

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 49»**

Принято на заседании педагогического совета	«Утверждаю» Директор МБОУ «ЦО № 49» /Плошкина О.Е./
Протокол № <u>6</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года	Приказ № <u>55-2-а</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«История России. Всеобщая история»
для 5-9 классов

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «История России. Всеобщая история» основного общего образования для 5-9 классов разработана на основе авторской программы «Всеобщая История 5-10 классы», авторы – составители: Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г. и авторской программы «История России 6-10 классы», авторы – составители: И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Лященко, Москва, ООО «Дрофа», 2016 г. (далее - Рабочая программа).

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 340 учебных часа. Из них на 5, 6, 7, 8, 9 классы отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: 5 класс «Введение в историю» - 8 часов, «Народы и государства на территории России в древности» - 2 часа, «Историю Древнего мира» - 58 часов; 6 класс «История России» – 40 часа, «Всеобщая история» - 28 часов; 7 класс «История России» - 40 часа, «Всеобщая история» - 28 часов; 8 класс «История России» - 40 часов, «Всеобщая история» - 28 часа; 9 класс «История России» – 40 часов, «Новейшая история» - 28 часа. Контроль достижения результатов в 5-9 классах включает по 5 тестовых работ, за каждый год обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Всеобщая История» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф» и «История России 6-9 классы» ООО «Дрофа».

Школьный предмет «История России. Всеобщая история» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-последовательно.

Учебно – методический комплект:

1. Программа «Всеобщая История 5-10 классы», Т. П. Андреевской, Л. В. Исковской, О. Д. Фёдорова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.
2. Программа «История России 6—10 классы», И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др., Москва, Издательский центр «Дрофа», 2016 год.
- 5 класс:
1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.
2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2014, ФГОС. – 304 с.: ил.
- 6 класс:
1. Исковская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История средних веков: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Исковская Л.В. М.: Вентана-Граф, 2014. – 304с.: ил.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., История России: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л. М.: Дрофа, серия Вертикаль, 2014. – 240с.: ил.
- 7 класс:
1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Носков В.В., М.: Вентана-Граф, 2015. – 358с.: ил.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., История России: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л. М.: Дрофа, серия Вертикаль, 2016. – 240с.: ил.
- 8 класс:
1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Носков В.В. М.: Вентана-Граф, 2015. – 320с.: ил.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., История России: 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л. М.: Дрофа, серия Вертикаль, 2016. – 250с.: ил.
- 9 класс:
1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М., Вентана-Граф, 2017. – 336с.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., История России: 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л. М.: Дрофа, серия Вертикаль, 2016. – 250с.: ил.

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира	Народы и государства на территории России в древности

6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму	История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) До начала правления Петра I
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г.
10	Всеобщая история XX в.	История России 1914 –до начала XXI в.

Примерное распределение часов на изучение курсов «Всеобщая история» и «Истории России»

Класс	Количество часов	
	Всеобщая история	Истории России
5	66	2
6	28	40
7	28	40
8	28	40
9	28	40 /74, 5-дневная / 6-дневная учебная неделя
10	40	28

В связи с реализацией Концепции историко-культурного стандарта и в условиях переходного периода в 7, 8 классах используются учебники по концентрической модели обучения истории. Изучение учебного «История России. Всеобщая история» в 7 классе начинается с Всеобщей истории, в 8 классе с Истории России.

На основании методических рекомендаций по преподаванию учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 2017-2018 учебном году, учебник Носкова В.В., Андреевской Т.П. Всеобщая история. 7 класс, М.: Вентана-Граф, 2015, изучается в 7 и 8 классе. В

рабочую программу по курсу Всеобщая история внесены изменения. В 7 классе изучается материал с § 1 по § 14 включительно, из §15 (пункты 1; 2; 3), из §25 (пункты 1; 2; 3 - до стр.261), из §26 (пункты 1; 2.), §27.

В 8 классе по Всеобщей истории изучается материал с § 15 (пункты 4;5;6) по § 25 (пункт 4), §26 (пункт 3), §27.

В учебно-тематическое планирование внесены изменения:

№ п/п	Название раздела, главы, темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Добавлено количество часов	Сокращено количество часов
5 класс – 68 часов					
Введение – 8 часов / 8 часов. Народы и государства на территории России в древности 2/2. История Древнего мира – 60 часов / 58 часов					
1	Древняя Греция	20	18		2 (согласно 34 недельному учебному году по учебному плану ОУ)
6 класс – 68 часов					
История России. От Древней Руси к Российскому государству 40 часов / 40 часов					
1	Русские земли в середине XIII –XIV веке	6	7	1 - из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	
2	Формирование единого Русского государства в XV веке	6	7	1 - из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	
2	Наш регион в древности и в Средневековье	-	1	1 - из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	
7 класс - 68 часов					
НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XVI—XVII ВВ. – 25 часов / 28 часов					
1	Переход от Средневековья к Новому времени	7	8	1 (согласно письму ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году», как на сложный раздел и рекомендации 28 часов на курс Всеобщей истории)	
2	Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.	6	7	1 (согласно письму ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году», как на сложный раздел и рекомендации 28 часов на курс Всеобщей истории)	
3	Франция, Англия и британская Америка в	4	5	1 (согласно письму ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях	

	XVII в.			Белгородской области в 2017/2018 учебном году», как на сложный раздел и рекомендации 28 часов на курс Всеобщей истории)	
История России. Россия в XVI—XVII веках: от Великого княжества к царству - 40 часов / 40 часов					
1	Закат Московского царства	6	7	1- из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	
2	Наш регион в XVI—XVII вв.	-	1	1- из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	
8 класс – 68 часов					
НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII—XVIII ВВ. - 24 часа / 28 часов					
1	Британские колонии в Северной Америке. Создание США	2	3	1 (согласно письму ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году», как на сложный раздел и рекомендации 28 часов на курс Всеобщей истории)	
2	Эпоха Французской революции	5	7	1 (согласно письму ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году», как на сложный раздел и рекомендации 28 часов на курс Всеобщей истории)	
3	Страны Азии в конце XVII—XVIII в.	4	5	1 (согласно письму ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году», как на сложный раздел и рекомендации 28 часов на курс Всеобщей истории)	
История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи – 40 часов / 40 часов					
1	Россия в 1725—1762 гг. (6 ч)	6	7	1- из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	
2	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	16	17	1- из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	
3	Наш регион в XVII—XVIII вв.	-	2	2- из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	
4	Итоговое повторение и обобщение	-	1	2- из резерва согласно авторской программе из расчета на 40 часов	

9 класс – 68 часов

НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX ВВ. - 32 часа / 28 часов

1	Европа после Венского конгресса (5 часов-1 час)	5	4		1 (согласно 34 недельному учебному году по учебному плану ОУ и письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году» рекомендации 28 часов на курсе Всеобщей истории)
2	Европа во второй половине XIX — начале XX в.	10	9		1 (согласно 34 недельному учебному году по учебному плану ОУ и письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году» рекомендации 28 часов на курсе Всеобщей истории)
3	Две Америки	5	4		1 (согласно 34 недельному учебному году по учебному плану ОУ и письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году» рекомендации 28 часов на курсе Всеобщей истории)
4	Повторительно-обобщающий урок	2	1		1 (согласно 34 недельному учебному году по учебному плану ОУ и письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017/2018 учебном году» рекомендации 28 часов на курсе Всеобщей истории)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- понимание гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире;
- способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Метапредметные:

- с опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного текста (учебника, хрестоматии, рабочей тетради и т. д.) и извлекать из него информацию; выделять главные мысли текста;
- самостоятельно читать текст учебника повествовательного и описательного характера, уяснять значение понятий и терминов;
- самостоятельно составлять простой план по тексту пункта;
- давать точный, полный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи терминов и понятий;
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями;
- выполнять творческие задания (рисунок на историческую тему, мини-сочинение и др.) в соответствии с возрастными и познавательными возможностями.

Предметные:

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность цивилизаций и длительность их существования, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государства, населенных пунктах, ходе событий;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей;

- раскрывать основные признаки и особенности ранних цивилизаций, понимать различия между ними; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам;
- давать объяснения понятий и терминов, связанных с курсом Древнего мира;
- под руководством учителя создавать типологические портреты представителей разных социальных групп древних цивилизаций;
- давать, используя памятку, образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры;
- базовых знаний об исторической периодизации Всеобщей истории и эпохе Древнего мира;

6 класс

Личностные:

- иметь представление о социальном, культурном, языковом, духовном многообразии народов мира в эпоху Средневековья;
- относиться с уважением к культуре и религии других народов;
- понимать важность для жизни современного общества идей и институтов, возникших в эпоху Средневековья;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- высказывать и мотивировать свои оценочные суждения о наиболее значительных событиях истории Средних веков, исторических личностях, достижениях мировой культуры;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия средневековых общностей;
- понимать неоднозначность достижений общественного прогресса.
- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные:

- по плану изучать фрагмент повествовательного или описательного текста: находить незнакомые слова и определять их значение; определять основные вопросы (структуру) содержания, ставить репродуктивные вопросы к тексту;
- самостоятельно извлекать информацию из основного и дополнительных компонентов учебника по пункту плана параграфа и систематизировать сведения;
- самостоятельно составлять простой и развернутый план пункта параграфа с использованием всех источников информации учебника;
- давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике материалов;
- объяснять смысл используемых терминов и понятий;
- под руководством учителя создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
- систематизировать учебный материал в форме таблицы;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- под руководством учителя планировать пути достижения целей с учетом предложенных требований заданий;
- готовить сообщение на основе текста учебных пособий, адаптированных источников; выполнять задания в области художественного творчества;
- осознанно использовать речевые средства в общении и сотрудничестве со сверстниками при оценке результатов познавательной деятельности.

