

Принято на заседании педагогического совета	«Утверждаю» Директор МБОУ «ЦО № 49» /Плошкина О.Е./
Протокол № <u>6</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года	Приказ № <u>55-2-а</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
на уровень основного общего образования
(5-9 классы)

Тула, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, на 2019-2020 учебный год;

3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Готовская основная школа имени А.Н. Маснева»;

4. Программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2017г.

5. Учебного плана МБОУ «ЦО № 49»

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;

- подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Курс географии направлен на достижение учащимися **личностных** (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), **метапредметных** (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов в 5-6 классах - 34 (1 час в неделю), 7-9 классах - 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев) рассчитано на 35 учебных недель, согласно учебному плану школы данная рабочая программа предусматривает изучение предмета география в течение 34 учебных недель.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 5 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8.Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11.Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 5 класс»

Метапредметные результаты:

1.Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выдвигать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3.Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4.Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5.Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6.Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7.Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8.Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9.Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной

деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Выпускник 5 класса научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. Строить простые планы местности;

5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.

- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 7 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

Личностные УУД:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

Предметные результаты:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

Личностные УУД:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации

- дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;

- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью,

- умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),

- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 9 класс

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Личностные УУД:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; — гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

*Тематическое планирование – 5 класс
(34 часа в год)*

№ раздела темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе практические работы	Основные виды деятельности
Раздел I	Как устроен наш мир	10	1	
	Тема 1. Земля во Вселенной	6		Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеofilьма
	Тема 2. Облик Земли	4	1	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу
Раздел II.	Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1	
	Тема 3. Изображение Земли.	2		Знакомство с различными источниками информации – планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт.
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	1	Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и

				наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий: изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками путешественников.
Раздел III.	Как устроена наша планета	16	3	
	Тема 5. Литосфера.	5	1	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы
	Тема 6. Гидросфера.	3		Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана
	Тема 7. Атмосфера.	3	1	Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой
	Тема 8. Биосфера.	2	1	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать

				на экскурсии
	Тема 9. Природа и человек.	3		Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы
Всего часов		34		

*Тематическое планирование – 6 класс
(34 часа в год)*

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе практические работы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел IV.	Земля во Вселенной	3	1	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются. Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.
Раздел V	Путешествия и их географическое отражение	5	2	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. Формирование практических навыков составления плана местности.
Раздел VI	Природа Земли	18	2	
	Тема 10. Планета воды.	2		Формирование представлений о свойствах

				вод мирового океана. Формирование представлений о движении вод в мировом океане.
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3		Формирование представлений о движениях земной коры.
	Тема 12. Рельеф суши.	3		Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования.
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2	Формирование представлений о температуре воздуха, представлений о роли климата в формировании географических знаний, практических навыков и умений работы с климатическими картами.
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4		Формирование представлений о гидросфере Земли, о значении озёр в формировании животного и растительного мира. Определение специфики внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты
Раздел VII.	Географическая оболочка – среда жизни	8		
	Тема 15. Живая планета	2		Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле. Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия –

				охрана почв.
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3		Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.
	Тема 17. Природа и человек	3		Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий. Объяснение особенностей природы и природных компонентов Земли. Определение специфики природы и природных комплексов по тексту и картам.
Всего часов		34		

*Тематическое планирование –7 класс
(68 часа в год)*

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе практические работы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	ВВЕДЕНИЕ (5 ч.)			Развитие и совершенствование умений, объяснять значение понятий, находить и показывать на карте различные государства, подбирать различные источники информации, показывать на карте гео.объекты. Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов
РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч.)				
	ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	5	5	Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира». Развитие и совершенствование умений, объяснять значение понятий, находить и показывать на карте различные государства, подбирать различные источники информации, объяснять расовые отличия

	ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ	3	3	Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).
РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51+1ч.)				
	ТЕМА 3. ОКЕАНЫ	6	6	Развитие и совершенствование умений, объяснять значение понятий, находить и показывать на карте океаны, подбирать различные источники информации. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Называть и показывать природные особенности всех океанов Земли. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.
	ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4	4	Развитие и совершенствование умений, объяснять значение понятий, находить и показывать на карте различные государства, подбирать различные источники информации, давать физико-географическую характеристику страны, объяснять характерные особенности природы, показывать на карте основные гео.объекты. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.
	ТЕМА 5. ЕВРОПА	11	11	Развитие и совершенствование умений, объяснять значение понятий, находить и показывать на карте различные государства, подбирать различные источники информации. Формирование знаний о географическом положении материка Евразия, особенностях природы и хозяйственного использования материка.

