

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 49»**

Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «ЦО № 49» /Плошкина О.Е./ Приказ № <u>55-2-а</u> от «31» <u>августа</u> 2021 года
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

10-11 класс

ФГОС СОО

2021-2022 учебный год

среднее общее образование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание 10-11» классов составлена в соответствии :

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова),

- авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горещкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень

-Федерального перечня учебников на 2020-2021 уч .год..

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Согласно учебному плану МБОУ «ЦО №49», учебному графику, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, программа рассчитана на 138 часов в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК Л.Н. Боголюбова:

1.Примерные программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2018г., с учётом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горещкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., 2018.

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018.

3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного

аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина-овладение

умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

3. Описание места курса « обществознание" в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «ЦО № 49» на изучение курса «Обществознание» в 10-11 классах отведено 138 часов (из расчета 2 часа в неделю, 70 часов в 10 кл. и 68 часов в 11 кл) в общеобразовательных классах: 68 часов (из расчета 1 час в неделю, 34 часа в 10 кл. и 34 часа в 11 кл.) .

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формировании **метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:**

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей; -умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; -умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата 10- 11 классы

Личностные УУД:

-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -

Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и **сменного состава, групповые формы работы.**

4 Основное содержание учебного предмета

Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты

(институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития*

семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

6. Календарно – тематическое планирование курса обществознания 10Б, 10 В классы(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Целевая установка Элементы содержания	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт								
Тема 1. Человек в обществе (20 часов)										
1			Что такое общество.	Дать определение понятию общество.в широком и узком смысле.Рассмотреть общество как совместную	Составление конспекта, работа с документами, терминами	Общество , природа, культура	Называть формы объединения	Составляют план действий., определяют задачи Объясняет явления,	Работа в парах Фронтальный опрос	1 с.7-14

				людей. Характеризовать	приводит примеры,	1 с.14-18
2		Науки об обществе. Комбинированный урок.	жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г
					Объясняет явления,	2с.18-22
3		Общество как сложная динамическая система.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Г 2с.22-27
4		Социальные институты				Г 3с.28-34
5		Динамика общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Целостность и	Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс», «общественный	Объясняет явления, приводит примеры,	Г

6			Проблема общественного прогресса	противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствии глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 3 с.34-41
7			Социальная сущность человека.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Г 4 с.42-45
8		Самосознание и самореализация.	Г 4 с.45-48				
9			Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует,	Г 5 с.49-52

10			Многообразие видов деятельности.	видов деятельности. Сознание и деятельность.	их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Г 5 с.52-58
11			Познавательная и коммуникативная деятельность.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 6 с. 58-61
12			Истина и её критерии.	Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность.	Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 6 с.61-68
13			Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует,	Г 7 с. 72-74

14			Свобода и ответственность.	выбора. Что такое свободное общество.	Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 7с.74-80
15			Современное общество.		Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.		Г 8с.80-84
16			Глобальная информационная экономика.	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества.		Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 8 с.84-91
17			Глобальная угроза международного терроризма.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь	Объясняет явления, приводит примеры,	Г 9с.93-97

18			Противодействие международному терроризму.	международный терроризм. Идеология насилия международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 9с.97-100
19			Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность»			Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Вопросы в тетради
20			Урок повторения «Человек в обществе»		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.		
Тема 2. Общество как мир культуры.							
21			Духовная культура общества.	Понятие «духовная культура». Культурные	Различать понятия «духовная культура» и «материальная	Объясняет явления,	Г 10с.101-105

22			Многообразие культур.	ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 10с.105-110
23			Духовный мир личности.				Г 11с.110-114
24			Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	11с.114-119
25			Мораль.	Как и почему возникла	Раскрывать смысл понятий	Объясняет явления,	Г 12с.120-124

26			Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	«мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 12с.124-130
27			Наука и её функции в обществе.	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 13с.131-136
28		Образование в современном обществе.	Г 13с.136-141				
29			Религия и религиозные организации.	Особенности религиозного сознания Религия как	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму	Объясняет явления, приводит примеры,	Г 14с.142-148

30			<p>общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира.</p> <p>Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p>	<p>культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p>	<p>сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>	<p>Г 14с.148-151</p>
31			<p>Искусство.</p>	<p>Что такое искусство.</p>	<p>Характеризовать искусство, его</p>	<p>Объясняет явления,</p> <p>Г 15с.152-158</p>