Предметные:

- локализовать во времени общие рамки и ключевые события Средневековья: относить изучаемые факты к веку, периоду исторического развития на основе численного соотнесения дат; определять половину, четверть века, синхронность однотипных событий и явлений, происходящих в разных странах;
- использовать историческую карту как источник информации
- политических, экономических, социальных и культурных особенностях средневековых государств и обществ: самостоятельно извлекать из карты (карты-схемы) непосредственную информацию о местоположении историко-географических объектов, о направлениях военных походов, завоеваний, о ходе исторических событий и др., применяя систему условных обозначений, прослеживать по карте изменения в жизни обществ и государств, вызванные историческими событиями (явлениями, процессами);
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья: определять в тексте ключевые слова, имена, даты и т. д., характеризующие историческое развитие стран, обществ; объяснять назначение источника; соотносить информацию источника с контекстными знаниями;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, а также памятников материальной и художественной культуры: самостоятельно отбирать необходимую информацию из текстов и иллюстраций учебника, предлагаемых источников, логически выстраивать описание; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; конструировать последовательное изложение исторической информации на основе простого плана, формулировать вступление и заключение рассказа;
- применять знание исторических фактов для характеристики: а) экономических и социальных отношений, политического строя средневековых государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; определять главные признаки исторических событий (явлений, процессов), объяснять и использовать в историческом контексте понятия и термины, конкретизировать общие понятия на примерах исторических ситуаций, группировать, систематизировать исторические факты по заданному признаку;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков: находить в источниках исторической информации (тексте и иллюстрациях учебника, иных источниках) указание причин и следствий событий (явлений), излагать суждения о причинно-следственных связях между событиями (явлениями), соотносить суждения о причинно-следственных связях, представленных в разных источниках исторической информации;
- сопоставлять однотипные события, происходящие в разных странах в период Средневековья: сравнивать по плану события, явления, деятельность исторических лиц, выделять в них общее и различное, выявлять изменения, происходящие
- политической, экономической, социальной, духовно-нравственной сферах жизни средневекового общества;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков: воспроизводить и объяснять историческую оценку события,
- целостные представления о месте и роли России в мировой истории с древнейших времен до конца XVI века;
- базовые исторические знания и закономерностях развития России с древнейших времен до конца XVI века;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов и социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

7 класс

Личностные:

- определять ценность культурного наследия эпохи Возрождения, а так же культурного наследия эпохи XVII в. как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- выражать свое отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- осознавать опасность конфликтов на религиозной почве и значимость веротерпимости в жизни общества;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Нового времени (XVI—XVII вв.).
- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные
- описательные тексты: извлекать из них необходимую информацию, делать выводы, ставить к источнику продуктивные вопросы, требующие анализа и объяснения;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа, используя информационные возможности учебника и систематизировать сведения;
- делать краткие выписки из книги, оформлять развернутый план параграфа или адаптированного текста;
- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания (вступление, основная часть, выводы), уметь привлекать к ответу дополнительные источники;
- самостоятельно составлять логические схемы, таблицы;

- готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания, проекты.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVI—XVII вв.) как единой исторической эпохи, а также основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVI—XVII вв.;
- давать на основе самостоятельно выделенных линий сравнительную характеристику политического, социально-экономического развития стран Европы и мира в эпоху Нового времени (XVI—XVII вв.), а также деятельности исторических лиц;
- выявлять специфику международных отношений в XVI—XVII вв.;
- раскрывать противоречивый характер явлений, процессов Нового времени (XVI—XVII вв.);
- раскрывать ценность культурного наследия Нового времени как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- определять собственную позицию по отношению к историческому деятелю, событию, явлению Нового времени; объяснять мотивы поведения людей эпохи Нового времени, учитывая их убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- под руководством учителя раскрывать роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- давать историческую и нравственную оценку фактов, явлений прошлого.
- целостные представления о месте и роли России в мировой истории в XVI – конце XVII века;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов и социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

8 класс

Личностные:

- осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и гражданского общества;
- вырабатывать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры;
- понимать важность реализации прав личности на «жизнь, свободу и собственность»;
- давать оценку такому методу решения политических и национальных проблем, как террор;
- понимать опасность международных конфликтов, приводящих к локальным и мировым войнам.
- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные:

- самостоятельно изучать тему параграфа по двум взаимодополняющим повествовательным источникам, содержащим суждения, оценки, теоретические положения; уяснять и точно воспроизводить интерпретацию фактов автором каждого из источников, систематизировать, обобщать учебную информацию;
- по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы учебника;
- создавать таблицы, самостоятельно определяя названия граф
- столбцов; составлять тезисы, конспект по материалу учебника;
- давать ответ, требующий самостоятельного построения его логики, установления межкурсовых связей;
- готовить доклады и выступать с ним перед аудиторией; создавать проект на основе данных учебника и одного источника, писать эссе.
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов
- сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия
- в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVIII в.);
- на основе карты давать объяснения (устанавливать причинно-следственные связи) событий, явлений: делать опосредствованные выводы об исторических фактах;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты политического, социально-экономического развития стран в Новое время (XVIII в.);
- показывать роль революций и реформ в развитии общества в Новое время;
- характеризовать особенности международных отношений в XVIII в.;
- раскрывать преимущество эволюционного пути развития над революционным;
- опираясь на памятку, давать характеристику исторической личности и показывать роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений в стране и на международной арене;
- показывать культурные достижения зарубежных стран в XVIII в. и их влияние на развитие личности человека и общества.
- целостные представления о месте и роли России в мировой истории в конце XVII—XVIII вв.;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России в конце XVII—XVIII вв.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов и социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

9 класс

Личностные:

- осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным;
- осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества;
- понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;
- уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.
- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные:

- сопоставлять по плану информацию в адаптированных альтернативных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации из них;
- сопоставлять факты, изложенные в учебнике с другими подходами по данному вопросу; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса;
- владеть разными приемами фиксации учебного материала;
- давать ответ на вопрос, предполагающий самостоятельное- решение проблемы и требующий установления межпредметных связей;
- создавать на основе нескольких информационных источников исследовательскую работу, публично представлять результаты своей творческо-исследовательской деятельности.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов
- сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия
- в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XIX в.);
- самостоятельно использовать карту как исторический источник;
- владеть приемами сравнения исторических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений;
- давать характеристику направлений общественной мысли, общественно-политических организаций в Новое время (XIX в.);
- объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран в Новое время (XIX в.);
- давать аргументированную оценку деятельности исторической личности;
- показывать важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры XIX в. и их влияние на развитие личности человека и общества;
- высказывать суждение об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира; ■■ анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени (XIX в.);
- приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним.
- целостные представления о месте и роли России в мировой истории в XIX — начале XX вв.;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России в XIX — начале XX вв.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов и социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Содержание программы учебного курса

5 класс - 68 часов

История. Введение (8 часов)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят песни, сказания, пословицы. (Архивы, библиотеки, музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России»

Как работать с учебным материалом по истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 2 часа.

История Древнего мира - 58 часов.

Введение. Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

Первобытное общество (4 часа)

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток (16 часов)

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет (6 часов). Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование номов. Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон — правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта — подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы — люди, потерявшие свободу.

Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники. Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покоренным народам. Управление державой. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нравственные нормы поведения человека в отношениях с государством, семьей. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Древняя Греция (18 часов)

Введение. Античный период в истории Древнего мира.

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и Микены — древнейшие государства. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии.

Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта — два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле. Олимпийские игры в жизни древних греков. Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и ее последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и ее распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).

Древний Рим (20 часов)

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753—509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц.

Завоевание Римом Италии. Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание и Сенат. Консулы. Должностные лица.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики.

Своеобразие римской религии, ее связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы.

Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 до н. э. — 476 н.э.). Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актер на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура.

Строительное искусство. Римские поэты и писатели, историки.

Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Основные понятия курса

Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, закон, фараон, династия, провинция, полис, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, колон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, бог, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

6

класс – 68 часов

Содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» - 28 часов

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков. Основные этапы изучения средневековой истории.

Средневековый мир в V-XI вв. (9 часов)

Варварский мир и наследие античности. Европа в первые века нашей эры. Природно-климатические условия. Преимущества географического положения и природных условий Западной Европы. Хозяйственная жизнь. Численность населения.

Занятия, общественное устройство, верования древних германцев. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Варварские королевства. Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Принятие франками христианства. Салическая правда.

Западная Европа в VII—XI вв. Государство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Усиление власти майордомов.