	ТЕМА 6. АЗИЯ	8	8	Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). Развивать и совершенствовать умения давать физико-географическую характеристику страны, приводить примеры и описывать основные виды хоз. деятельности отдельных стран. Давать анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
	ТЕМА 7. АФРИКА	6	6	Развивать и совершенствовать умения давать физико-гео. Характеристику страны, приводить примеры и описывать основные виды хоз. деятельности, давать описание отдельных субрегионов мира. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)
	ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ	9	9	Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америк. Развивать и совершенствовать умения показывать на карте отдельные материка и их части, определять гео. положение, объяснять логику изучения гео. положения, приводить примеры и описывать основные виды хоз. деятельности людей населяющих данные территории. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.
	ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	4	4	Развивать и совершенствовать умения показывать на карте отдельные материка и их части, определять гео. положение, объяснять логику изучения гео. положения, приводить примеры и описывать основные виды хоз. деятельности людей населяющих данные территории. Географическое положение и природа Австралии. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).
	ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ	3	3	Составление краткой

	ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ			комплексной характеристики Северного Ледовитого океана. Формирование знаний о полярных областях Земли.
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч.)				
	История изменения природы Земли. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли	3	3	Развивать и совершенствовать умения доказывать на конкретных примерах изменение в природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля, объяснять значение свойств гео.оболочки
Итого: 68 часов				

*Тематическое планирование –8 класс
(68 часа в год)*

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество во часов	В том числе практические работы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	ВВЕДЕНИЕ	1	-	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий. приводить примеры конкретных практических задач.
РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ. (6+2)				
				Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление</i> ; определять по карте географическое положение

				<p>России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.</p>
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (32+7)				
	Тема 1. Рельеф и недра	5		<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты</i>; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; Объяснять значения понятий и терминов: <i>солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, тип климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения</i>; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;</p>
	Тема 2. Климат	6		
	Тема 3. Богатство внутренних вод России	4		
	Тема 4. Почвы - национальное достояние России.	5		
	Тема 5. В природе всё взаимосвязано	4		
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11		
	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4		

				сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственно-го использования
РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (14+3)				
	Тема 1. Сколько нас - россиян?	2		Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения</i> ; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)
	Тема 2. Кто мы ?	2		
	Тема 3. Куда и зачем едут люди?	3		
	Тема 4. Человек и труд	1		
	Тема 5. Народы и религии России	3		
	Тема 6. Где и как живут люди?	6		
РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО КРАЯ (3 Ч.)				
	Итого:	68	12	

*Тематическое планирование –9 класс
(68 часа в год)*

В программе 9 класса 2 часа резервного времени использованы на изучение темы «Крым» (тема 3 «Европейская часть России»).

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ				
	1ч	Введение		
		Введение	1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.
Раздел I.	20 ч	Хозяйство России		
Тема 1. <i>Общая характеристика хозяйства . Географическое районирование</i>	4 ч	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.
		Этапы развития хозяйства.	1	
		Географическое районирование.	1	
		Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1	
Тема 2. <i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i>	16 ч	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между
		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	
		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	
		Лесной комплекс.	1	
		Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	
		Нефтяная и газовая промышленность.	1	
		Электроэнергетика.	1	
		Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на</i>	1	

		<i>размещение металлургического производства.</i>		различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
		Машиностроительный комплекс.	1	
		Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	
		Транспорт.	1	
		Информационная инфраструктура.	1	
		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	
		Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	
		Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1	
		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1	
Раздел II	47ч	Районы России		
Тема 3. <i>Европейская часть России</i>	26 ч+2 ч Кры м	Восточно-Европейская равнина.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы;
		Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	

<i>Центральная Россия</i>	7	Центральная Россия: состав, географическое положение. П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	1	выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать
		Центральный район: особенности населения.	1	
		Хозяйство Центрального района.	1	
		Москва – столица России.	1	
		Города Центрального района. П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.	1	
		Центрально-Черноземный район.	1	
		Волго-Вятский район.	1	
<i>Северо-Западный район</i>	4	Географическое положение и природа.	1	
		Города на старых водных торговых путях.	1	
		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	
		Калининградская область.	1	
<i>Европейский Север</i>	3	Географическое положение и природа.	1	
		Этапы развития хозяйства.	1	
		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.	1	
<i>Поволжье</i>	2	Географическое положение и природа.	1	
		Население и хозяйство.	1	

