_шки, _рехи и рыж_ки

3) Берегите пр_роду, не л_майте ветви д_рев_ев, не рвите лист_я зря

2. Выдели обращения запятыми.

1) Что ты рано ос_нь в гости к нам пришла?

2) Дождик пуще поливай, будет хлеба каравай!

3) Ж_ви у меня обез_яна. Я не хоч_, чтобы тебя обижали!

3. С помощью вопросов дополни предложение второстепенными членами. Запиши исправленные предложения

(Где?) плывет (какая?) туч_.

(Откуда?) вернулись (какие?) р_бята.

4. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Установи связь слов в **словосочетаниях** при помощи вопросов (и стрелочек).

Солнечный луч загл_нул в _кно. Рыжая белоч_ка сидела на п_нке.

Проверочная работа № 2 «Части речи»

1 вариант

1. Запиши вопросы, на которые отвечают данные слова:

спортсмен _____

улыбался _____

цветок _____

добрый _____

заснул _____

высокая _____

2. Раздели слова на группы по частям речи

Крокодил, почтовые, и, квартира, взлетел, пробежал, а, чудесная, в, лестница, строительный, с, желтеть, но

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Союз	Предлог

3. Спиши предложение, подчеркни в нём грамматическую основу, выпиши словосочетания (пары слов), указав главное и зависимое слово.

Осенние листья падают на землю.

2 вариант

1. Запиши вопросы, на которые отвечают данные слова:

картина _____
добрый _____
полоть _____
зелёная _____
исполнил _____
собачка _____

2. Раздели слова на группы по частям речи

Светлячок, малиновые , а, песенка, выбежала, срисовал, но , красивые, у, колхоз, спелый, в, петь, и

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Союз	Предлог

3. Спиши предложение, подчеркни в нём грамматическую основу, выпиши словосочетания (пары слов), указав главное и зависимое слово.

Перелётные птицы улетают на юг.

Проверочная работа № 3 по теме « Состав слова».

1. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

- чайник, чайный, нечаянно, чай;
- легонько, легковой, залегать, облегчать;
- дело, делить, поделки, деловой.

2. Разбери слова по составу.

Заморозки, полет, грибник, вырубка.

3. Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов

-еньк-, -очк-, -ок.

Серый волк _____
Красная роза _____
Теплый ветер _____

4. Подбери однокоренные слова, выдели корни.

Цвет _____
Дуб _____
Береза _____

5. Выберите слова с приставками:
(За)ночевал, (за)спиной, (в)лез, (с)мылом, (по)работал, (через)лёд.

Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение»

Вариант 1.

1. Восстанови высказывание.

Местоимение – это _____, которая указывает на _____, но _____.

2. Подчеркни слова, которые не являются местоимениями.

Ока, я, они, ты, он, от, окно, вы, она, под, оно, око, мы.

3. В каком предложении местоимение является главным членом?

- 1) Если у тебя есть друг, советуйся с ним.
- 2) Они научились аккуратно вырезать.
- 3) Все ребята поздравляют вас с весенним праздником.
- 4) У неё были хорошие голос и слух.

4. Прочитай. Определи границы предложений. Выпиши предложения с местоимениями.

Ночью выпал снег он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух легкие снежинки они закружились в хороводе.

Вариант 2.

1. Восстанови высказывание.

Местоимение – это _____, которая указывает на _____, но _____.

2. Подчеркни слова, которые не являются местоимениями.

Оля, ты, за, я, они, он, вы, она, об, оно, око, мы.

3. В каком предложении местоимение является главным членом?

- 1) У меня есть старшая сестра.
- 2) Вам пришла срочная телеграмма
- 3) О тебе написали в местной газете
- 4) Утром мы взяли Мурзика в лодку.

4. Прочитай. Определи границы предложений. Выпиши предложения с местоимениями.