Династия Каролингов. Карл Мартелл. Пипин Короткий. Карл Великий. Войны Карла Великого. Образование Франкской империи и ее распад. Норманские и венгерские нашествия. Образование новых государств в Европе. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Образование Священной Римской империи.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и ее распространение. Вселенские соборы. Формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Формирование церковной организации. Иерархия духовенства. Папство. Образование Папского государства. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Культура Западной Европы V—XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Церковь и культура. Каролингское Возрождение. Оттоновское Возрождение. Средневековый героический эпос. Формирование средневековой картины мира. Представления о времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Императоры и церковь. Юстиниан I: внутренняя и внешняя политика. «Золотой век» Византии. Соседи Византии: Иран в правление династии

Сасанидов. Ирано-византийские войны. Византия в VII—XI вв. Константинополь — центр православия. Культура Византии. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска.

Славянские земли в VI—XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Византия и славяне. Образование славянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в VI—XI вв. Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Арабские племена Аравийского полуострова: условия жизни, занятия, верования. Рождение ислама. Мухаммад. Хиджра. Победа ислама и объединение арабов. Коран. Сунна. Шариат. Завоевания арабов. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Сунниты и шииты. Культура исламских стран. Роль арабского языка. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Быт и культура повседневной жизни.

Средневековый мир в XII-XV вв. (14 часов)

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Военная реформа Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость. Сеньориальная система.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Рыцарское вооружение. Гербы, девизы. Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и ремесленники. Средневековая деревня. Жизнь и быт крестьян. Крестьянская община, ее функции и значение. Труд крестьянина. Крестьянские повинности. Натуральное хозяйство. Прогресс в сельском хозяйстве. Труд ремесленника. Прогресс в ремесленном производстве. Народная культура Средневековья.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Возникновение и возрождение средневековых городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Основные торговые пути. Ярмарки. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Облик средневекового города. Новые ценности. Средневековая городская культура.

Могущество католической церкви. Католическая церковь в борьбе за власть. Ключенская реформа. Возвышение папской власти в XI—XII вв. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Могущество католической церкви в XIII в. Иннокентий III. Нищенствующие ордены. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси XI—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев. Дальнейшие крестовые походы и их результаты. Духовно-рыцарские ордены. Итоги и значение движения крестоносцев.

Формирование централизованных государств. Франция и Испания. Феодальная раздробленность в Западной Европе. «Собирание» Франции при Капетингах в XII—XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Филипп IV. «Авиньонское пленение пап» и схизма. Реконкиста в Испании. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Генеральные штаты и кортесы: складывание сословно-представительных монархий во Франции и Испании. Завершение реконкисты. Первые плавания португальцев вдоль африканского побережья.

Особенности формирования централизованного государства в Англии. Нормандское завоевание. Англия при норманских королях. «Книга Страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Особенности сословно-представительной монархии в Англии.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битвы при Креси и Пуатье. «Черная смерть» и народные восстания (Жакерия. Восстание Уота Тайлера). Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и перелом в военных действиях. Завершающий этап войны. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый. Война Алой и Белой розы.

Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Новый этап борьбы империи и папства. Колонизация земель западных славян. Политика Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг. Возникновение Швейцарского союза. Чехия в составе Священной Римской империи. Ян Гус и гуситское движение. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Византия и Восточная Европа в XII—XV вв. Ослабление Византии в эпоху крестовых походов. Латинская империя. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Флорентийская уния. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи. Второе Болгарское царство. Расцвет Сербии в XIII—XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Формирование Османской империи: особенности военной организации и социального устройства. Возрождение Польского королевства.

Казимир III. Польша в XIV—XV вв.: королевская власть, магнаты и шляхта. Кревская уния Польши и Литвы. Грюнвальдская битва и разгром Тевтонского ордена.

Культура средневековой Европы в XII—XV вв. Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. «Возрождение XII в.» Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Расцвет романского искусства. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение в Италии XIV—XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто ди Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло, Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (3 часа)

Тюркские каганаты, империя Чингисхана и держава Тимура. Кочевые объединения степей Евразии в период раннего Средневековья. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Великая степь в XII в. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племен. Объединение монгольских племен. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай, Япония, Индия. Крушение китайской империи Хань и объединение страны при династии Суй. Китай при династиях Тан и Сун. Борьба с северными кочевниками. Формирование конфуцианского канона и особенности китайского чиновничества. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Плаванья Чжен Хэ. Расцвет китайской культуры.

Формирование японского государства. Переворот Тайка. Синтоизм. Сёгунат. Самураи. Японское искусство.

Природа и население Индии. Империя Гуптов. Индийские княжества. Делийский султанат. Ислам, буддизм и индуизм. Кастовая система. Индийское искусство.

Государства и народы Африки и Америки. Природные условия и хозяйство африканских племен. Распространение ислама. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия. Цивилизация Зимбабве.

Доколумбова Америка. Пути заселения и особенности развития Американского континента. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Основные понятия курса

Аббат, альбигойцы, арианство, архиепископ, базилика, барщина, бедуины, булла, ваганты, варны, вассал, Великий шелковый путь, Великое переселение народов, викинги, ганза, Генеральные штаты, геральдика, герб, гильдия, глаголица, готика, граф, гуманизм, гуситы, джихад (газават), династия, догматы, домен, духовенство (клир), духовно-рыцарские ордены, епископ, ересь, иерархия, икона, инквизиция, ислам, каган, каллиграфия, капелла, касты, католицизм, кипу, кириллица, кодекс рыцарской чести, Коран, крестово-купольный храм, крестonosцы, курултай, майордом, мечеть, минарет, миссионер, монастырь, монашеский орден, мусульманин, натуральное хозяйство, нищенствующие ордены, норманны, оброк, община, отлучение от церкви, паломник (пилигрим), папа римский, парламент, патриарх, повинности, православие, представительная (сословно-представительная) монархия, привилегия, реконкиста, романский стиль, рыцарство, самураи, сеньор, сёгун, символ веры, собор, сословие, султан, сунниты, схизма, схоластика, тамплиеры, трубадуры, университет, уния, устав, феодал, феодализм, хадж, халиф, халифат, хан, хиджра, централизация, церемониал, церковь, церковная десятина, цех, шахиншах, шедевр, шииты, янычары, ярмарка.

Содержание курса «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ» - 40 часов

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и

финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.

Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля.

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.

Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.

Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.

Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:

Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Основные понятия курса:

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племён, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, Древнерусское государство, Московское государство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.

Дружина, вече, дань, полюдье, налоги, Боярская дума, местничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика, междоусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государства, путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев, Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне; земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные крестьяне; горожане-ремесленники, торговые люди; посадские люди; холопы.

Народы, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.

Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх, митрополит, чёрное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия, быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески.

7

класс –68 часов

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XVI—XVII ВВ. (28 часов)

Введение. Сущность понятия «Новое время». Периодизация новой истории. Мир в начале Нового времени.

Переход от Средневековья к Новому времени – 7+1 часов.

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Христофора Колумба, Фернан Магеллан. Новая картина мира.

Создание первых колониальных империй. Первый раздел мира. Конкиста. Особенности испанской и португальской колониальных империй. Начало международного соперничества за колонии. Последствия Великих географических открытий для Европы и для других частей света. «Революция цен».

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Понятие «Возрождение» Гуманизм. Итальянское Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан, Филиппо Брунеллески.

Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Мыслители эпохи гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Новое понимание истории и рождение политической науки: Николо Макиавелли. Итальянские войны и исторические судьбы Возрождения. Перемены в повседневной жизни людей.

Реформация в Европе. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Великая Крестьянская война и начало «княжеской Реформации». Аугсбургский религиозный мир. Победа и итоги Реформации в Германии.

Жан Кальвин и его учение. Особенности Реформации в Англии. Католическая Реформация (Контрреформация). Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Орден иезуитов. Итоги Реформации в Европе.

Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в. – 6+1 часов

Испания. Испания в эпоху католических королей. Особенности политического и социально-экономического развития страны. Правление Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Выдающиеся деятели культуры: Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега. Начало упадка Испании и его причины.

Расцвет и упадок Голландской республики. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Нидерландская революция». Становление и развитие Голландского государства. Особенности государственного устройства. Культура Нидерландов в период расцвета. Выдающийся голландский мыслитель Бенедикт Спиноза. Голландская школа живописи: Харменс ван Рейн Рембранд. Фламандская школа живописи: Питер Пауль Рубенс и Антонис ван Дейк. Упадок Голландской республики.

Англия под властью Тюдоров. Англия в начале Нового времени. Изменения в экономике. Правление Генриха VIII. Елизавета I и ее экономическая политика. Огораживания и их последствия. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Разгром «Непобедимой армады». Культура тюдоровской Англии. Расцвет драматического искусства: Уильям Шекспир. Великий английский философ Фрэнсис Бэкон.

Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Франция в XVI в. Король Франциск I, бюрократия и буржуазия. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV. Французская культура XVI в.

Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в. Период испанской гегемонии в Западной Европе. Международное соперничество на юго-востоке и севере Европы. Расстановка сил на международной арене. Предпосылки Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

Франция, Англия и британская Америка в XVII в. – 4+1 часов

Франция во времена кардиналов и «короля-солнце». Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. Французский абсолютизм. Франция родина нового художественного стиля — классицизма. Театральное искусство: Пьер Корнель, Жан-Батист Мольер. Основоположник рационалистического направления в философии Рене Декарт.

Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов. Причины английской революции и ее начало. Гражданские войны и свержение монархии в Англии. Роль армии в политической борьбе. Оливер Кромвель. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины XVII в.

Британские колонии в Северной Америке. Начало британской колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Становление колониального общества и культуры.

Многоликий Восток – 5 часа

Османская империя и Персия в XVI—XVII вв. Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Положение балканских народов. Начало упадка Османской империи. Новое Персидское царство.