32			Современное искусство.	Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	□ 15с.158-161
33			<u>Массовая культура.</u>				□ 16с.162-166
34			Средства массовой информации и массовая культура.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры»	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	□ 16с.166-171
35			Урок-семинар. Проблемы духовной жизни.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	самостоятельно создает алгоритмы познавательной	Вопросы в тетради

36			<i>Урок обобщения .</i> Общество как мир культуры.	выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.		деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	С.173
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.							
37			Современные подходы к пониманию права.	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	17с.175-178
38			Современные подходы к пониманию права.	Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права			17с.178-183
39			Право в системе социальных норм.	Основные признаки права. Право и мораль	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права»,	Объясняет явления,	18с.184-189

40			Отрасли права.	Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	«институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	18с.189-193
41			Источники права.		Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники		19с.194-197
42			Виды нормативных актов	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	19с.197-205

43			Правоотношения и правонарушения.		Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	20с.207-210
44			Юридическая ответственность	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.			20с.209-217
45			Предпосылки правомерного поведения.		Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	21с.217-221
46			Правовая культура.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.			21с.221-228

47			Гражданин Российской Федерации.		Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ.		Г 22с.229-231
48			Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности.	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 22с.231-238
49			Гражданское право.	Гражданские	Раскрывать смысл понятий	Объясняет явления,	Г 23с.241-248

50			Защита гражданских прав.	<p>правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<p>«гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>	<p>приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	<p>23с.248-252</p>
51			Семейное право.		<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		<p>23с.253-258</p>
52			Семейное право.	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	<p>23с.258-264</p>	

53			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования.	Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	□ 25с.264-270
54			Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	Профессиональное образование.			□ 25с.270-276
55			Экологическое право.	Общая характеристика	Раскрывать смысл понятий	Приводит примеры,	□ 26с.277-282

56			Экологические правонарушения	экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	«экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	26с.282-286
57			Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право»,	Объясняет явления,	27с.287-293

58			Процессуальные отрасли права.	Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	«судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.	примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	27с.293-302
59			Конституционное производство.	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного производства. Основные стадии конституционного производства.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл	28с.303-307

60			Основные стадии конституционного производства.		компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	28с.307-311
61			Международная защита прав человека.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	29с.312-319
62			Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человек	Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	29с.319-322
63			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти,	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует,	30с.322-327

64			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	30с.327-331
65			Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»			Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей,	Вопросы в тетради
66			Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	с332-333

67			Итоговый урок «Человек в XXI веке»	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.		Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	С.334-343
68			Итоговое повторение по курсу				
69			Резерв				
70			Резерв				

Календарно – тематическое планирование курса обществознания 10 А класс.(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Целевая установка Элементы содержания	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт								
Тема 1. Человек в обществе (20 часов)										
1			Что такое общество.	Дать определение понятию общество.в широком и узком смысле.Рассмотреть общество как совместную	Составление конспекта, работа с документами, терминами	Общество , природа, культура	Называть формы объединения	Составляют план действий., определяют задачи Объясняет явления,	Работа в парах Фронтальный опрос □	1 с.7-14

			жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	1 с.14-18
		Науки об обществе. Комбинированный урок.			Объясняет явления,	2с.18-22
2		Общество как сложная динамическая система.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Г 2с.22-27
		Социальные институты			Объясняет явления,	Г 3с.28-34
3		Динамика общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Целостность и	Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс», «общественный	приводит примеры,	Г

			Проблема общественного прогресса	противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствии глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 3 с.34-41
4			Социальная сущность человека.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Г 4 с.42-45
		Самосознание и самореализация.	Г 4 с.45-48				
5			Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует,	Г 5 с.49-52

			Многообразие видов деятельности.	видов деятельности. Сознание и деятельность.	их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Г 5 с.52-58
6			Познавательная и коммуникативная деятельность.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроницаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 6 с. 58-61
			Истина и её критерии.				Г 6 с.61-68
7			Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует,	Г 7 с. 72-74

			Свобода и ответственность.	выбора. Что такое свободное общество.	Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 7с.74-80
8			Современное общество.		Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 8с.80-84
			Глобальная информационная экономика.	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества.	Г 8 с.84-91		
9			Глобальная угроза международного терроризма.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь	Объясняет явления, приводит примеры,	Г 9с.93-97

			Противодействие международному терроризму.	международный терроризм. Идеология насилия международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 9с.97-100
						Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Вопросы в тетради
10			Урок повторения «Человек в обществе»		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.		
Тема 2. Общество как мир культуры.							
11			Духовная культура общества.	Понятие «духовная культура». Культурные	Различать понятия «духовная культура» и «материальная	Объясняет явления,	Г 10с.101-105