<i>Крым, Северный Кавказ</i>	2+4	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1	и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
		Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1	
		Северный Кавказ. Природные условия.	1	
		Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1	
		Народы Северного Кавказа.	1	
		Южные моря России.	1	
<i>Урал</i>	4	Урал. Географическое положение и природа.	1	
		Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	
		Население и города Урала. Проблемы района.	1	
		Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1	
Тема 4. <i>Азиатская часть России</i>	16	Природа Сибири.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических
		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	
		Арктические моря.	1	
		Население Сибири.	1	
		Хозяйственное освоение		

		Сибири.		районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне
Западная Сибирь	2	Природные условия и ресурсы.	1	
		Хозяйство района.	1	
Восточная Сибирь	3	Природные условия и ресурсы.	1	
		Байкал.	1	
		Хозяйство района. П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.	1	
Дальний Восток	6	Формирование территории.	1	
		Природные условия и ресурсы.	1	
		Моря Тихого океана. П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	1	
		Население района.	1	
		Хозяйство района.	1	
		Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1	

				общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
<i>Тема 5. Россия в мире</i>	3	Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
		Итоговый урок по разделу «Районы России».	1	
		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1	
<i>ИТОГО</i>	68 ч			
<i>Практические работы</i>	12			

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5 класс

Урок-практикум. №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Урок-практикум. №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Урок-практикум. №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Урок-практикум. №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Урок-практикум. №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

6 класс

Урок-практикум №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Урок-практикум №2. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Урок-практикум №3. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Урок-практикум №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум №5. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

7 класс

Урок-практикум №1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум №2 (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Урок-практикум №3. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум №4. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум №5. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов?

Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум №6. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

8 класс

Практические работы.

№1. Сравнение географического положения России и Канады.

№2. Решение задач на определение поясного времени.

№3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

№4. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

№5. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору).

№6. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

№7. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

№8. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

№9. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

№10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта,

трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

- №11. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
- №12. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.
- №13. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
- №14. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.
- №14. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
- №16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
- №17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.
- №18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
- №19. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
- №20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
- №21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории

9 класс

Практические работы.

- №1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
- №2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
- №3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
- №4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
- №5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
- №6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
- №7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.
- №8. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
- №9. Определение по картам и оценка ЭП Центральной России.
- №10. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
- №11. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
- №12. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
- №13. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.
- №14. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.
- №15. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.

- №16. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.
- №17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.
- №18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).
- №19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации.
- №20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.
- №21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации.
- №22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).
- №23. Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
- №24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)	Д/З
		план.	факт.			
<p>Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.</p> <p><i>Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.</i></p>						
1.	Введение.			Работа с источниками информации: учебниками.	<p><u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "география".</p> <p>Метапредметные: Работать с текстом.</p> <p><u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.</p>	конспект
2.	Представление об устройстве мира.			Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".	<p><u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель"</p> <p>Метапредметные: Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.</p> <p><u>Познавательные:</u> Сравнить две модели устройства мира,</p> <p><u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.</p>	П.1
3.	Звёзды и Галактики <i>Входной контроль</i>			Работа с источниками информации: таблица, схемы,	<p><u>Предметные:</u> Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"</p>	П.2

				учебниками, моделью	<p>Метапредметные: Работа с текстом, таблицами.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.</p>	
4.	Солнечная система			<p>Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".</p> <p>Просмотр презентаций (видео).</p>	<p><u>Предметные:</u> Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".</p> <p>Метапредметные: Работа с текстом, таблицами, фото.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнеч. систему?"</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие личностной рефлексии.</p>	П.3
5.	Луна-спутник Земли.			<p>Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".</p>	<p><u>Предметные:</u> по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаружить и сформулировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе.</p>	П.4
6.	Земля-планета			<p>Наблюдать теллурий или электрон.модель движений</p>	<p><u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения</p>	П.5

	Солнечной системы.			Земли. Работа с картами, схемами.	<p>Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u>: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач.</p>	
Тема 2. Облик Земли – 4 часа.						
7.	Облик земного шара.			<p>Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов</p>	<p><u>Предметные</u>: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Регулятивные</u>: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36).</p>	П.6
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.			<p>Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью</p>	<p><u>Предметные</u>: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p>	П.7