Индия в XVI—XVII вв. Образование империи Великих Моголов. Акбар. Характерные черты жизни индийского общества в эпоху Великих Моголов. Начало соперничества европейских держав в Индии. Культура мусульманской Индии.

Китай в XVI—XVII вв. Срединное царство. Характерные черты эпохи Мин. Закат империи Мин. Упадок морской торговли Китая. Завоевание Китая маньчжурами. Основание империи Цин.

Япония в XVI—XVII вв. Духовные основы японского общества. «Период воюющих государств» в Японии. Падение сёгуната Асикага и объединение Японии. Становление сёгуната Токугава. Политика «закрытости» страны.

Основные понятия курса

Абсолютная монархия, протекторат, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, буржуазия, наемные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии, международное право. Огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, капиталистические отношения, частная собственность.

Возрождение (Ренессанс), гуманизм, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантство, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, художественные стили (классицизм, барокко).

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.

Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.

Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI—XVII вв.

Основные понятия курса.

Государственное устройство. Сословно-представительная монархия. Абсолютная монархия. Империя. Символы государства. Регентство.

Опричина. Смутное время. Самозванство. Интервенция. Фаворитизм. Дворцовые перевороты.

Центральные и местные органы управления. Земский собор. Боярская дума. Приказы. Стрелецкое войско. Реформы, преобразования. Сенат, коллегии. Регулярная армия. Гвардия.

Православная церковь. Старообрядчество. Синод. Секуляризация церковных земель. Социальный состав населения. Сословия. Князья, бояре, служилые дворяне. Подданные монарха. Аристократия. Помещики. Мелкопоместные дворяне. Крепостные крестьяне. Работные люди. Предприниматели. Этнический, национальный, многонациональный состав населения. Бунты, восстания, народные выступления, крестьянское движение.

Экономика. Сельское хозяйство. Натуральное хозяйство. Боярская вотчина. Поместье. Дворянское имение, усадьба. Ремесленное производство. Мануфактурное производство.

Казённые и частные заводы. Верфь. Порт. Товарное производство. Ярмарка. Внешняя и внутренняя торговля.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия. Повседневная жизнь, быт. Традиции, обряды. Нравственные ценности. Традиционный быт. Европеизация быта.

Виды искусства. Просвещение. Образование. Книгопечатание. Литературные жанры. Архитектурные стили. Живописные жанры. Светский характер культуры, образования. Европейская культура.

8

класс - 68 часов

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII—XVIII ВВ. – 28 часов

Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании (5 часов)

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. Изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: закрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство.

Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии. Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Исаак Ньютон.

Рождение Великобритании. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт); живопись (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс). Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит.

Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Аграрный переворот. Начало промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Социальные последствия экономических преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в.

Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII в. – 5 часов

Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Антуан Лоран Лавуазье)

Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в. Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов.

Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Гуманистические ценности в литературе: Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Музыкальное творчество Иоганна Себастьяна Баха, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвиг ван Бетховена.

Международные отношения «галантного века». Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II.

Британские колонии в Северной Америке. Создание США – 2+1 часа

Британские колонии в Северной Америке в конце XVII— XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Начало войны американских колоний за независимость и ее ход. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция». Историческое значение образования США.

Эпоха Французской революции – 5+2 часов

Предпосылки и начало Французской революции. Кризис «старого порядка» во Франции. Правления Людовика XVI. Реформы Тюрго. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии. **Свержение монархии и установление Первой республики во Франции.** Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы. Начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент.

Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский террор.

Режим Директории и завершение Французской революции. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Совет старейшин и Совет пятисот. Режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстранение Директории от власти.

Французская революция и Европа. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции

Страны Азии в конце XVII—XVIII в. – 4+1 часов

Османская империя и Персия. Особенности внутреннего развития Османской империи. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв.

Индия. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Основные понятия курса

Реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, просвещенный абсолютизм, разделение властей, политические партии, виги, тори, санюлоты, якобинцы, промышленный переворот, пауперы, пролетариат, фабрика, урбанизация, век Просвещения, секуляризация, рационализм, научная революция.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 часов)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике.

Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.

Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы

населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.

Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика

правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий

гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи.

Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.

Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославными нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим

крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный

труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной

промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы,

Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и

др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.

Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент.

Наш регион в XVIII в.

Основные понятия курса:

Геостратегическое положение, многонациональное государство, Российская империя, имперская государственная политика, политическое развитие, политическая реакция, реформа, думская монархия, национальная политика, военно-политические блоки, мировая война, кризис власти.

Социальное развитие, социальная структура, сословия, социальные группы и классы, торговая, промышленная и финансовая буржуазия, мещанство, рабочий класс, интеллигенция, социальное расслоение, социальная политика. Образ жизни населения.

Идеология, общественное сознание, общественно-политическое движение, консервативное, либеральное, революционно-демократическое, социал-демократическое направления в русском общественно-политическом движении, декабризм, западничество, славянофильство, русский (общинный) социализм, марксизм.

Оппозиция, общественно-политические организации и политические партии, программа партии, «рабочий вопрос», агитация и пропаганда, политический террор, революция, многопартийность, гражданские права и свободы, парламентские фракции, черносотенное движение, национальные движения.

Экономическое развитие, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, технический прогресс, экономическая политика государства, многоукладность экономики, аграрный характер хозяйства, отрасли промышленности и сельского хозяйства, кризис крепостнической системы, промышленный переворот, индустриализация, модернизация, индустриальное общество, протекционизм, иностранный капитал, концентрация производства, монополии, финансовая олигархия, экономический кризис, промышленный подъём.

Мировые и национальные традиции в русской культуре. Демократические идеи в литературе и искусстве, благотворительность, религиозные ценности. Художественные направления в российской культуре: классицизм, романтизм, реализм, модерн, декадентство, символизм, футуризм, авангардизм.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XIX — НАЧАЛО XX В. - 28 часов

Европейские страны в первой половине XIX в.

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта – 2 часа

Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Европа после Венского конгресса (5-1 часов)

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в XIX в. Либерализм. Адам Смит, Джон-Стюарт Милль. Консерватизм. Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр. Социализм и коммунизм. Клод-Адриан де Сен-Симон, Шарль Фурье, Карл Маркс, Фридрих Энгельс.

Великобритания в первой половине XIX в. Укрепление позиций Великобритании как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика.

Германский союз, Пруссия, Австрийская империя. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе. Революция 1848 г.

Международные отношения в 1815—1856 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в. – 10-1 часов

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия и Италия: создание объединенных государств. Предпосылки объединения Германии. Отто фон Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза. Франко-германская война 1870—1871 гг. и создание Германской империи.

Движение за объединение Италии. Карбонарии. Общество «Молодая Италия». Джузеппе Мадзини. Джузеппе Гарибальди. Камило Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870—1871 гг. Причины войны, ее ход. Конец Второй империи. Поражение Франции. Создание Германской империи. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Германия. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк- — канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в Викторианскую эпоху. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Британская империя: доминионы и колонии. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.

Две Америки в XIX — начале XX в. – 5-1 часа

Соединенные Штаты Америки. Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. Авраам Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.

Страны Латинской Америки. Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Страны Востока в XIX — начале XX в. – 4 часа

Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление- политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908—1909 гг.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание. 1857—1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» восстание. Синьхайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. – 4 часа

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Литература. Живопись. Музыка. Скульптура. Архитектура.

Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в. -1 час

Наращение межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875—1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879—1893 гг. Нарастание противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты.

Основные понятия курса

Национальное государство, двухпартийная система, политика реформизма, «доктрина Монро», «прогрессивная эра», коррупция, «реформы Мейдзи».

Традиционное общество, индустриальное общество, идеология, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, радикализм, бланкизм, анархизм, марксизм, рабочее движение, политические требования, экономические требования, социал-демократическое движение, аболиционизм, ра-сизм, нация, национальная идея.

Индустриализация, конкуренция, промышленный переворот, капитал, концентрация производства, акционерное общество, виды монополий (картель, синдикат, трест), вывоз капитала, финансовый капитал, финансовая олигархия, плантационное хозяйство, монокультура.

Международные отношения, межнациональные отношения, общеевропейский конфликт, милитаризация, реваншизм, территориальный раздел мира, сферы влияния, доминион, «открытие» страны, континентальная блокада, коалиция, мировая война.

Художественные течения, стили в культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, авангардизм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (40 часов)

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.

Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.

Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная

идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.

«Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.

Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.

Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.

Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры.

Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое

движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.

Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве.

Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Основные понятия курса

Двоевластие, военная диктатура, советские республики, автономизация, федерация, советская система управления, однопартийная система, государственный социализм, десталинизация, массовые репрессии, культ вождя, «оттепель», «развитой социализм», «перестройка», «новое политическое мышление», суверенитет, правовое государство, государственная символика РФ.

Революционный кризис, вооружённое восстание, самоопределение, Гражданская война, террор, интервенция, стахановское движение, военно-спортивное движение, блокада, фронт и тыл, движение Сопротивления, партизанское движение, Знамя Победы, Парад Победы, антисемитизм, «коммунистическое общество», диссидентство, гласность, многопартийность, общественные движения и партии, межнациональные отношения, гражданское общество.

Национализация, «военный коммунизм», индустриализация, коллективизация, централизованная система управления, новая экономическая политика, научно-техническая революция, военно-промышленный комплекс, «теневая экономика», экономический «застой», ускорение социально-экономического развития, хозрасчёт, кооперация и фермерство, инфляция, коррупция, зарубежные инвестиции, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, рыночная экономика.

