

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 49»

Принято на заседании педагогического совета	«Утверждаю» Директор МБОУ «ЦО № 49» /Плошкина О.Е./
Протокол № <u>6</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года	Приказ № <u>55-2-а</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык» для
10 класса (ФГОС)

**Тула
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 99 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Курс английского языка в 10 классе направлен на достижение и реализацию следующих **целей и задач**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Основная форма организации учебной деятельности – **урок**.

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии**:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные;
- проектно-исследовательский метод;
- парно-групповой метод.

Методы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, словарный диктант, зачёт, тест, зачёт по говорению в рамках изучения каждой темы.

Формы контроля

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому модулю;
- защита проектов по каждому разделу;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.
- портфолио

2. Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного

общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

3. Требования к уровню подготовки учащихся 10 классов:

В результате изучения английского языка ученик должен *знать/понимать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в

обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. Содержание курса

Раздел 1. В гармонии с самим собой – 24 часа

Я – личность (Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.)

Структуры «would rather» и «had better»

Времена глагола (Present, Past, Future)

Словообразование

Фразовый глагол «to beat»

Раздел 2. В гармонии с другими – 23 часа

Взаимоотношения с людьми (Друзья. Отношения между людьми. Семья.

Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад)

Сравнение времён глагола (Present Perfect и Past Simple)

Пассивный залог

Глаголы «to do» и «to make»

Употребление слов «as» и «like»

Раздел 3. В гармонии с природой - 29 часов

Жизнь в деревне и в городе (Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.)

Страдательный залог с инфинитивом
Артикли (неопределённый, определённый, нулевой)

Словообразование

Сравнительная структура «as... as»

Раздел 4. В гармонии с миром – 21 час

Почему люди путешествуют (Как и куда люди путешествуют. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок)

Причастия (первое и второе)

Модальные глаголы

Прилагательные «sick» и «ill»

Фразовый глагол «to set»

5. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	В гармонии с самим собой	24	2	
2	В гармонии с другими	23	1	1
3	В гармонии с природой	29	1	1
4	В гармонии с миром	21	1	1

**6. Календарно-тематическое планирование в 10 классе
по английскому языку
(2020-2021)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
Четверть I «В гармонии с собой» (24 часа)				
1	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «В гармонии с собой»	1	03.09	
2	Грамматические структуры, выражающее предпочтение (I'd rather; we'd rather)	1	05.09	
3	Введение и активизация новых ЛЕ. Грамматические структуры (would rather; had better)	1	08.09	
4	Повторение и дифференциация времён (Present Simple, Present Progressive)	1	10.09	
5	Выражение своего мнения в дискуссии (What would you rather do..? Would you rather...?)	1	12.09	
6	Чтение и обсуждение текста "Be careful you wish for"	1	15.09	
7	Словообразование (Сокращения, неформальная лексика, фразовые глаголы). Особые случаи использования времён (Present Simple, Present Progressive)	1	17.09	
8	Контрольная работа №1 на начало учебного года.	1	19.09	
9	Введение и активизация новых ЛЕ по теме	1	22.09	
10	Дифференциация времён (Past Simple, Past	1	24.09	

	Progressive)			
11	Введение и активизация новых ЛЕ по теме	1	26.09	
12	Особые случаи использования времён (Past Simple, Past Progressive)	1	29.09	
13	Любимые занятия. Практика в чтении и обсуждении прочитанного	1	01.10	
14	Словообразование (прилагательное + причастие)	1	03.10	
15	Сложные прилагательные, содержащие в своём составе числительные.	1	05.10	
16	Повторение времени. (Future- in- the- Past)	1	08.10	
17	Практика в чтении и обсуждении прочитанного "Be Happy"	1	10.10	
18	Дифференциация времён (Present Perfect, Present Perfect Progressive)	1	13.10	
19	Английские устойчивые словосочетания, позволяющие описывать самочувствие.	1	15.10	
20	Слова и выражения, выражающие поддержку и сочувствие	1	17.10	
21	Дифференциация времён (Past Perfect, Past Perfect Progressive)		20.10	
22	Контрольная работа по теме «В гармонии с собой»	1	22.10	
23	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования.	1	24.10	
24	Дискуссия по теме «Как сохранить здоровье»	1	27.10	
Четверть II «В гармонии с другими» (23 часа)				
25	Введение новых ЛЕ по теме « В гармонии с	1	29.10	

	другими». Введение, активизация			
26	Словообразование с помощью изменения ударения в слове	1	31.10	
27	Выполнение заданий на множественный выбор типа ЕГЭ.	1	10.11	
28	Дифференциация времён (Present Perfect, Past Simple)	1	12.11	
29	Уточнения по поводу использования времён (Past Simple, Past Perfect)	1	14.11	
30	Новая лексика. Введение, активизация	1	17.11	
31	Чтение текста и дискуссия по теме «Друзья и их роль в нашей жизни»	1	19.11	
32	Новая лексика по теме. Введение, активизация	1	21.11	
33	Обобщение и повторение структур страдательного залога во временах группы Simple	1	24.11	
34	. Самостоятельная работа «Страдательный залог». Развитие навыков устной речи «Я и моя семья»	1	26.11	
35	Политическая корректность. Фразы для употребления	1	28.11	
36	Разница в употреблении слов (to do, to make)	1	01.12	
37	Страдательный залог времён (Present Progressive, Past Progressive)	1	03.12	
38	Дискуссия по теме «Взаимоотношения с окружающими людьми» Практика в речи	1	05.12	
39	Страдательный залог времён группы Perfect	1	08.12	