			Многообразие культур.	ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 10с.105-110
12			Духовный мир личности.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Г 11с.110-114
		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	11с.114-119				
13			Мораль.	Как и почему возникла	Раскрывать смысл понятий	Объясняет явления,	Г 12с.120-124

			Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	«мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Г 12с.124-130
14			Наука и её функции в обществе.	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 13с.131-136
		Образование в современном обществе.	Г 13с.136-141				
15			Религия и религиозные организации.	Особенности религиозного сознания Религия как	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму	Объясняет явления, приводит примеры,	Г 14с.142-148

			<p>общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира.</p> <p>Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p>	<p>культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p>	<p>сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>	<p>Г 14с.148-151</p>	
16			Искусство.	Что такое искусство.	Характеризовать искусство, его	Объясняет явления,	Г 15с.152-158

			Современное искусство.	<p>Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.</p>	<p>место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.</p>	<p>приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей</p>	<p>□ 15с.158-161</p>
17			<p><u>Массовая культура.</u></p> <p>Средства массовой информации и массовая культура.</p>	<p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p> <p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать</p>	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры»</p> <p>Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей</p> <p>самостоятельно создает алгоритмы познавательной</p>	<p>□ 16с.162-166 □ 16с.166-171</p> <p>Вопросы в тетради</p>

18			<i>Урок обобщения .</i> Общество как мир культуры.	выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.		деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	С.173
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.							
19			Современные подходы к пониманию права.	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	17с.175-178
			Современные подходы к пониманию права.	Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права			17с.178-183
20			Право в системе социальных норм.	Основные признаки права. Право и мораль	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права»,	Объясняет явления,	18с.184-189

			Отрасли права.	Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	«институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	18с.189-193
21			Источники права.				19с.194-197
			Виды нормативных актов	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	19с.197-205

22			Правоотношения и правонарушения.	<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера</p>	20с.207-210
		Юридическая ответственность	20с.209-217				
23			Предпосылки правомерного поведения.	<p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>	<p>сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>	21с.217-221
		Правовая культура.	21с.221-228				

24			Гражданин Российской Федерации.		Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности.		Г 22с.229-231
			Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.		Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Г 22с.231-238
25			Гражданское право.	Гражданские	Раскрывать смысл понятий	Объясняет явления,	Г 23с.241-248

			Защита гражданских прав.	<p>правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<p>«гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>	<p>приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	<p>23с.248-252</p>
26			Семейное право.	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	<p>23с.253-258</p>
		Семейное право.	<p>23с.258-264</p>				

27			<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p>	<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования.</p>	<p>Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей</p>	<p>□ 25с.264-270</p>
			<p>Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.</p>	<p>Профессиональное образование.</p>			<p>□ 25с.270-276</p>
28			<p>Экологическое право.</p>	<p>Общая характеристика</p>	<p>Раскрывать смысл понятий</p>	<p>Приводит примеры,</p>	<p>□ 26с.277-282</p>

			Экологические правонарушения	экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	«экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	26с.282-286
29			Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право»,	Объясняет явления,	27с.287-293

			Процессуальные отрасли права.	Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	«судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.	примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	27с.293-302
30			Конституционное производство.	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного производства. Основные стадии конституционного производства.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл	28с.303-307

			Основные стадии конституционного производства.		компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	28с.307-311
31			Международная защита прав человека.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	29с.312-319
			Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человек			29с.319-322
32			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти,	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует,	30с.322-327

			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	30с.327-331
						Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Вопросы в тетради
33			Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике		
34			Итоговый урок «Человек в 21 веке»				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
11 класс Б (базовый уровень)
68 ч (2 ч /недел.)**

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Тип урока	Целевая установка урока	Основные термины	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Вид контроля. Измерители	Виды деятельнос ти	Домашнее задание	Дата проведения	
1-2	§1.Роль экономики в жизни общества Усвоение нового учебного материала.	Определить, какую роль играет экономика в обществе	Рыночная экономика, традиционн ая экономика, командная экономика,	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Овладение понятиями: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества</i> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; Метапредметные <i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i> <i>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать</i>	Фронтальны й, выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	Запись лекции, работа с терминами, с документо м	§1.с.5-14.Задания №2	1	неделя

				на вопросы, объяснять свою точку зрения Личностные отивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу					
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	Охарактеризовать экономику как науку и хозяйство	Экономика, экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности и	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Метапредметные <i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	Работа с учебником Составление конспекта	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25	2 неделя	

Продолжение табл.