Мирное сосуществование, система коллективной безопасности, фашизм, политика умиротворения стран-агрессоров, Великая Отечественная война, оккупация, эвакуация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, «новый порядок», второй фронт, коренной перелом в ходе войны, капитуляция, Международный трибунал, социалистический лагерь, «холодная война», разрядка международной напряжённости, стратегические вооружения, «ближнее зарубежье», антитеррористическая операция.

Пролетарская культура, культурная революция, воспитание «нового человека», официально-охранительное и демократическое направление в культуре, социалистический реализм, деревенская проза, массовая культура, информационная открытость.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5

класс

Тематическое планирование по курсу «Введение» - 8ч., «Народы и государства на территории России в древности» - 2ч., «История Древнего мира» - 58 часов

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся
	Введение (8 часов)		
1.	Что изучает наука история	1	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины
2	Источники знаний о прошлом	1	Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы
3	Деятельность археологов, этнография	1	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации
4	Как в географических названиях отражается история. Историческая карта	1	Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории Усвоить, что географические названия включают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям

5	Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи	1	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летоисчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов
6	Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя	1	Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека
7	Государственные символы	1	Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания
8	Курсы «Всеобщая история» и «История России». Как работать с учебным материалом по истории. <i>Тестирование по курсу «Введение в историю»</i>	1	Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории». Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике Систематизировать исторический материал Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Народы и государства на территории России в древности (2 часа)		
9	Народы и государства на территории России в древности. Климат и расселение народов	1	
10	Народы и государства на территории России в древности. Занятия и хозяйственная деятельность	1	
	Раздел I Первобытное общество (4 часа)		
11	Что изучает история Древнего мира. Появление человека	1	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
12	Долгий путь к «человеку разумному»	1	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнить по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)
13	Религиозные представления и	1	Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и

	зарождение искусства		религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»
14	Быт первобытного человека. Соседская община	1	Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты
	Раздел II. Древний Восток (16 часов)		
15	Древний Восток в истории Древнего мира. Возникновение единого государства в Египте	1	Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника
16	Религиозные верования в Древнем Египте	1	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника
17	Фараон - правитель страны	1	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
18	Жители Древнего Египта - подданные фараона	1	Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта
19	Быт древних египтян	1	Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника
20	Культура Древнего Египта. Тестирование по теме «Древний Египет»	1	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа Систематизировать исторический материал Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
21	Шумер. Древний Аккад	1	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера
22	Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство	1	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника
23	Превращение Ассирии в могущественную военную державу	1	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы
24	Города-государства на территории Финикии	1	Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
25	Древнееврейское царство	1	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
26	Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы	1	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнивать ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
27	Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Варны и касты	1	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии
28	Возникновение буддизма	1	Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля

29	Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь	1	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев
30	Итоговое обобщение. Тестирование по разделу «Древний Восток»	1	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись Систематизировать исторический материал Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Раздел III. Древняя Греция (18 часов)		
31	Античный период в истории Древнего мира. Природа и население Древней Греции	1	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
32	Крит и Микены - древнейшие государства	1	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
33	Мифы о богах и героях. Микены и Троя: правда и вымысел	1	Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа. Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
34	Возникновение греческих полисов. Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления	1	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками
35	Рождение афинской демократии	1	Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
36	Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга	1	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов
37	Причины войны персов с греками. Итоги и последствия греко-персидских войн	1	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему
38	Афины при Перикле	1	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
39	Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин	1	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
40	Олимпийские игры в жизни древних греков	1	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа

41	Повседневная жизнь древних греков	1	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
42	Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители	1	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
43	Древнегреческий театр		Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнить современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера
44	Памятники греческого искусства	1	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнить памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему
45	Возвышение Македонии при Филиппе. Греция под властью Македонии	1	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
46	Держава Александра Македонского и ее распад	1	Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского
47	Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру	1	Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
48	Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция». Тестирование	1	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции Систематизировать исторический материал Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Раздел IV. Древний Рим (20 часов)		
49	Природа и население древней Италии. Легенда об основании Рима	1	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
50	Управление Римом в эпоху царей	1	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия
51	Рождение республики	1	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона
52	Завоевание Римом Италии	1	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа
53	Государственное устройство Римской республики		Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнить Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
54	Армия Древнего Рима	1	Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа
55	Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ход второй Пунической войны.	1	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему

	Третья Пуническая война		
56	Завоевания Рима на Востоке	1	Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу
57	Своеобразие римской религии, ее связь с греческой религией. Быт римлян. Представления о гражданских достоинствах личности	1	Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника
58	Рабство в Риме. Восстание Спартака	1	Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту
59	Гражданские войны в Римской республике	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
60	Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти	1	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
61	Октавиан Август. Установление Римской республики	1	Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
62	Римская империя (30 до н. э. — 476 н. э.). Наследники Октавиана Августа	1	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу
63	Хозяйственная жизнь в Римской империи	1	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике
64	Культура Римской империи	1	Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника
65	Возникновение христианства	1	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
66	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи	1	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.
67	Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим» <i>Итоговое тестирование «История Древнего мира»</i>	1	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства Систематизировать исторический материал Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
68	Итоговое обобщение по курсу «История Древнего мира». Основные итоги, характерные	1	

	черты развития стран и народов в Древнем мире		
	ИТОГО	68	

6 класс

Тематическое планирование по курсу Всеобщей истории «История Средних веков» – 28 часов

Тематическое планирование по курсу истории России «От Древней Руси к Российскому государству (VIII—XV вв.)» - 40 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Курс «Всеобщая история. История Средних веков»	28	
	Средневековый мир в V – XI вв.	14	
1	Занятия, общественное устройство, верования древних германцев	1	Раскрывать связь между природными условиями и общественным устройством древних германцев. Понятия: конунг, язычество, Великое переселение народов, кельты. «Салическая правда». § 1
2	Варварские королевства	1	Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств. § 2
3	Принятие франками христианства	1	Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии. Понятия: миссионеры, теология, епископы, архиепископы, патриарх, папа римский, церковная десятина, монахи, монастыри, догмат, католицизм, православие. § 4
4	Государство франков при Меровингах, его подъем и упадок	1	Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера. Понятия: бенефиций, феодал, домен, феодал, феодализм, сеньор, вассал, бароны, рыцари, барщина, оброк, сословия. § 7

5	Карл Великий. Войны Карла Великого.	1	Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого. Понятия: майордом, Каролингское возрождение. § 6
6	Образование Франкской империи и ее распад	1	Знать, что представлял собой период феодальной раздробленности. Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого. Понятия: Верденский договор, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность. § 8
7	Образование новых государств в Европе	1	Знать особенности развития северных германских народов. Последствия набегов викингов для них самих и жителей других земель. Понятия: викинги, норманны. § 9
8	Христианская религия и ее распространение	1	Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии. Понятия: миссионеры, теология, епископы, архиепископы, патриарх, папа римский, церковная десятина, монахи, монастыри, догмат, католицизм, православие. § 4
9	Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство	1	Памятники культуры данной эпохи. Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия. Понятия: инициал. § 10
10	Образование Восточной Римской империи	1	Знать особенности православного мира; причины и этапы развития самобытности византийской цивилизации. Знать, какое влияние Византия оказала на политическое развитие славянских государств. Сравнить системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Понятия: ромей, василевс, римское право, Вселенский собор, дипломатия. § 11
11	Образование славянских государств	1	Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера. Понятия: иконоборцы, иконопочитатели, базилика, крестово-купольный тип, фреска, мозаика, кириллица. § 12
12	Культура Византии. Развитие славянской культуры	1	Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды. § 13
13	Рождение ислама. Культура исламских стран	1	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления». Понятия: бедуины, шейхи, феллахи, Кааба, пророк, Коран, мусульмане, мечеть, ислам, халифы, шариат, джихад, визирь, шиизм, суннизм. Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнить особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного произведения. Понятия: мечеть, каллиграфия, медресе, орнамент. § 15-16
14	Урок повторения и обобщения. Тестирование «Средневековый мир в V–XI вв.»	1	Знать основные события, личности изученного периода.
	Средневековый мир в XII-XV вв.	14	
15	Возникновение и развитие	1	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием

	феодалных отношений в Западной Европе		европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории. Понятия: домницы. § 17
16	Роль рыцарства в средневековом обществе	1	Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме. Понятия: капелла, донжон, кодекс чести. § 18
17	Средневековый город	1	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки § 19
18	Католическая церковь в борьбе за власть	1	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Проследить по карте направления крестовых походов § 20
19	Особенности формирования централизованного государства в Англии	1	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. Понятия: парламент, сословно-представительная монархия, графства, шерифы, хартия. § 21
20	Формирование централизованного государства Франции. Столетняя война.	1	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны. Понятия: Генеральные штаты, Жакерия. § 22
21	Реконкиста в Испании	1	Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконксты и процессе объединения Испании. Понятия: курфюрст, рейхстаг, реконкиста, кортес. § 24
22	Византия и Восточная Европа в XII–XV вв.	1	Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера. Понятия: Косово поле. § 25 (разделы), § 26
23	Культура средневековой Европы в XII–XV вв.	1	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Понятия: схоластика, университет, ректор, факультет. § 27
24	Раннее Возрождение в Италии в XIV–XV вв.	1	Основные характеристики и элементы романского и готического стиля, памятники искусства данного периода. Уметь различать романский и готический стили. Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического миросозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа. Понятия: готический, романский стиль. Понятия: гуманизм, Итальянское Возрождение, ренессанс. § 28 § 29
25	Кочевые объединения степей Евразии в период раннего	1	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи. Понятия: сельджуки. § 25 (разделы), § 30