	(повторение)			
40	Практика в устной речи «Семейный бюджет» Идиоматические выражения, описывающие финансовое положение человека	1	10.12	
41	Введение, активизация новых ЛЕ. Текст «Британская королевская семья»	1	12.12	
42	Разница в употреблении слов (accident – incident; as – like)	1	15.12	
43	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими».	1	17.12	
44	Работа над ошибками. Фразовые глаголы с ядерным компонентом (sign)	1	19.12	
45	Развитие навыков устной речи «Повседневные домашние дела»	1	22.12	
46	Повторение и закрепление пройденного	1	24.12	
47	Обобщающий урок	1	26.12	
Четверть III «В гармонии с природой» (29 часов)				
48	Повторение лексики для описания живописных чудес природы. Развитие навыков устной речи	1	12.01	
49	Пассивные конструкции с инфинитивом	1	14.01	
50	Английские артикли (повторение)	1	16.01	
51	Введение, активизация новых ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1	19.01	
52	Артикли с существительными School, Space, Prison, Church, Bed, Work, College, Hospital, University	1	21.01	
53	Перфектный и продолженный инфинитив	1	23.01	

54	Развитие навыков устной речи «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе»	1	26.01	
55	Разница в употреблении слов: Comfortable, Convenient, to visit, to attend	1	28.01	
56	Словообразование. Прилагательные от существительных, обозначающих стороны света	1	30.01	
57	Артикли перед географическими названиями	1	02.02	
58	Введение и активизация новых ЛЕ	1	04.02	
59	Новые факты употребления артиклей	1	06.02	
60	Идиоматические выражения, образованные по формуле as+Adj.+as+V.	1	09.02	
61	Неопределённый артикль. Новые факты употребления артикля	1	11.02	
62	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Экологические проблемы планеты».	1	13.02	
63	Развитие навыков чтения. Обсуждении текста об источниках загрязнения окружающей среды	1	16.02	
64	Определённый артикль. Новые факты употребления артикля	1	18.02	
65	Самостоятельная работа «Артикли». Развитие навыков устной речи по теме «Экология»	1	20.02	
66	Фразовые глаголы с ядерным элементом CUT: to cut up, to cut down, to cut off, to cut out	1	25.02	
67	Артикли с существительными Breakfast, Brunch, Lunch, Dinner, Supper, Tea	1	27.02	

68	Введение и активизация новых ЛЕ	1	02.03	
69	Фразы для ободрения и успокоения собеседника. Введение и активизация новых ЛЕ	1	04.03	
70	Новая лексика. Введение, активизация	1	06.03	
71	Развитие навыков чтения и устной речи по тексту «Природа и человек»	1	09.03	
72	Разница в употреблении слов: Landscape, Scenery, View	1	11.03	
73	Развитие навыков устной речи «В гармонии с природой!»	1	13.03	
74	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой».	1	16.03	
75	Работа над ошибками	1	18.03	
76	Эссе на тему «Роль человека в сохранении экологического баланса на планете»	1	20.03	
77	Повторение пройденного материала	1	23.03	

Четверть IV «В гармонии с миром» (21 час)

78	Повторение лексики по теме «Путешествие» развитие навыков чтения и устной речи	1	01.04	
79	Повторение грамматики. Participle I, Participle II	1	03.04	
80	Введение и активизация новых ЛЕ по теме « В гармонии с миром»	1	06.04	
81	Разница в употреблении слов:Sick, Ill, Journey, Trip, Voyage, Travel	1	08.04	
82	Правила построения фраз So am I; Neither am I	1	10.04	

83	Развитие навыков чтения. Текст “Stowaways”	1	13.04	
84	Развитие навыков устной речи «Путешествие поездом»	1	15.04	
85	Английские прилагательные, не употребляющиеся в роли определения: Afraid, Awake, Alike, Alone, Ashamed, Asleep	1	17.04	
86	Повторение лексики по теме «Путешествие по воздуху» Развитие навыков устной речи	1	20.04	
87	Повторение. Модальные глаголы: Can, May, Must,	1	22.04	
88	Развитие навыков чтения и устной речи “Staying in Hotels”	1	24.04	
89	Модальные глаголы: Can, May, Might, Must для выражения вероятности события, явления	1	27.04	
90	Повторение лексики по теме :Shopping” развитие навыков устной речи	1	29.04	
91	Модальные глаголы: Can, Could, Might, Must в сочетании с продолженным и перфектным инфинитивом	1	04.05	
92	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «В гармонии с миром»	1	06.05	
93	Самостоятельная работа. Модальные глаголы Can, May, Might для выражения просьбы или предложения.	1	08.05	
94	Развитие навыков чтения и устной речи “Marico Polo – Traveler and Explorer”	1	11.05	
95	Контрольная работа «В гармонии с миром».	1	13.05	

96	Работа над ошибками.	1	15.05	
97	Новые модальные глаголы: Ought (to), Be (to), Needn't	1	18.05	
98	Практика в устной речи "Some customs, typical of different countries" модальные глаголы: Mustn't, Shouldn't, Needn't	1	20.05	
99	Обобщение навыков написания эссе.	1	22.05	

7. Учебно - методическое обеспечение:

- ✓ УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 класса:
- ✓ Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
- ✓ Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

Методическая литература для учителя

- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- ✓ А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
- ✓ Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

Литература для обучающихся

- ✓ Основная
- ✓ Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
- ✓ Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
- ✓ Дополнительная
- ✓ Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- ✓ Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2006-2007. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

8. Материально – техническое обеспечение

Средства ИКТ:

- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;

- ✓ аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.