5–6	§ 3. Экономический рост и развитие Комбинированный	Определит ь, что понимается под экономическим ростом и развитием	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие.	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)Анализ источников	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35	3 неделя	
-----	---	--	--	--	---	--------------------	---	-------------	--

			Экономический цикл	отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.				
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике		Рынок. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. спрос, предложение, фондовый рынок	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономическx систем	Ответы на вопросы	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44	4 неделя

Продолжение табл.

9–10	§ 5. Фирма в экономике Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Работа с терминами	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	5 неделя
11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.	Выборочное оценивание. Ответы на	Написание эссе	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	6 неделя

	деятельности		предпринимательств а.	<p>Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	вопросы Защита проектов				
--	--------------	--	--------------------------	--	--------------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

13 – 14	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе		Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	Ответы на вопросы	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79	7 неделя
15 –	§ 8. Экономика и государство		Экономические функции	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать»</p>	Выборочное оценивание.	Анализ источников	§ 8, с. 80–91;	8 неделя

16			государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Ответы на вопросы Работа по документам		задания № 1–5, с. 91–92	
----	--	--	---	---	---	--	-------------------------	--

Продолжение табл.

17 – 18	§ 9. Финансы в экономике		Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	Работа с текстом	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103	9 неделя
---------------	--------------------------	--	--	---	--	------------------	--	----------

19 – 20	§ 10. Занятость и безработица		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С)	Заполнение таблицы	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116	10 неделя
21 – 22	§ 11. Мировая экономика		Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	Подготовка проекта	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с.127	11 неделя

Продолжение табл.

			области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему			с. 127	12 неделя
23 – 24	§ 12. Экономическая культура		Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и	Знать , основы экономической культуры общества. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная	Выступление с сообщением	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с.	

			<p>потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика Российской Федерации.</p>	<p>Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)</p>		<p>141. Эссе "Система частной собственности - важнейшая гарантия свободы но только для владельца в собственности. Но и для тех, у кого ее нет." Ф.А. Хаек</p>	
25-26	<p>Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь»</p>			<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Проведение теста в форме ЕГЭ (А В С)</p>	<p>Решение тестов</p>	<p>§§1-12, с.142</p>	<p>13 неделя</p>

общества»									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

27 – 28	§ 13. Социальная структура общества.		Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Знать , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	Составление конспекта	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153	14 неделя
29 – 30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль.	Знать , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. Понимать , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	Решение теста	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164.Эссе” Девиантное поведение -благо или зло?”	15 неделя

Продолжение табл.

31 – 32	§ 15. Нации и межнациональ ные отношения. Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТА МИ ДИСКУССИ И	Усвоение нового учебного материала. УРОК- ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТА МИ ДИСКУССИ И	Национальные отношения. Этническ ие общности. Межнацио нальное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национа льная политика. Межнацио нальные отношения, этносоци альные конфликты и пути их решения, конституци ональные принципы национальной политики в РФ.	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Прове рка эссе.	Работа с текстом	§ 15, с. 164– 172; задания № 1–4, с. 172– 173. Презе нтация”О сновные направлен ия националь ной политики”	16 неделя
33 – 34	§ 16. Семья и быт.	.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Знать , основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Выступление с сообщением	§ 16, с. 174– 184; задания № 1–3, с. 184. Иссле дование” Семья в современн ом обществе”	17 неделя

Продолжение табл.

35 — 36	§ 17. Гендер-социальный пол		<p>Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.</p>	<p>Знать, что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать, как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.</p>	<p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193</p>	18 неделя
37 — 38	§ 18. Молодежь в современном мире.		<p>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.</p>	<p>Знать, роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования</p>	<p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения</p>	<p>Выступление с проектом</p>	<p>§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с. 201. Эссе “молодость-это время для усвоения мудрости, старость- время для ее применен</p>	19 неделя

								ия'' .Ж.Ру ссо	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

Продолжение табл.

39 – 40	§ 19. Демографическая ситуация в современной России		Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	Работа с источником	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213	20 неделя
41 – 42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по	Повторение и обобщение материала темы		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение	Решение тестов	§§13-19 с.214-215	21 неделя

	теме: «Социальная сфера»				теста в форме ЕГЭ(А В С)				
43 – 44	§ 20. Политика и власть Усвоение нового учебного материала.		Политика и власть. Политика и общество. Политичес кие институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, е го функции.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	Составлени е плана по теме	§ 20, с. 216– 226; задания № 1–5, с. 227. Анали з документа , с. 225-226	22 неделя	

Продолжение табл.