				Земли-глобусом.	<u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.			Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.	<u>Предметные:</u> показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа <u>Метапредметные</u> <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	П.8. к/к стр.10-11
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.			Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.	<u>Предметные:</u> Определение расстояний и направлений по глобусу. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	П.9
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.						
<i>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</i>						
11	Способы изображения земной поверхности.			Знакомство с различными источниками информации- планами местности, аэрофоснимками,	<u>Предметные:</u> Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.	П.10

				космическими снимками.	<p>Метапредметные</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска.</p> <p><u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества.</p>	
12	История географической карты.			<p>Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.</p>	<p><u>Предметные:</u> классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.</p> <p>Метапредметные: участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	П.11
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</i>						
13	Географические открытия древности.(к/к. стр.2-3)			<p>Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.</p> <p>Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с</p>	<p><u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ.информации.</p> <p>Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и</p>	П.12

14	Географические открытия Средневековья (к/к. стр.4-50)			записками, отчётами, дневниками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы. Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.	периодов. Метапредметные <u>Личностные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. <u>Познавательные:</u>	П.13
15	Великие географические открытия. <i>Рубежный контроль</i>				<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. 	П.14
16.	В поисках Южной Земли. Исследование океана и внутренних частей материков.				<u>Личностные:</u> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;	П.15 П.16

17.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.(к/к.стр. 6-7)			Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	<u>Предметные:</u> Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом и нетекстовыми компонентами. <u>Личностные:</u> целостным мировоззрением.	П.17 подготовит рассказ о путешествии семьи.
Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.						
Тема 5. Литосфера – 5 часов.						
18.	Внутреннее строение Земли			Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.	<u>Предметные:</u> Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. <u>Метапредметные</u> <u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	П.18 прин.пласт илин.
19.	Горные породы и их значение для человека			Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и	<u>Предметные:</u> объяснениеключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные</u>	П.19.прин.горные породы.

				<p>Мирового океана,;</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); <p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93)</p>	
20	Урок-практикум.			<p>Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</p>	П.20

21.	Рельеф и его значение для человека (к/к.14-15)			Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	<u>Предметные</u> : Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные</u> : строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	П.21
22.	Основные формы рельефа			Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана		П.22
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.						
23	Мировой круговорот воды.			Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.	<u>Предметные</u> : знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана. <u>Метапредметные</u>	П.23
24.	Мировой океан и его части (к/к. стр.16-7)				<u>Познавательные</u> : осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.	П.24
25.	Гидросфера-кровеносная система Земли (к/к. стр 18-19)			Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека	<u>Предметные</u> : Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". <u>Метапредметные</u>	П.25

					<u>Личностные</u> : формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.	
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.						
26	Атмосфера Земли и её значение для человека.			Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.	<u>Предметные</u> : значение ключевых слов "атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Метапредметные <u>Коммуникативные</u> : Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	П.26
27	Погода					П.27
28.	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.				<u>Личностные</u> : формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосферы в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	П.28
Тема 8. Биосфера – 2 часа.						

29.	Биосфера - живая оболочка Земли (к/к.стр. 22-23)			Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.	<u>Предметные:</u> значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт" <u>Метапредметные</u> <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы". <u>Познавательные:</u> Выявлять причины и следствия простых явлений.	П.29
30.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.			Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.	<u>Предметные:</u> Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. <u>Личностные:</u> формирование личного отношения к окружающему миру.	П.30
Тема 9. Природа и человек – 3 часа.						
31.	Воздействие человека на природу.(к/к. стр.24)			Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.	<u>Предметные:</u> Прогнозировать состояние окружающей среды. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры.	П.31
32.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».			Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<u>Личностные:</u> Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. <u>Метапредметные:</u> умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал. <u>Предметные:</u> продемонстрировать ЗУН по темам.	повторение

33.	Итоговый контроль				<p><u>Предметные:</u> Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование личного отношения к окружающему миру.</p>	
34.	Итоговый урок				<p>Личностные: Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.</p> <p>Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.</p> <p>Предметные: продемонстрировать ЗУН по темам.</p>	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата проведения		Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Белгород оведение	Подготовка к ГИА
	План	Факт			Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия		
Введение (1 ч)								
1			1	Введение	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука		
Раздел I. Хозяйство России (20 ч)								
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)								

