

Рабочая программа по истории России для 7-9 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории(включающий Историко-культурный стандарт), примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы И.Л. Андреева, О.В. Волубева, Л.М. Ляшенко(История России 6-10 классы: рабочая программа, Дрофа, 2018). Предмет история России входит в образовательную область общественно-научные дисциплины.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории России

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»
- 4) Примерная основная образовательная программа основного общего образования №1/15 от 08.04.2015 г.
- 5) Авторской программы И.Л. Андреева, О.В. Волубева, Л.М. Ляшенко и др. (История России. 6-10 классы: рабочая программа/ И90) М. : Дрофа 2016.

Учебник: Линия УМК История России под редакцией И.Л. Андреева, И.Н. Федорова М. «История России»: Дрофа, 2018 г.

Количество часов(всего) – 124 часа

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории отводится 2 часа в неделю, т.е. 70 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Из них 30 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Класс	Количество часов
6 класс	40 часов
7класс	40 часов
8 часов	40 часов
9 класс	44 часа

Рабочая программа ориентирована конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России в 6 классе. Курс отечественной истории является важным слагаемым предмета «История». Рабочая программа рассчитана на последовательное изучение курса- сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы, изучаются синхронно.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Цель изучения курса:

- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения курса:

- формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как часть мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов в оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном политкультурном, политэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; воспитание традиций исторического диалога, сложившихся в политкультурном, политэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельный подход, обеспечивающий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории со всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формируемый личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурный подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;

Формируемые компетенции:

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества(период до XVв.);
- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к прошлому, у культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих

эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами(под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правила ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и пр.) ;
- использовать современные источники информации- материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде общеобразовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения поставленных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствие с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов;
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию;
- уметь пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал по теме;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Рус, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)
- характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в конкретный исторический период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и пр.), правовых документах (Русская правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- характеризовать причины народных восстаний в XI-начале XII в.
- объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе;
- рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси с опорой на исторический документ;
- давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников нашей страны.
- систематизировать исторический материал по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- выполнять контрольные тестовые задания по истории России с древнейших времен по XVIII в.(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)