	Средневековья		
26	Образование, расцвет и распад империи Чингисхана	1	Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Проследить по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура. Понятия: курултай, нойон, улус. § 31
27	Китай, Япония, Индия	1	Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии, Индии. Понятия: конфуцианство, синтоизм, самураи, Ямато, сегун, раджи, султанат, индуизм. § 32
28	Урок повторения и обобщения. Тестирование «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья»	1	Знать даты, события изученного периода. Выделять главное, обобщать. Выделять причины и следствия, логическую последовательность событий и явлений.
	От древней Руси к Российскому государству.	40	
29	Введение. Что изучает история.	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории. С. 3-9
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	
30	Заселение территории нашей страны человеком	1	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия <i>археологическая культура</i> . Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции). § 1
31	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э.	1	Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. § 2
	Восточная Европа в I тыс. до н.э.	2	
32	Славянские общности Восточной Европы	1	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. § 3

33	Урок повторения и обобщения по главам «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Восточная Европа в I тыс. до н.э.»	1	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Термины и даты
	Образование государства Русь	2	
34	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.	2	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять , почему первые русские князья были иноплеменниками Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдь</i> Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей
35	Формирование территории государства Русь		Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskaya-letopis.ru/ и другие изображения) §4-5
	Русь в конце X — в начале XII в.	5	
36	Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси.		Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия Давать оценку значения принятия христианства на Руси Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i> Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.
37	Территориально-политическая структура Руси: волости	2	Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого §6-7
38	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.	1	Характеризовать причины междоусобной борьбы в государстве. Составлять исторический портрет сыновей Владимира Святого.
39	Владимир Мономах	2	Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений

			Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет» §8-9
40	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</i> Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село») §10
	Культурное пространство	3	
41	Русь в культурном контексте Евразии	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства §11-12
42	Древнерусская культура	1	Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i> Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося) §11-12
43	Урок повторения и обобщения. Тестирование «Образование государства Русь», «Русь в конце X - в начале XII в.», «Культурное пространство».	1	Систематизировать исторический материал о Древней Руси Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности, термины и даты
	Русь в середине XII - начале XIII в.	6	
44	Формирование системы земель — самостоятельных государств	2	Давать определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества §13 Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами
45	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-суздальской Руси §14
46	Земли, имевшие особый статус	1	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории

			Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/) §15
47	Формирование региональных центров культуры	1	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) §16-17
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) §16-17
49	Урок повторения и обобщения по главе «Русь в середине XII - начале XIII в.»	1	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности термины и даты.
	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	
50	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис-хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения Объяснять причины успеха монголов Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию §18
51	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель Объяснять причины успеха русских в данных сражениях Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники) §19
52	Возникновение Золотой Орды	1	Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности населения Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского Объяснять смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i> §20-21
53	Система зависимости русских	1	Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды

	земель от ордынских ханов		Характеризовать повинности населения Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского Объяснить смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i> §20-21
54	Южные и западные русские земли	1	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризовать политику литовских князей Объяснить причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы §25
55	Противостояние Твери и Москвы	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты §22
56	Усиление Московского княжества	1	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты) Раскрывать значение Куликовской битвы Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51) Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия §23
57	Закрепление первенствующего положения московских князей	2	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси Характеризовать политику Василия I Объяснить причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Давать определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день</i> §24
58	Урок повторения и обобщения. Тестирование «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности Термины и даты.
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы	1	
59	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств	1	Раскрыть причины распада Золотой Орды, проанализировать последствия этого процесса, познакомить учащихся с историей татарских ханств.
	Формирование единого Русского государства в XV веке	2	

60	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Объяснять значение создания единого Русского государства §26
61	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.		Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Сравнивать боярство и дворянство Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье</i> Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян §27
	Культурное пространство.	7	
62	Летописание. Памятники Куликовского цикла	1	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) §28-29
63	Архитектура. Изобразительное искусство	1	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) §28-29
64	Урок повторения и обобщения по главам «Формирование единого Русского государства в XV веке», «Культурное пространство»	1	
65	Наш регион в древности	1	Собирать информацию и готовить сообщения / презентации о развитии нашего региона в период древности.

66	Наш регион в средневековье. Итоговое тестирование.	1	Собирать информацию и готовить сообщения / презентации о развитии нашего региона в период средневековья.
67	Итоговое обобщение по разделу «От древней Руси к Российскому государству».	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности Термины и даты
68	Основные итоги, характерные черты истории России с древности до XVI в.	1	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	ИТОГО	68	

7

класс

Тематическое планирование по курсу Всеобщей истории «НОВАЯ ИСТОРИЯ XVI—XVII ВВ.» (28 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение. Сущность понятия «Новое время»	1	Раскрывать понятие «новая история». Характеризовать общие черты и особенности развития стран к началу Нового времени
	Переход от Средневековья к Новому времени (7 часов +1 час)	8	
2	Великие географические открытия	1	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий-. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера
3	Создание первых колониальных империй	1	Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
4	Эпоха Возрождения в Западной Европе	1	Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре
5	Северное Возрождение.	1	Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения
6	Реформация в Европе	1	Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления — Реформации. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Мартине Лютере. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника — воззвания
7	Жан Кальвин и его учение	1	Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщение- о выдающемся деятеле Реформации — Жана Кальвина. Сравнить реформаторские учения- М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события- на карте. Извлекать информацию из исторического источника
8	Католическая реформация	1	Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления. Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Локализовать исторические события- на карте. Извлекать информацию из исторического источника
9	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Переход от Средневековья к Новому времени»	1	Систематизировать и обобщать материал по главе. Выявлять противоречивость таких явлений, как Великие географические открытия и Реформация. Определять ценность культурного наследия, как для себя лично, так в плане значимости его для современного общества. Выявлять взаимосвязь- между процессами, явлениями
	Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (6 часов +1ч)	7	
10	Испания. Особенности политического и социально-экономического развития страны.	1	Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Давать в ходе устного

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			ответа собственную оценку произведений искусства. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал об испанской культуре
11	Расцвет и упадок Голландской республики	1	Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера
12	Англия под властью Тюдоров	1	Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии
13	Франция в эпоху Ренессанса и Гугенотских войн	1	Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера
14	Международные отношения второй половины XVI — первой половины XVII в.	1	Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
15	Международные отношения второй половины XVI — первой половины XVII в. Зарождение международного права. <i>Тестирование</i>	1	Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
16	Повторительно-обобщающий урок	1	Давать характеристику новым явлениям в жизни европейских государств данного периода. Уметь объяснять цели и результаты деятельности политических деятелей: Филиппа II, Елизаветы Английской,

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	по разделу «Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.».		Франциска I, Генриха IV. Раскрывать особенности международных отношений данного периода истории
	Франция, Англия и британская Америка в XVII вв. (4 часа +1 час)		
17	Франция во времена кардиналов и «короля-солнца»	1	Характеризовать внутреннюю политику- Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины ее поражения. Выявлять- признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторических деятелей: Ришелье, Мазарини, Людовика XIV. Давать комментарии- к схеме государственного управления Франции. Различать стили: классицизм и барокко. Подготавливать- сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников- культуры Франции XVII в. Подбирать из интернет-ресурсов материал- о культуре Франции XVII в.
18	Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов.	1	Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения- в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
19	Англия в эпоху революционных потрясений. Протекторат Кромвеля.	1	Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения- в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
20	Британские колонии в Северной Америке	1	Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70—80-х гг. XVIII в.
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Франция, Англия и британская Америка в XVII вв.»	1	Раскрывать причинно-следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности
	Многоликий Восток (5 часов)		
22	Османская империя и Персия в XVI—XVII вв.	1	Сравнивать положение двух ближневосточных держав- — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие- культуры

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			Османской империи, используя иллюстрации из учебника
23	Индия в XVI—XVII в.	1	Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Характеризовать мероприятия политического деятеля — Акбара. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать своеобразие культурной жизни страны
24	Китай в XVI—XVII вв.	1	Выделять характерные черты эпохи Мин. Определять причины упадка империи Мин
25	Япония в XVI—XVII вв.	1	Характеризовать процесс объединения Японии. Раскрывать причины политики «закрытости» Японии. Выявлять особенности политического устройства Японии и ее социальной структуры
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Многоликий Восток»	1	Выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения азиатских стран с европейцами. Показывать особенности жизни обществ в Османской империи, Индии, Китае, Японии
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история»	1	Раскрывать причинно-следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история». <i>Тестирование</i>	1	Раскрывать причинно-следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности

7

класс

Тематическое планирование по курсу истории России «Россия в XVI—XVII веках: от Великого княжества к царству» - 40 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий
	Россия в XVI- XVIIвеках: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. (11 часов)		

2	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим» Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
3	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI века		Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим» Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
4	Регенство Елены Глинской. Период боярского правления.	1	Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV
5	Реформы середины XVI века. «Избранная рада»: ее состав и значение.	1	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV
6	Судебник 1550 года.	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти Объяснять значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</i>
7	Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти Объяснять значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</i>
8	Внешняя политика России в XV в.	1	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака Объяснять , какие цели преследовал Иван IV, организуя походы военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне

9	Россия в конце XVI в. Опричнина, опричный террор.	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного
10	Противоречивость личности Ивана Грозного	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного
11	Усиление светского начала в русской культуре.	1	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об обиходе и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Создание Московского царства»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
	Смута в России (5 часов)		
13	Династический кризис. Земский собор 1598 года и избрание на царство Бориса Годунова.	1	Объяснять причины кризиса власти Объяснять смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, крепостное право</i> Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества
14	Смутное время начала XVII века. Личность Лжедмитрия I и его политика.	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец</i> Раскрывать , в чем заключались причины Смуты

15	Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.	1	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Давать определение понятия <i>интервенция</i> Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения
16	Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 года.	1	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
17	Повторительно-обобщающий урок. <i>Тестирование «Россия в XVI в.: создание Московского царства, Смутное время»</i>	1	Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
	Россия в XVII веке (5 часов)		
18	Россия при первых Романовых	1	Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i> Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России
19	Социальная структура российского общества	1	Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Объяснять смысл понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор</i> Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»
20	Экономическое развитие России в XVII веке. Русская деревня в XVII веке.	1	Завершить составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян Объяснять смысл понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне</i> Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»
21	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия	1	Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России

			Разъяснять , в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы Объяснять причины реорганизации вооруженных сил
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVII веке»	1	Систематизировать исторический материал о России XVII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории XVII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
23	Городские восстания середины XVII века.	1	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания
24	Соборное уложение 1649 года.	1	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i> Объяснять , как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича
25	Раскол в Церкви	1	Давать определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i>
26	Формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников
27	Медный бунт. Восстание под руководством Степана Разина.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством Давать определение понятия <i>крестьянская война</i>
28	Повторительно-обобщающий урок. <i>Тестирование по разделам «Россия в XVII веке, Бунташный век»</i>	1	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
29	Внешняя политика России в	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге;

30	XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после смуты. Вхождение Украины в состав России	1	ход войн и направления военных походов Объяснять , в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.» Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события
31	Освоение Поволжья, Урала и Сибири.	1	Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия на новых рубежах»	1	Систематизировать исторический материал по внешней политике России Выполнять контрольные тестовые задания по внешней политике и освоению Сибири (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
33	Царь Федор Алексеевич.	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича
34	Летописание и начало книгопечатания. Архитектура.	1	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях(в том числе связанных с историей своего региона) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)
35	Изобразительное искусство.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
36	Изменения в картине мира в XVI- XVII в. и повседневная жизнь человека.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)

			Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина
37	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Закат Московского царства»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
38	Наш регион в XVI—XVII вв.	1	Характеризовать черты развития Родного края в XVI—XVII вв.
39	<i>Итоговое контрольное тестирование.</i> Итоговое повторение и обобщение. «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»	1	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
40	Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития России к концу XVII в.».	1	
	Итого	68	

8

класс

Календарно-тематическое планирование «Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи» - 40 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение в курс России «Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи»	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.
	<i>Тема 1. Рождение Российской империи (11 часов)</i>		
2	Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу	1	Объяснять значение понятия реформы Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I

			Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
3	Первые шаги на пути преобразований. Великое посольство и его значение	1	Объяснять значение понятия реформы Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
4	Северная война. Причины и цели войны	1	Объяснять значение понятия рекрутская повинность Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I
5	Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадтский мир и его последствия	1	Объяснять значение понятия рекрутская повинность Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I
6	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа	1	Давать определения понятий: регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I; систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий
7	Создание регулярной армии, военного флота. Введение подушной подати. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Принципы меркантилизма и протекционизма	1	Давать определения понятий: регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I; систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий
8	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону	1	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I
9	Повседневная жизнь и быт	1	Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования

	<p>правлящей элиты и основной массы населения.</p> <p>Доминирование светского начала в культурной политике</p>		<p>Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Давать определения понятий: модернизация, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении</p> <p>Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора; аргументировать ее</p> <p>Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность</p> <p>Описывать строительство Санкт-Петербурга</p>
10	<p>Преобразования в области культуры.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований</p>	1	<p>Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования»</p> <p>Объяснять значение создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Давать определения понятий: модернизация, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении</p> <p>Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора; аргументировать ее</p> <p>Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность</p> <p>Описывать строительство Санкт-Петербурга</p>
11	<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Рождение Российской империи»</p>	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
12	<p><i>Повторительно-обобщающий урок. Тестирование по разделу «Рождение Российской империи»</i></p>	1	<p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
	<p>Тема 2. Россия в 1725—1762 гг. (7ч)</p>		
13	<p>Причины нестабильности политического строя.</p> <p>Дворцовые перевороты</p>	1	<p>Давать определения понятий: крепостная мануфактура, гвардия, «верховники»</p> <p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)</p> <p>Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов</p>
14	<p>«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны</p>	1	<p>Объяснять значение понятия Кондиции</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ей оценку</p>
15	<p>Россия при Елизавете Петровне.</p> <p>Экономическая и финансовая политика</p>	1	<p>Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны</p>

16	Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета	1	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны
17	Россия в международных конфликтах 1740-1750-х годов. Участие в Семилетней войне	1	Объяснять значение понятия коалиция Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации)
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в 1725—1762 гг.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории. Подводить итоги проектной деятельности
19	<i>Повторительно-обобщающий урок. Тестирование по разделу «Россия в 1725—1762 гг.»</i>	1	Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Тема 3. Правление Екатерины II и Павла I (17 ч)		
20	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями Абсолютизм и Просвещение Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии
21	Деятельность Уложенной комиссии	1	Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями Абсолютизм и Просвещение Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии
22	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анти-дворянский и антикрепостнический характер движения	1	Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации)
23	Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.	1	Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»:

	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли		http://emelyan.ru/ и другие источники информации)
24	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам	1	Объяснять значение понятия гильдия Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II
25	Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	Объяснять значение понятия гильдия Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II
26	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей	1	Давать определения понятий: мирный договор, наступательная стратегия Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адьютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/) Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II
27	П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Давать определения понятий: мирный договор, наступательная стратегия Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адьютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/) Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II
28	Основные принципы внутренней политики Павла I. Ограничение дворянских привилегий	1	Объяснять значение понятия централизация государственного аппарата Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией
29	Участие России в борьбе с революционной Францией.	1	Объяснять значение понятия централизация государственного аппарата Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)

	Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.		Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией
30	Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах	1	Давать определения понятий: барокко, классицизм, сентиментализм Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также (непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
31	Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.	1	Давать определения понятий: барокко, классицизм, сентиментализм Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также (непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
32	Культура и быт российских сословий. Купечество. Крестьянство	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oi.ru/) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)
33	Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oi.ru/) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)
34	Национальная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Давать определения понятий: свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии
35	Повторительно-обобщающий	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.

	урок по разделу «Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II»		Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
37	Наш регион в конце XVII—XVIII вв.: территория, природно-климатические условия, занятия населения.	1	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. на краеведческом материале.
38	Наш регион в конце XVII—XVIII вв.: социально-экономическое развитие, культура.	1	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. на краеведческом материале.
39	Итоговое повторение и обобщение. <i>Контрольное тестирование «Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи»</i>	1	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
40	Итоговое обобщение: «Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи».	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.

8

класс

Тематическое планирование по курсу Всеобщей истории «НОВАЯ ИСТОРИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVII—XVIII ВВ.» - 28 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------	----------------------------	-----------------------	---