2			1	Понятие хозяйства. Его структура <i>Входной контроль</i>	Знать понятие хозяйства, его структуру, отрасли хозяйства и их группировки. Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы.</i>		
3			1	Этапы развития хозяйства	Знать этапы развития хозяйства России, циклические закономерности развития хозяйства. Понимать особенности индустриального пути развития России	Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте.		
4			1	Географическое районирование	Знать географическое районирование, его виды (по однородности и по связям), природное и экономическое районирование России. Знать географические районы России, административно-территориальное деление как один из видов районирования.	Уметь показывать на карте географические и экономические районы России. Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны.		
5			1	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)								
6			1	Сельское хозяйство.	Знать понятие сельского хозяйства, его главные	Уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие		

				Растениеводство	особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства	зависимость растениеводства от агроклиматических		
7			1	Животноводство Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Практическая работа №1.</i> <i>Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт</i>	Знать понятие животноводство, его структура. Знать о влияние природных условий на содержание скота. Знать географию животноводства	Уметь объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт		
8			1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Знать состав, структура, проблемы развития агропромышленного комплекса, особенности его развития в настоящее время. Знать географию легкой и пищевой промышленности.	Уметь характеризовать особенности развития АПК и легкой и пищевой промышленности.		
9			1	Лесной комплекс	Знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения.	Уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России.		

					Иметь представление о лесопромышленном комплексе и о его проблемах.			
10			1	Топливоэнергетический комплекс. Топливная промышленность	Знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. Знать структуру ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Знать основные угольные бассейны и их социальные проблемы.	Понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам.		
11			1	Нефтяная и газовая промышленность. <i>Практическая работы №2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)</i>	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.		

12			1	Электроэнергетика	Знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.	Называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России		
13			1	Металлургический комплекс. <i>Практическая работа № 3.</i> <i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства</i>	Знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. Знать структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии.	Понимать факторы размещения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии. Понимать факторы размещения предприятий цветной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры цветной металлургии		
14			1	Машиностроительный комплекс. <i>Практическая работа № 4.</i> <i>Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного</i>	Понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции,	Объяснять понятия: кооперирование, предметная и поддетальная специализация, приводить примеры внутриотраслевых связей в машиностроения. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.		

				<i>комплекса</i>	научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование.			
15			1	Химическая промышленность. Практическая работа №5. <i>Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</i>	Знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры.	Уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.		
16			1	Транспорт. Практическая работа № 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты)	Знать транспортный комплекс, его значение. Уметь сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	Уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.		
17			1	Информационная инфраструктура	Знать понятие информационной инфраструктуры. Понимать значение информации для современного общества. Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Уметь объяснять возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.		

18			1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России.	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство		
19			1	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населением территории</i>	Знать о процессе территориального (географического) разделения труда, об условиях, влияющих на специализацию районов. Понимать изменение специализации географических районов России во времени.	Уметь называть и показывать на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывать условия, влияющие на их специализацию, объяснять значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом.		
20			1	Итоговый урок по теме «Главные	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника		

				отрасли и межотраслевые комплексы». Практическая работа № 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество		«Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		
21			1	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		
Раздел II. Районы России (45 ч)								
Тема 3. Европейская часть России (26 ч)								
22			1	Восточно-	Знать положение Восточно-	Уметь характеризовать особенности		

				Европейская равнина	Европейской равнины, её тектонику и рельеф, климат, реки, природно-хозяйственные зоны	географического положения и природы Европейской России. Объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте районы		
23			1	Волга. <i>Практическая работа №9.</i> <i>Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины</i>	Знать природные особенности Волги и её хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Знать о преобразовании речных систем и о сопутствующих этому экологических проблемах.	Уметь описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составлять маршрут путешествия.		
Центральная Россия								
24			1	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>Практическая работа №10.</i> <i>Определение по картам и</i>	Знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства.	Уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени		

				<i>оценка ЭГП Центральной России</i>				
25			1	Центральный район: особенности населения	Знать особенности населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района.	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов		
26			1	Хозяйство Центрального района	Знать о главном старопромышленный районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	Уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала		
27			1	Москва— столица России	Знать о Москве как о столице России, центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации.	Уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.		
28			1	Города Центрального района. <i>Практическая работа №11. I вариант. Описание одного</i>	Знать города Центрального района, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также современные функции городов.	Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте		

				<p><i>из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i></p> <p>II вариант.</p> <p><i>Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)</i></p>				
29			1	Центрально-Черноземный район	Знать состав Центрально-Черноземного района, этапы освоения территории и развития хозяйства. Знать о природных ресурсах района, о значении «Русского чернозема». Знать о проблеме эрозии почв и борьбе с ней. Знать об агропромышленном комплексе района, о развитии промышленности. Понимать значение Курской магнитной	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь приводить примеры центров производства важнейших видов продукции района.		