45 – 46	§ 21. Политическая система.	а	Политическая система, государство, конституционное право, демократия , представительная демократия , непосредственная демократия, политический режим.	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Анализ источников	§ 21, с. 228– 240; задания № 1–5, с. 239- 240. Анали з документа , с. 238	23 неделя
47 – 48	§ 22. Гражданско е общество и правовое		Гражданское общество и государство. Парламе	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах	Выборочное оценивание.	Работа с текстом	§ 22, с. 240– 249;	24 неделя

	государство.		нтская республика.Полупрезидентская республика.Парламентская монархия.ООН.Пакт.Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ	человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения.	Ответы на вопросы		задания № 1–5, с. 249	
--	--------------	--	--	---	-------------------	--	-----------------------	--

Продолжение табл.

49 - 50	§23.Демократические выборы.		Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Написание эссе	§23,с.250-260.	25 неделя
51 – 52	§ 24. Политические партии и партийные системы		Политические партии.Демократия, избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная	Знать основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и	Выборочное оценивание. Тест Ответы на	Составление таблицы	§ 24, с. 261–271; задания№1-5,с.271	26 неделя

			я,элита	практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений	вопросы			
53 – 54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство		Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства	Знать что представляет собой политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признакит политического лидерства. Уметь работать с документами,перечислять основные функции политического лидера,сравнивать традиционноеб легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	Работа с текстом	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283.Эссе»Лидер действует открыто,босс-за закрытыми дверьми.	27 неделя

Продолжение табл.

					Ответы на вопросы		Лидер ведет за собой,а босс управляет»Т.Р узвельт	
55 – 56	§ 26. Политическое сознание		Политическое сознание,политическая идеология,обыденное и теоретическое сознание,современные политические идеологии:либеральная,консервативная,с	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания:обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий;	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	Составление плана	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297	28 неделя

			<p>оциалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма. Политическая психология,политическая пропаганда,рольСМИ в политике.</p>	<p>характеризовать каждую из идеологий,оказавших влияние на события XX в.,определять место СМИ в современной политической жизни</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

57 – 58	§ 27. Политическое поведение		<p>Политическое поведение,политический протест,политический терроризм,экстремизм.</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения,каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения.</p>	<p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307</p>	<p>29 неделя</p>
59 – 60	§ 28. Политический процесс и культура политического участия		<p>Политический процесс:формирование власти и осуществление власти.Политическое участие:политическая элита и рядовые граждане.Политическая культура.</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс;какие типы политических процессов вам известны;каковы структура и стадии политического процесса.В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», «</p>	<p>Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы</p>	<p>Анализ источников</p>	<p>§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317-318</p>	<p>30 неделя</p>

				политическое участие» , «политическая культура».					
61 – 62	Повторительно-обобщающий урок к главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	Выполнение тестовых задани			31 неделя

Продолжение табл.

			Политические партии. Демократия, и избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита				§§20-28(повторить)		
63 – 64	Заключение. Взгляд в будущее		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	Написание эссе	с.334-344		32 неделя

Продолжение табл.

		<p>Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное)общество.</p>	<p>Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Окончание табл.

65- 66	Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .			Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	33 неделя
67- 68	Итоговое повторение.			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .			Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	34 неделя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
11 класс А (базовый уровень)
34 ч (1 ч /недел.)**

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Тип урока	Целевая установка урока	Основные термины	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Вид контроля. Измерители	Виды деятельнос ти	Домашнее задание	Дата проведения	
1	§1.Роль экономики в жизни общества Усвоение нового учебного материала.	Определить, какую роль играет экономика в обществе	Рыночная экономика, традиционн ая экономика, командная экономика,	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Овладение понятиями: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества</i> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; Метапредметные <i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i> <i>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</i> Личностные <i>отивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому</i>	Фронтальны й, выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	Запись лекции, работа с терминами, с документо м	§1.с.5- 14.Задания №2	1 неделя	

				учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу					
2	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	Охарактеризовать экономику как науку и хозяйство	Экономика, экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности и	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Метапредметные <i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</i>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	Работа с учебником Составление конспекта	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25	2 неделя	

Продолжение табл.