Недалеко от дома росло дерево оно было очень старое ранней весной прилетел аист он долго осматривал старое дерево оно птице понравилось

4 класс

Входная контрольная работа.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3.Разберите предложения по членам: вариант 1 — второе, вариант 2 — третье.

Проверочная работа №1 по теме «Предложение»

1.Продолжить ряд однородных членов в предложении.

Медведь, ... , ... - дикие животные.

Мама, ... , ... - члены семьи.

Дима, ... , ... - имена мальчиков.

Свинья, ... , ... - домашние животные.

2.Составьте предложение с группами однородных членов.

Считают, пишут, решают.

В лесу, в саду, на огороде.

Дубы, берёзы, осины.

3.Спиши предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

Осенью на деревьях листья желтеют краснеют.

Бабушка мама папа и сын пошли гулять.

Гуси утки плавают на озере.

Мальчики читали а девочки пели.

Медведи слоны лисы и волки живут в зоопарке.

4.Вставь пропущенные орфограммы, раскрой скобки, расставь знаки препинания.

Вет_р н_сёт л_стья(по)кочкам оврагам лугам полям. (По)з_л_тили они все д_ро_ки и тр_пинки в л_су. (На)ступила гри_ная п_ра. После д_ждя и взрослые и дети устр_мились в лес за гр_бами. Дед Степан нёс б_льшую к_рзину. Он мастер с_бирать гр_бы. Я (за)гл_дывал (под)каждый кустик п_нёк. (У)м_ня была м_л_нькая к_рзинка. (В)к_рзинк_ (у)меня л_жали л_сички (под)_син_вики. Мы (вы)шли (на)старую выру_ку. Вся_на была (у)сыпана_пятами.

Контрольный диктант №1 за 1 четверть

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 - ягода, вариант 2 – поздно.

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

4.* Выписать из текста слова с противоположным значением.

Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»

1.В предложении: *Осенний ветер раскачивает деревья и кустарники.*

- а) однородные подлежащие;
- б) однородные второстепенные члены предложения;
- в) нет однородных членов.

2. Укажи предложение, где не допущены ошибки в постановке знаков препинания.

- а) В кустах спрятались и зайцы и ежи.
- б) В кустах спрятались, и зайцы, и ежи.
- в) В кустах спрятались и зайцы, и ежи.

3. Укажи слова с неизменяемой согласной Т.

- а) вкус ..ный
- б) небес ..ный
- в) ненас ..ный
- г) чес ..ный

4. Укажите, какое слово надо писать отдельно:

- а) (по)казалось
- б) (про)шел
- в) (по)реке
- г) (за)бежал.

5. Напишите над словом, какой частью речи оно является.

Резкий порыв ветра пригнул траву к земле, покрыл реку частой рябью.

6. Вставь пропущенные буквы

Ни(з,с)кий, но(ж,ш)ка, коло(с,з),ду(п,л)ло, пу(ш,ж)ка, ли(п,к)кий, бере(з,с)ка, мя(г,х)кий.

7. Разбери слова по составу

Облачко, поезд, горстка, гнездышко, дверка, дружок.

8. Подберите антонимы к данным словам.

Тьма - _____, вверх - _____, холодный - _____, помогать _____.

Подберите синонимы к словам

Дорога -
печаль –
говорить –
страшный -.

Проверочный диктант №2 по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову - Микитову Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – ранняя, подберёзовики, грустно, вариант 2 – холодная, подосиновики, медленно.
3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – поздний, вариант 2 – гриб.

4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Контрольный диктант №3 за первое полугодие

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова) Слова для справок: хибарки, кладёз, рачительные.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц.

4*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами. Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове.

Проверочный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень .

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня. Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 – его, вариант 2 – шесть.

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров.

4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных. 1)

Радость, кудри, печаль, секутся, вьются. 2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь. 3) Радость, шаг, один, печаль.

Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес. 2) На ...небе загорелись... звёзды.