					аномалия (КМА) и черной металлургии района.			
30			1	Волго-Вятский район <i>Рубежный контроль</i>	Знать состав Волго-Вятского района, его внутренняя неоднородность. Знать народы района, их историко-культурные особенности. Понимать значение Нижнего Новгорода и его окружение в экономике страны	Уметь показывать области, входящие в состав района, называть народы. Уметь выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства, характеризовать отрасли специализации района.		
<i>Северо - Западный район</i>								
31			1	Географическое положение и природа Северо-Западного района	Знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района.	Уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.		
32			1	Города на старых водных торговых путях. <i>Практическая работа №12.</i> <i>Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем</i>	Знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.	Уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.		
33			1	Санкт-Петербург —	Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его	Уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург,		

				новый «хозяйственный узел» России	развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.	приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями		
34			1	Калининградская область	.Знать историю формирования Калининградской области, его населения и хозяйство, анклавное географическое положение области, «контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.		
<i>Европейский Север</i>								
35			1	Географическое положение и природа Европейского Севера	Знать Географическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природные особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории.	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.		
36			1	Этапы развития	Знать этапы освоения и	Знать этапы освоения и заселения		

				<p>Хозяйства. Практическая работа №13. <i>Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинечорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.</i></p>	<p>заселения территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.</p>	<p>территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.</p>		
37			1	<p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа №14. I вариант. <i>Описание одного</i></p>	<p>Знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество.</p>	<p>Уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.</p>		

				<p>из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</p> <p>II вариант.</p> <p>Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием туризма в разное время года</p>				
Поволжье								
38			1	<p>Географическое положение и природа Поволжья</p>	<p>Знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья.</p>	<p>Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.</p>		
39			1	<p>Население</p>	<p>Знать этническую и</p>	<p>Знать этапы хозяйственного освоения</p>		

				и хозяйство Поволжья. Практическая работа №15. <i>Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны</i>	культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	территории и особенности состава населения Поволжья. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.		
Северный Кавказ								
40			1	Северный Кавказ. Природные условия	Знать особенности географического положения и разнообразие природы Северного Кавказа (Европейского Юга), историю его присоединения к России и заселения русскими.	Уметь называть и показывать области, края и республики, входящие в состав района, выделять и объяснять особенности географического положения и разнообразие природы района.		
41			1	Хозяйство района. Практическая	Знать особенности географического положения и разнообразие природы	Уметь называть и показывать области, края и республики, входящие в состав района, выделять и объяснять		

				работа №16. <i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства</i>	Северного Кавказа (Европейского Юга), историю его присоединения к России и заселения русскими.	особенности географического положения и разнообразие природы района.		
42			1	Народы Северного Кавказа.	Знать Северный Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Знать этническое, религиозное, культурное разнообразие района.	<i>Уметь показывать</i> республики, входящие в состав района, <i>называть</i> народы, <i>приводить примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов.		
43			1	Южные моря России	Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать природу Каспийского моря, историю его освоения. Понимать причину колебаний уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о	Уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России		

					месторождениях нефти и газа.			
Урал								
44			1	Урал. Географическое положение и природа. <i>Практическая работа №17. Составление географического описания Среднего Урала по картам</i>	Знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о Спектрах широтной и высотной поясности Урала.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.		
45			1	Этапы развития и современное хозяйство Урала	Знать этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России, современную структуру хозяйства, ее проблемы.	Умеют определять этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Уметь характеризовать отрасли специализации Урала и проблемы их развития		
46			1	Население и города Урала. Проблемы района	Знать понятие «закрытые города» и «конверсия военно-промышленного комплекса».	Уметь характеризовать отрасли специализации Урала и проблемы их развития Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
47			1	Итоговый урок по теме «Европейская	Знать все понятия по теме «Европейская часть России». Использовать приобретённые	Уметь характеризовать отрасли специализации Урала и проблемы их развития		

