

Принято на заседании педагогического совета  Протокол № 6 от «31» <u>августа</u> 2021 года	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «ЦО № 49» /Плошкина О.Е./  Приказ №55-2-а от «31» <u>августа</u> 2021 года
---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Биология» 5-9 класс

**Тула  
2021**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной программы по учебным предметам «Биология» 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2011 год и рабочей программы Биология 5 класс к УМК Н.И. Сониной, А.А.Плешакова (Москва, Дрофа) Москва. «ВАКО», 2013.

Структура данной рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень лабораторных работ.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта ООО.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы:- М.: Просвещение, 2011.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
4. Фундаментальное ядра содержания общего образования;
5. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Учебник «Биология. Введение в биологию», 5 класс, Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. М.: Дрофа. 2013, 2014.
8. Рабочая программа Биология 5-9 классы к УМК Н.И. Сониной, А.А.Плешакова (Москва, Дрофа) Москва. «ВАКО», 2013.
9. Рабочая программа Биология 5 класс к УМК Н.И. Сониной, В. Б. Захарова. М.: Дрофа. 2014.

### **1.2 Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.**

Цели формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ:

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач,
- воспитание положительного отношения к природе; применение полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по биологии строится с учетом **следующих содержательных линий**:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Раздел «Живые организмы», который начинают изучать в 5 классе, включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 5 классе учащиеся узнают об отличии живой и неживой природы, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляют знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется знаниям о распространении и значении бактерий, грибов растений и животных.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии и **распределён по разделам**:

- Живой организм: строение и изучение.
- Многообразие живых организмов.
- Среда обитания живых организмов.
- Человек на Земле.

Программа предусматривает формирование специальных умений и навыков, направленных на работу с разными литературными источниками, наблюдениями за природными объектами, постановку опытов, измерений, разработку проектов, моделей.

#### **1.4 Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

В 5 классе на изучение предмета «Биология» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

#### **1.5 Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науке;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее.

Средством формирования *познавательных УУД* служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

5-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

#### Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов

Раздел, тема учебной программы	Планируемые результаты универсальные учебные действия		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Живой организм: строение и изучение	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста; научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований; научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точнось выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового предмета; Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
Многообразие живых организмов	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете; научиться	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях

	<p>выделять основные характеристики царства <i>Бактерии</i>; познакомиться с основами строения шляпочных грибов; Научиться проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живой природы</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника</p>	
Среда обитания живых организмов	<p>Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой их обитания; научиться выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды их обитания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей</p>	<p>Формирование у учащихся логического мышления и умения рассуждать; способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире</p>
Человек на Земле	<p>Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением, совершенствованием орудий труда и этапами развития человека; научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли). <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей</p>	<p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы</p>

**1.6 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

Класс	Название курса	Количество часов
5	«Биология»	34

**2. Содержание учебного предмета  
Биология. Введение в биологию  
34 часа**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)**

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

Строение клеток (на готовых микро-препаратах)<sup>1</sup>.

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Определение состава семян пшеницы.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

## **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

—существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

—основные признаки представителей царств живой природы.

*Учащиеся должны уметь:*

—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

—различать изученные объекты в природе, на таблицах;

—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

## **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

### **Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)**

*Лабораторные работы:*

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

*Практические работы:*

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов -определителей, чучел, гербариев и др.).

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

—основные среды обитания живых организмов;

—природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

—сравнивать различные среды обитания;



- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### **Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

### **Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)**

*Лабораторные работы:*

Измерение своего роста и массы тела.

*Практические работы:*

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### **Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

### **Резервное время— 2 ч.**

Повторение и обобщение изученного материала.

#### **2.1 Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения БИОЛОГИИ ученик должен:

##### **знать / понимать:**

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать); многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);

основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

##### **уметь:**

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## 2.2 Система оценки планируемых результатов.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- *ведущие цели и основные ожидаемые результаты* основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

- *планируемые результаты* освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В ходе обучения биологии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

**Личностным результатом** обучения биологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения биологии – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по биологии заключаются в формировании и развитии посредством биологического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе биологии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения программы по биологии являются:

- понимание роли и места биологической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной биологической научной картине мира и владение основами научных биологических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки биологических объектов и явлений;
- биологическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды;
- умение применять биологические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Результаты **промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты **итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

### **Промежуточной**

– Контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) может быть проверена через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов.

– Умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

### **Текущий**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие *виды и формы* контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль;

*формы контроля*: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, проекты.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких *коммуникативных и регулятивных действий*, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения *метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Система оценки *предметных результатов* освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Кроме того *личностные достижения* могут накапливаться в *портфель достижений* как инструменты динамики образовательных достижений.

**Критерии оценивания предметных результатов - по признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

оценки: «хорошо» и «нормально» ( решение с недочётами)

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

**Максимальный уровень** решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования-(необязательный).

Качественная оценка - «превосходно».

**Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале**

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%-я шкала
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-79%
	«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80 – 99%
Повышенный (программный) уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось	«4» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то	80-99% или 50-70% п.у.

либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	момент решения)	
	«5»- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	100% или 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный) уровень. Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью сам-но)	Отдельная шкала: 70-100%

### Критерии оценивания разных видов работ

Оценка	Устный ответ	Лабораторная работа	Контрольная работа
Оценка «5»	Если ученик: а) безукоризненно знает изучаемый и ранее изучаемый материал, правильно истолковывает факты, самостоятельно делает выводы и обобщения, а также умеет доказать изучаемые биологические положения конкретными примерами; б) уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно владеет речью и обнаруживает самостоятельность суждений; в) умеет выполнять наблюдения в природе. Ответ полный, возможна одна незначительная ошибка	Работа выполнена полностью, правильно сделаны исследования, наблюдения и выводы, работа осуществлялась по плану	Работа выполнена полностью, возможна одна незначительная ошибка
Оценка «4»	Если выполняются все названные требования для отметки «5», но: а) допускаются единичные неточности в изложении понятий и терминов, аргументов излагаемых положений и выводов; б) допускает незначительные ошибки	Работа выполнена полностью, правильно сделаны исследования, наблюдения и выводы, работа осуществлялась по плану, допущены незначительные ошибки в работе	Работа выполнена полностью, допущено не более двух незначительных ошибок
Оценка «3»	Если ученик знает программный материал и понимает, но допускает 2-3 ошибки в изложении фактов, отвечает на наводящие вопросы. Ответ содержит не менее	Работа выполнена не менее, чем наполовину или допущены существенные ошибки в тексте, схеме.	Работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна или две незначительные

	половины требуемого, допускаются одна или две несущественные ошибки.		ошибки
Оценка «2»	Если ученик не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки и не может их исправить с помощью дополнительных вопросов. Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок.	Допущены две или больше существенных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя	Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

### 2.3 Перечень лабораторных и практических работ.

#### Лабораторные работы:

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.
4. Строение клеток (на готовых микро-препаратах) Строение клеток кожицы чешуи лука\*.
5. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов
6. Определение состава семян пшеницы.
7. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
8. Измерение своего роста и массы тела.

#### Практические работы:

1. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов -определителей, чучел, гербариев и др.).
2. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.
3. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

#### Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

### 2.4 Направления проектной деятельности обучающихся

**Виды проектов:** экологические; краеведческие; монопредметные (на материале биологии).

**Типы проектов:** по содержанию, по уровню интеграции, межпредметные (на материале нескольких предметов), надпредметные (на основе сведений, не входящих в школьную программу).

**По продолжительности** - мини-проект (несколько недель), средней продолжительности (несколько месяцев), долгосрочные (в течение года).

**По количеству участников:** индивидуальные, групповые, коллективные.

**По способу преобладающей деятельности:** познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские.

#### Используемые средства обучения:

- печатные (учебники, научно-популярная литература, справочники, энциклопедии, словари);
- средства массовой информации (статьи газет и журналов, радио- и телепередачи);
- технические (измерительные приборы, видеофильмы, ресурсы Интернет);
- материалы краеведческого музея.





## 2.5 Использование резерва учебного времени

Отведенные учебные часы в авторской программе на резерв в рабочей программе сокращены. Причина сокращения – уменьшение учебного времени. Так, в 5 классе 35 часов в авторской программе (1 час в неделю), в рабочей программе 34 часа (1 час в неделю). Так же резервное время распределено по темам: Раздел 4. «Человек на Земле» - 1 час.

Резервное время в рабочей программе предусматривает повторение и обобщение изученного материала по курсу.

## 2.6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.	8	Осознание ценностей изучения предмета. Умение работать с УМК. Умения: - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи.
2	Раздел 2. Многообразие живых организмов	14	Умения: - проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин; - логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы.
3	Раздел 3. Среда обитания живых организмов	6	Умения: - находить и использовать причинно-следственные связи; - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; - выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях
4	Раздел 4. Человек на Земле	6	Умения: - работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять простой и сложный план текста; - участвовать в совместной деятельности; - работать с текстом параграфа и его компонентами; - узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе; - оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу; - умение применять биологические знания в современном мире.
	Итого	34	

## 2.7 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

### -книгопечатная продукция:

УМК

1. Рабочая программа Биология 5-9 классы к УМК Н.И. Сониной, В. Б. Захарова. М.: Дрофа, 2014.
2. Методические рекомендации для образовательных учреждений Краснодарского края о преподавании биологии в 2014-2015 учебном году.
3. Учебник «Биология. Введение в биологию», 5 класс, Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. М.: Дрофа. 2013, 2014.
4. Рабочая тетрадь «Биология. Введение в биологию», 5 класс, Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. М.: Дрофа. 2013, 2014.
5. Сухова Т. С., Строганов В. И. Природоведение. 5 класс. М.: Вента-Граф, 2011.

### печатная продукция:

1. Иллюстративный материал: наборы открыток.
2. Портреты учёных.
3. Таблицы

### - экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);

1. Компакт-диск «Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы»
2. Компакт-диск «ВВС. Невидимая жизнь растений» 1, 2 часть на дисках
3. КиМ CD Уроки биологии. Животные
4. CD Биология в школе. Жизнедеятельность животных
5. Мультимедийные обучающие программы.
6. Видеофильмы и видеофрагменты, слайды DVD

### - технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Мультимедийное оборудование.
2. Слайд-проектор.
3. Колонки SVEN
4. Компьютер
5. Телевизор
6. DVD плеер
7. Принтер

### -учебно-практическое и лабораторное оборудование:

1. Световые и электронные микроскопы;
2. Набор микропрепаратов;
3. Микробиологическая лаборатория.

### -демонстрационные пособия:

#### таблицы:

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. Строение цветка                      |                                      |
| 2. Симметрия в природе                  | 10. Опыление                         |
| 3. Разнообразие цветков                 | 11. Многоклеточная зеленая водоросль |
| 4. Лук                                  | 12. Одноклеточная зеленая водоросль  |
| 5. Сухие плоды                          | 13. Зеленый мох. Кукушкин лен        |
| 6. Сочные плоды                         | 14. Папоротник щитовник мужской      |
| 7. Распространение сухих плодов и семян | 15. Мох сфагнум                      |
| 8. Строение растительной клетки         | 16. Бактерии                         |
| 9. Листопад                             | 17. Шляпочные грибы                  |
|   | 18. Грибы паразиты                   |
|   | 19. Плесневые грибы.                 |

20. Дрожжи  
Царства живой  
природы

