**Аннотация к программам по истории 10-11 класса**

Рабочая программа курса «История» для 10 класса составлена на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте №19644 от 01.02.2011); на основе Примерной программы среднего общего образования по всеобщей истории Министерства образования Российской Федерации, примерной рабочей программы к учебнику в 2 ч. История России 1914 г. - начало XXI в. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. Ред. С.П. Карпова. Москва, «Русское слово», 2020.

**Цель и задачи учебного курса «История»**

Изучение истории на ступени среднего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций;
2. Развитие способности понимать обусловленность исторических событий и явлений современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальностью, соотносить свои взгляды с мировоззренческими системами;
3. Формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном историческом процессе;
4. Развитие умений и навыков поиска и комплексного анализа исторической информации;
5. Формирование исторического мышления;
6. Формирование представлений о современной исторической науке;
7. Овладение комплексом знаний об истории России;
8. Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;
9. Формирование умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Задачи курса:**

1. Воспитательная – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления или исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. Развивающая – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. Образовательная – освоение систематизированных знаний об истории, овладение умениями поиска и систематизации исторической информации, формирование исторического мышления, способствование социализации молодого человека.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 105 час, 3 часа в неделю, 35 учебных часов.

Программа обеспечивает выполнение требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и реализуется в следующем УМК:

**Учебники.**

* Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI века. Базовый и углубленный уровни. 10 - 11 класс. – М.: «Русское слово», 2019.
* Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 – начало XXI века. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. – М.: «Русское слово», 2019.

**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, фронтальные, групповые, парные.

Преобладающие формы текущего контроля: индивидуальные, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, презентации, сравнительный анализ документов, творческие работы в жанре эссе, составление сравнительных таблиц, презентации, сравнительный анализ.

Рабочая программа курса «История» для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, обязательным минимумом содержания историче­ского образования в средней школе (базовый уровень). (Опубликован в книге «Министер­ство образования Российской Федерации. Сборник нормативных документов. Исто­рия. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. – М.: «Дрофа», 2010.)

**Рабочая программа** учителя составлена на основе федерального компонента го­сударственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базо­вый уровень), авторской программы (Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С. История Отечества XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. В книге «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10 – 11 классы». – М.: «Просвещение», 2009, авторской программы, авторы Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

Программа реализуется посредством учебно-методического комплекта:

**Учебники.** Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. – М.: «Просвещение», 2010..

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. – М.: «Русское слово», 2015.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего обра­зования направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, раз­витие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоз­зренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комп­лексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обус­ловленности, сопоставлять различные версии и оценки историче­ских событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предназначена для преподавания в 11 классе, в котором изучает­ся история России по модели второго концентра школьного исторического образова­ния.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***В результате изучения истории ученик должен:***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиови­зуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, истори­ческие описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формули­ровать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, исполь­зуя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с историче­ски возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, фронтальные, групповые, парные.

Преобладающие формы текущего контроля: индивидуальные, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, презентации, сравнительный анализ документов, творческие работы в жанре эссе, составление сравнительных таблиц, презентации, сравнительный анализ.