				часть России»	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)								
48			1	Природа Сибири	Знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	Уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.		
49			1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Знать особенности природы и ресурсов гор Южной Сибири, основные месторождения полезных ископаемых, особенности климата и главные сибирские реки, многообразие высотной поясности.	Уметь объяснять разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири.		
50			1	Арктические моря	Знать Арктические моря и историю русских географических открытий в Арктике. Знать особенности Арктических морей и значение Северного морского пути.	Уметь приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывать влияние морей на климат внутренних районов Сибири.		
51			1	Население Сибири	Знать этнический состав населения Сибири, особенности «сибирских русских». Знать историю хозяйственного освоения Сибири, первые города: Тобольск, Мангазея. Знать этапы развития хозяйства Сибири и сдвиги в	Уметь описывать этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских», называть причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Уметь приводить примеры различий в степени освоенности территории, предлагать перспективные направления развития хозяйства Сибири.		

					размещении населения, изменения в хозяйстве после распада СССР, географические различия в освоении территории, зону Крайнего Севера.				
52			1	<p>Хозяйственное освоение Сибири.</p> <p>Практическая работа №18.</p> <p><i>Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга</i></p>	<p>Знать историю хозяйственного освоения Сибири, первые города: Тобольск, Мангазея.</p> <p>Знать этапы развития хозяйства Сибири и сдвиги в размещении населения, изменения в хозяйстве после распада СССР, географические различия в освоении территории, зону Крайнего Севера.</p>	<p>Уметь приводить примеры различий в степени освоенности территории, предлагать перспективные направления развития хозяйства Сибири.</p>			
Западная Сибирь									
53			1	<p>Природные условия и ресурсы</p>	<p>Знать особенности природы Западной Сибири, природно - хозяйственные зоны и</p>	<p>Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического поло-</p>			

				Западной Сибири	полезные ископаемые региона.	жения, анализировать условия для развития хозяйства региона.		
54			1	Хозяйство Западной Сибири	Знать, что Западная Сибирь - главная топливная база страны, понимать значение металлургии региона, роль ВПК и сложности сельского хозяйства.	Уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации		
Восточная Сибирь								
55			1	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	Знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природнохозяйственные зоны региона.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.		
56			1	Байкал	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.		
57			1	Хозяйство Восточной Сибири. <i>Практическая работа №19.</i> <i>Обозначение на контурной карте и комплексное</i>	Знать особенности хозяйства Восточной Сибири, понимать значение гидроэлектроэнергетики региона в хозяйстве страны, роль цветной металлургии и лесного комплекса. Понимать проблемы ВПК и сельского хозяйства.	Уметь определять условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенности, прогнозировать перспективы дальнейшего развития региона.		

				<i>физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации</i>				
Дальний Восток								
58			1	Формирование территории Дальнего Востока	Знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения. Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства. Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		
59			1	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока	Знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения. Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства. Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего		

					опасных природных явлениях в регионе.	Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		
60			1	<p>Моря Тихого океана.</p> <p>Практические работы. 20.</p> <p>I вариант.</p> <p><i>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i></p> <p>II вариант.</p> <p><i>Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана</i></p>	Знать моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское, особенности их природы и хозяйственного использования.	<i>Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</i>		
61			1	Население Дальнего Востока	Знать историю заселения и национальный состав Дальнего Востока, местные народы.	Уметь называть народы, анализировать плотность населения в разных районах Дальнего Востока, объяснять причины ее различий и преобладание городского населения, приводить примеры возможного сотрудничества с пограничными государствами.		
62			1	Хозяйство Дальнего Востока.	Знать особенности хозяйства района, основные отрасли специализации, главные	Уметь называть, отрасли специализации, характеризовать транспортные пути региона.		

				<i>Практическая работа №21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации</i>	транспортные связи и перспективы развития района.	Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.		
63				Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	Знать все понятия по теме "Азиатская часть России"	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»		
Тема 5. Россия в мире (3 ч)								
64			1	<i>Чем богата Россия? Практическая работа №22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие регионов России (на основе работы с текстом,</i>	Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды.		