Ключи

1. чудесный(И.п.) день, высокой(Р.п.) сосны, пёстро́го(Р.п.) дятла
2. синим платочком, синему платочку, о синем платочке
3. 1) В красном, жёлтом, оранжевом уборе стоит осенний лес. 2) На тёмном небе загорелись яркие звёзды.

Проверочная работа №3 по теме «Местоимение»

1. Прочитай. Вставь, где нужно, букву н.

Собрались на ___ём, осталось под ___ими, говорить ___ему, тужить по ___ей.

2. Выполни задания

1) Спиши текст, раскрывая скобки

У нашей кошки родились котята. Их было пятеро. Первый был самый крупный. (У) него на спинке было рыжее пятно, а глаза были голубые. Второй котёнок был самый шустрый. (С) ним у мамы было больше всего возни. (Перед) ней стояла нелёгкая задача: как уследить за всеми и никого не потерять. Мурка словно говорила: «Вас много, а я одна!»

2) Выпиши личные местоимения, укажи лицо и число.

3. Образуй начальную форму местоимений и запиши парами.

(О) них - _____, (с) тобой - _____, (с) нами - _____

4. Вставь подходящие по смыслу местоимения. Определи падеж местоимений.

Стоишь _____, берёзонька, посередь долины. На _____, берёзонька, листья зелёные. Под _____, берёзонька, трава шёлковая. Близ _____, берёзонька, красны девушки венки плетут.

5. Укажи слово, которое можно заменить местоимением

Сделал _____, белка _____, грустно _____, волнуется _____

Контрольный диктант №6 за 3 четверть

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст

орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Ключи

1.я – 1 л; ед.ч; И.п.;

2.для он

По её

От вы

за нам

у тебе

3. В субботу мы пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На них были красные, жёлтые, оранжевые листья. Я встал под деревом. На меня дождём посыпались осенние листья.

Проверочный диктант № 7 по теме «Глагол»

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их **время, лицо, число и род**.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Ключи

1.решила –пр.вр; 3 лицо; ед. ч; ж.род;

2.прийти, идти, посмотреть

Итоговая контрольная работа.

Диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

Ключи

1. Он(м.) бежал(гл.) и(с.) пел(гл.) свою(м.) песенку(сущ.) о(пред.) весне(сущ.). Песенку о весне, свою песенку, пел песенку

Итоговая диагностическая работа.

1. Отметь «х» верные утверждения о слове *шерсть*.

В этом слове первый звук мягкий.

В этом слове букв больше, чем звуков.

В этом слове все согласные глухие.

В этом слове один слог.

2. Отметь «х» ряд, в котором слова расположены в порядке

схем:

1. садик, переходный, рассказы

соринка, грибы, подкормка

записка, облака, цепочка

3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Солнце стояло высоко. Над землёй разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

старый дуб

ветхий украшение

старинный избушка

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
	спит	
гулял		
нарисовал		
		побежит

6. Отметь «х» словосочетания.

открытка от брата

для праздника

идёт дождь

ездить на машине

перед каникулами

7. Закончи высказывания.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к ...

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих... мягкий знак.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причёсываться. Мы очень торопились но так и не успели на поезд. Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами. Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с *не*.

Правда в огне ..., в воде Семеро одного Кто сегодня обманет, тому завтра Под лежащий камень вода ...

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течёт.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул..., лодка приближал...сь

11. Вставь недостающие слова.

«Подарить **подруге**» — в окончании выделенного слова пишется *е*, потому что существительное *подруга* относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

«Куст **сирени**» — в окончании выделенного слова пишется *и*, потому что существительное *сирень* относится к... склонению, стоит в форме ... падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

солить, капустаный, скворцы, яростный, узкий, солнце, лёгкий, свистел, гладкий

13. Отметь «х» глаголы, в окончании которых пропущена буква *и*.

уч...шь

крас...шь

мечта...шь

жела...шь

гон...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

Можно спросить вопрос?

Книга упала с полки вниз.

Набежали грозные тучи, и дом погрузился в тёмный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...».