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение. Мир ко второй половине XVII в.	1	Систематизировать ранее изученный материал
	Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании (5 часов)		
2	Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в.	1	Характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать ее данные в ответе. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера
3	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии	1	Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера.
4	Рождение Великобритании	1	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системе. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»
5	Аграрный и промышленный переворот в Великобритании	1	Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Характеризовать положения Шотландии и Ирландии в XVIII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического источника
6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства»	1	Давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение
7	Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв. (5 часов)		
8	Франция в эпоху Просвещения	1	Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			Просвещения. Составлять сравнительную таблицу.
9	Культура Франции в эпоху Просвещения	1	Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника
10	Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в.	1	Характеризовать внутреннее положение в Бранденбурге после Тридцатилетней войны. Давать оценку деятельности исторической личности — Фридриха-Вильгельма I. Определять особенности владения Габсбургов
11	Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии	1	Раскрывать понятие «просвещенный абсолютизм». Раскрывать преобразования в духе «просвещенного абсолютизма» в Пруссии и Австрии. Давать оценку деятельности исторических личностей: Фридриха II, Марии Терезии, Иосифа II. Характеризовать особенности германской культуры XVIII в.
12	Международные отношения «галантного века»	1	Использовать карту при объяснении изменений в международных отношениях, итогов войн. Раскрывать причинно-следственные связи. Систематизировать материал в форме таблицы
	Британские колонии в Северной Америке. Создание США (2 часа+1 час)		
13	Британские колонии в Северной Америке в конце XVII— XVIII вв.	1	Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке. Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америке. Определять предпосылки и причины Войны за независимость британских колоний в Северной Америке
14	Война за независимость североамериканских колоний и образование США	1	Раскрывать причины Войны за независимость и значение образования США. Использовать историческую карту при освещении хода военных действий
15	Конституция США 1787 г. Историческое значение образования США	1	Раскрывать причины Войны за независимость и значение образования США. Использовать историческую карту при освещении хода военных действий
16	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Страны континентальной Европы в	1	Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты, явлений процессов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	конце XVII—XVIII вв. Британские колонии в Северной Америке. Создание США». <i>Тестирование</i>		
	Эпоха Французской революции (5 часов+2 часа)		
17	Предпосылки и начало Французской революции	1	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности — Людовику XVI. Использовать карикатуру как исторический источник
18	Мероприятия Учредительного собрания. Начало революционных войн	1	Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
19	Свержение монархии во Франции. Национальный конвент	1	Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
20	Якобинская диктатура	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности — М. Робеспьеру. Готовить сообщения о деятелях Французской революции
	Режим Директории и завершение Французской революции	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности — М. Робеспьеру. Готовить сообщения о деятелях Французской революции
21	Французская революция и Европа	1	Раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Французской.
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Эпоха Французской революции»	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Давать нравственные оценки явлениям, процессам
	Страны Азии в конце XVII—XVIII в. (4 часа+1 час)		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
23	Османская империя и Персия	1	Определять особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в. Характеризовать положение балканских народов в Османской империи. Использовать карту как исторический источник
24	Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны	1	Давать оценку деятельности правителю страны — падишаху Аурангзебу. Определять причины распада державы Великих Моголов. Объяснять успехи британской колониальной политики в Индии. Сравнить исторические карты по истории страны и делать выводы
25	Страны Дальнего Востока. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией	1	Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии, и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая
26	Страны Дальнего Востока. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса	1	Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии, и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история зарубежных стран: вторая половина XVII—XVIII вв.». <i>Итоговое тестирование</i>	1	Выделять характерные черты в развитии Османской империи, Китая и Японии в Новое время. Использовать элементы причинно-следственного анализа
28	Повторительно-обобщающий по курсу «Новая история зарубежных стран: вторая половина XVII—XVIII вв.»	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.
Итого		68	

9

класс

Тематическое планирование по курсу Всеобщей истории «НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX ВВ.» (32 ЧАСА-4 часа) - 28 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------	----------------------------	-----------------------	---

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 часа)		
1	Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы	1	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства.
2	Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи	1	Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа карто-схемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе
	Европа после Венского конгресса (5 часов-1 час)		
3	Основные направления общественной мысли в XIX в.	1	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу
4	Великобритания в первой половине XIX в.	1	Выявлять причины реформ в Великобритании- в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства-. Анализировать по памятке программу общественного движения
5	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	1	Давать характеристику политического режима — Реставрации. Сравнить промышленный- переворот в Великобритании- и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 и 1848 гг. и их последствия. Сравнить два исторических- источника. Выявлять возможные- альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.
6	Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	1	Объяснять особенности социально- экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять- границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848—1849 гг.»
	Европа во второй половине XIX — начале XX вв. (10 часов-1)		
7	Вторая империя во Франции. Экономическое и	1	Устанавливать причины восстановления- во Франции императорской власти-. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	политическое развитие страны		
8	Германия и Италия: создание объединенных государств	1	Используя памятку, давать характеристику- государственного и общественного- деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны
9	Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии	1	Давать характеристику положения ра-бочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты- рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации — Интернационала
10	Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство	1	Показывать взаимосвязь между кризисом- Австрийской империи и ее преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской- и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения- Австро-Венгрии. Анализировать фрагмент законодательного акта
11	Германия. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Внешняя и колониальная политика	1	Определять характерные черты экономического развития Германии. Раскрывать суть политики «культуркампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступ-лений государственного деятеля- и отрывки из сочинений историка
12	Третья республика во Франции	1	Определять характерные черты поли-тического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики- во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на исто-рическую тему
13	Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии	1	Объяснять изменения в экономической- жизни Великобритании. Характеризовать- деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру
14	Международные отношения в 1815—1856 гг.	1	Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять- сущность Восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий-. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологи-ческую таблицу. Анализировать карикатуру
15	Повторительно-обобщающий урок. <i>Тестирование</i>	1	Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов
	Две Америки (5 часов-1)		
16	Международное положение США после достижения	1	Различать характерные черты развития- Севера, Юга и Запада США. Объяснять- причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины- Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	независимости. Гражданская война и ее итоги		хода Гражданской войны
17	«Реконструкция» Юга	1	Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую- революцию». Давать характеристику-важнейшим периодам в истории страны: «позолоченному веку», «Прогрессивной эре». Определять- характерные черты рабочего движения- в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы
18	Становление США как ведущей державы мира	1	Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую- революцию». Давать характеристику-важнейшим периодам в истории страны: «позолоченному веку», «Прогрессивной эре». Определять- характерные черты рабочего движения- в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы
19	Страны Латинской Америки		Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать- общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник
	Страны Востока (4 часа)		
20	Упадок Османской империи	1	Выявлять факты, свидетельствующие о начале распада Османской империи в первой- половине XIX в. Объяснять сущность- политики Танзимата и причины ее неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия Младотурецкой революции. Анализировать выдержки- из периодической печати
21	Британская Индия	1	Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого индийского восстания-. Раскрывать двойственный характер- политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности- общественно-политической организации — ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации
22	«Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны	1	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять- изменения в социально-экономической- и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи
23	Повторительно-обобщающий урок по изученному	1	Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов
	Развитие науки и культуры в XIX — начале XX вв. (4 часа)		
24	Открытия в области математики, физики, химии,	1	Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	медицины и биологии. Философия и общественные науки		
25	Технический прогресс. Рождение кино	1	Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу
26	Основные художественные течения в XIX в. Литература. Живопись	1	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи
27	Основные художественные течения в XIX в. Музыка. Контрольное тестирование	1	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов
28	Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в. Повторение и обобщение по курсу «Новая история XIX — начала XX вв.»	1	Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов

9 класс

Тематическое планирование по курсу истории России «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА» - 40 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов, отводимых на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение к курсу «История России. XIX — начало XX вв.»	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи
	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине		

	XIX в. (2 часа)		
2	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество	1	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины; объяснять ее значение в жизни крестьян Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока
3	Промышленный переворот и его особенности в России	1	Объяснять значение понятия промышленный (технический) переворот; соотносить его с рядом расположенными понятиями Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма
	Тема 2. Российская империя в царствование Александра I. (5 часов)		
4	Проекты либеральных реформ Александра I. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир.	1	Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном Систематизировать данные о вояках России (в форме таблицы)
5	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в	1	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту) Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.) Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснять причины победы России над Наполеоном
6	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Давать определения понятий: Венская система, военные поселения Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I
7	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия	1	Давать определения понятий: консерватизм, радикализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)
8	Тайные организации:	1	Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Характеризовать цели выступления декабристов

	Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов; определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности
	Тема 3. Российская империя в царствование Николая I (5 часов)		
9	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1	Давать определения понятий: Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорф
10	Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни	1	Характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право
11	«Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г.	1	Давать определения понятий: мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, восточный вопрос Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
12	Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры	1	Давать определения понятий: западники, славянофилы, либералы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма» Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена
13	Повторительно-обобщающий урок. <i>Тестирование по разделам 1-3.</i>	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности
	Тема 4. Российская культура первой половины XIX века (4 часа)		
14	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода

	общественного мнения. Развитие науки и техники		
15	Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период; представлять ее в устном сообщении и т. д.
	Тема 5. Эпоха Великих реформ (5 часов)		
16	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия	1	Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, чересполосица, мировой посредник Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г.; высказывать и обосновывать свою оценку
17	Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу	1	Давать определения понятий: всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных, экстерриториальность университетов Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам
18	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
19	Идейные течения и общественное движение. Либерализм и его особенности в России	1	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы
20	Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.) Излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы) Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II
	Тема 6. Российская империя в царствование		

	Александра III (3 часа)		
21	«Народное самодержавие» Александра III. Реформы и «контрреформы». Церковь в условиях кризиса имперской идеологии	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III
22	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
23	Консервативная мысль. Распространение марксизма и формирование социал-демократии	1	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы)
	Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (4 часа)		
24	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни	1	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки
25	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль экономической и социальной модернизации	1	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте
26	Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни	1	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения
27	Повторительно-обобщающий урок. <i>Тестирование по разделам 4-7.</i>	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности

	Тема 8. Русская культура второй половины XIX века (2 часа)		
28	Рост образования и распространение грамотности. Достижения российской науки. Появление массовой печати	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку
29	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	1	Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру
	Тема 9. Россия в конце XIX — начале XX века (11 часов)		
30	Промышленное развитие. Урбанизация и облик городов	1	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий
31	Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт	1	Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада
32	Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе

			Объяснять причины поражения России в войне
33	Предпосылки Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве	1	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в истории России Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II
34	Формирование многопартийной системы	1	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними Составлять характеристику (исторический портрет) лидера политической партии (по выбору) Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его
35	Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы; объяснять причины различий Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг.; оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма
36	Общество и власть после революции	1	Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: http://starosti.ru/)
37	«Серебряный век» российской культуры	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т. д. Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)
38	Наш регион в XIX — начале XX века	1	Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)
39	Итоговое повторение и обобщение. Итоговое тестирование «История России. XIX — начало XX века»	1	Систематизировать исторический материал по изученным темам Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)
40	Итоговое обобщение:	1	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.

	«История России. XIX — начало XX века».		Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)
Итого		68	