				картами учебника и статистическими материалами).				
65			1	<p><i>Чем богата Россия?</i></p> <p>Практические работы № 23.</p> <p><i>Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</i></p> <p>№ 24. <i>Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и</i></p>	<p>Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.</p>	<p>Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды.</p>		

				<i>политической жизни России</i>				
66			1	Итоговый урок по разделу «Районы России»	Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу		
67			1	<i>Итоговый контроль</i> по курсу «География России. Хозяйство и географические районы	Знать все понятия по теме. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь характеризовать отрасли специализации Урала и проблемы их развития Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
68			1	Итоговый урок				

Перечень учебно –методического обеспечения образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов).-М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Учебно - методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Литература основная.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (под ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой).
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> – Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов)
3. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
5. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <http://www.openclass.ru> - сайт сетевых образовательных сообществ «Открытый класс»
7. <http://www.proshkolu.ru> - Интернет — портал ProШколу.ru
8. <http://www.it-n.ru/> - Портал «Сеть творческих учителей»

9. <http://pedsovet.org> - Портал «Педсовет.орг»
10. www.en.edu.ru - Естественнонаучный образовательный портал
11. www.ict.edu.ru - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
12. www.valeo.edu.ru - Здоровье и образование
13. <http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
14. <http://www.virtulab.net/> - виртуальные лабораторные работы
15. <http://iklass.home-edu.ru> – дистанционное обучение.
16. <http://www.elementy.ru/trefil/> - Природа науки. 200 законов мироздания
17. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/15> - Энциклопедия «Кругосвет»
18. <http://bio.1september.ru/index.php> - Электронная версия газеты «Биология». Сайт для учителей «Я иду на урок биологии»
19. <http://college.ru/pedagogam/index.html> - Портал College.ru
20. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
21. www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания	% обеспеченности
1	2	3	4	
Печатные пособия				
1	Портреты путешественников и географов	Д	Комплекты портретов по основным разделам курса. Могут содержаться в настенном варианте, полиграфических изданиях и на электронных носителях	100
2	Таблицы по географии	Д	Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях	100
Экранно-звуковые пособия				
3	Презентации по географии	Д		100

Учебно-практическое оборудование				
4	Глобусы	К		100
5	Астролябия	Д		0
6	Барометр – anerоид	Д		100
7	Термометр	Д		50
8	Гигрометр	Д		0
9	Прибор для демонстрации состава воздуха	Д		0
10	Гигрометр волосной метеорологический	Д		0
11	Компас	Д (6)		50
12	Карты по географии	К		50
13	Карта Белгородской области	Д		50
14	Топографическая карта	Д		50
15	Физическая карта полушарий.	Д		50
16	Карта «Строение земной коры. Полезные ископаемые.»	Д		50
17	Коллекция «Полезные ископаемые»	К		100
18	Коллекция «Горные породы и минералы»	К		100
19	Коллекция «Почва и ее состав»	К		100
20	Коллекция «Гранит и его составные части»	Д		100
21	Коллекция «Известняки»	Д		100
22	Раздаточный материал и коллекции горных пород и минералов	К		100
23	Атласы	К		100
24	Контурные карты	К		100
25	Таблицы «Путешественники и исследователи.»	Д		100
26	Учебное пособие «Животный мир материков».	Д		100
27	Карты по курсу 7 класса	Д		100

28	Коллекция «Полезные ископаемые»	К		100
29	Коллекция «Горные породы и минералы»	К		100
30	Коллекция «Почва и ее состав»	К		100
31	Карты по курсу 8 класса	Д		100
32	Полезные ископаемые	К		100
33	Горные породы и минералы	К		100
34	Почва и ее состав	Д		100
35	Нефть	Д		100
36	Каучук	Д		100
37	Основные виды промышленного сырья	Д		100
38	Каменный уголь и продукты его переработки	Д		100
39	Карты по курсу 9 класса	Д		50
Модели и натуральный фонд				
40	Гербарий «Основные группы растений»	Ф		100
41	Гербарий «Культурные растения»	Ф		100
42	Гербарий для курса географии средней школы	Ф		100
43	Модель раздаточная «Развитие оврага»	Д		0
44	Модель «Обрыв»	Д		0
45	Макет «Вулкан»	Д		0
46	Гербарий «Основные группы растений»	Ф		100
47	Гербарий «Культурные растения»	Ф		100
48	Гербарий для курса географии средней школы	Ф		100
Специализированная учебная мебель				
49	Столы	К		100

50	Стулья	К		100
51	Стеллажи для книг и оборудования	Д		100
52	Мебель для хранения таблиц и плакатов	Д		100
53	Проектор	Д		0
54	Ноутбук	Д		0

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (11 учащихся). Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая *система символических обозначений*:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6—7 экз.).