

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс

Рабочая программа по истории, 5-9 классы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года по истории и Примерной программы основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), авторской рабочей программы Сорокиной Е.Н. по истории Древнего мира для 5 класса (М.: «ВАКО», 2014), авторской рабочей программы Сорокиной Е.Н. по истории Средних веков для 6 класса (М.: «ВАКО», 2015); программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорокиной-Цюпы. 5 – 9 классы; программы История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны; формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» рассчитано на срок освоения ООП ООО и в соответствии с учебным планом составляет 2 часа в неделю в каждой параллели 5-9 классов.

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, М.: Просвещение, 2018 год.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс, М.: Просвещение, 2018 год.
- История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2018.
- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.А. Искандерова - М.: Просвещение, 2020.
- «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
- Юдовская А. Я. И др. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913 гг: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2015.
- Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII- XVIII в. 8 кл, М.: Дрофа-2016 г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков. Под редакцией А.А. Искандерова. «Всеобщая истории. История Нового времени. 9 класс». - М. «Просвещение», 2019;
- Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. «История России XIX - начало XX» - М: «Дрофа», 2019.

К классно-урочным формам организации учебного процесса по истории в 5-9 классах относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используются элементы педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником по понятиям, с последующей беседой, подготовка сообщений, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.