3	§ 3. Экономический рост и развитие Комбинированный	Определить, что понимается под экономическим ростом и развитием	Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	ПРЕДМЕТНЫЕ , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)Анализ источников	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35	3 неделя	
4	§ 4. Рыночные	.	Рынок.	<i>Знать</i> основные признаки свободного	Выборочное	Ответы на	§ 4, с. 35–	4 неделя	

	отношения в экономике		Рыночная структура и инфраструктура . Конкуренция и монополия. Современный рынок. спрос, предложение, фондовый рынок	рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы;	оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономически х систем	вопросы	43; задания № 1–5, с. 44	
--	-----------------------	--	--	--	--	---------	-----------------------------	--

Продолжение табл.

5	§ 5. Фирма в экономике Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Работа с терминами	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	5 неделя
6	§ 6. Правовые основы предпринимательской		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию	Выборочное оценивание. Ответы на	Написание эссе	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	6 неделя

	деятельности		а.	<p>производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	вопросы Защита проектов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основы маркетинга</p>	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Вопросы на сравнение</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 7, с. 68–79;</p> <p>задания № 1–3, с. 79</p>	7 неделя	
8	§ 8. Экономика и государство	1	Усвоение нового учебного	<p>Экономические функции государства.</p>	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p>	<p>Анализ источников</p>	<p>§ 8, с. 80–91;</p> <p>задания</p>	8 неделя	

			материала. Закреплен ие нового материала	Инструмент регулиру ния эконо мики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Ответы на вопросы Работа по документам		№ 1–5, с. 91–92	
--	--	--	---	---	--	---	--	--------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	§ 9. Финансы в экономике	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально- экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	Работа с текстом	§ 9, с. 92– 102; задания № 1–5, с. 103	9 неделя
10	§ 10. Занятость и безработица	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплен	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Заполнение таблицы	§ 10, с. 104– 115; задания № 1–6,	10 неделя

			ие нового материала	занятости	<i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Тест (задания С)		с. 115–116	
11	§ 11. Мировая экономика	1	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	Подготовка проекта	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с.127	11 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему			с. 127	12 неделя
12	§ 12. Экономическая культура	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес .Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическа	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы	Выступление с сообщением	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе”Система частной	

				я политика Российской Федерации.	расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	(ролевая игра)		собственн оси- важнейша я гарантия свободы но только для владелец в собственн ости.Но и для тех,у кого ее нет.”Ф.А. Хаек	
13	Повторительно- обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическ ая жизнь общества»	1	Повторени е и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	Решение тестов	§§1- 12,с.142	13 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Глава 2. Социальная сфера (8часов)										
14	§ 13. Социальная структура общества.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Знать , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	Составление конспекта	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153	14	неделя
15	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль.	Знать , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. Понимать , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	Решение теста	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164.Эссе” Девиантное поведение -благо или зло?”	15	неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	§ 15. Нации и	1	Усвоение	Национальные	Знать , особенности национальных	Выборочное	Работа с	§ 15, с. 164–	16

	межнациональ ные отношения.		нового учебного материала. УРОК- ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТА МИ ДИСКУССИ И	отношения. Этническ ие общности. Межнацио нальное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национа льная политика. Межнацио нальные отношения, этносоци альные конфликты и пути их решения, конституци ональные принципы национальной политики в РФ.	отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснить , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Прове рка эссе.	текстом	172; задания № 1–4, с. 172- 173. Презе нтация”О сновные направлен ия националь ной политики”	неделя
17	§ 16. Семья и быт.	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Знать , основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Выступлен ие с сообщением	§ 16, с. 174– 184; задания № 1–3, с. 184. Иссле дование” Семья в современн ом обществе”	17 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

18	§ 17. Гендер-социальный пол	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Работа с текстом	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193	18 неделя
19	§ 18. Молодежь в современном мире.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать , роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	Выступление с проектом	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с. 201. Эссе “молодость-это время для усвоения мудрости, старость-время для ее применения	19 неделя

									ия''.Ж.Руссо		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	Работа с источником	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213	20 неделя
21	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная	1	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы.	Решение тестов	§§13-19 с.214-215	21 неделя

	работа по теме: «Социальная сфера»					Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)				
Глава 3. Политическая жизнь общества (10 часов)										
22	§ 20. Политика и власть	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	Составление плана по теме	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с. 225-226	22	неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
23	§ 21. Политическая система.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Анализ источников	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239-240. Анализ документа, с. 238	23	неделя
24	§ 22. Гражданско	1	Усвоение	Гражданское	Знать и характеризовать основные	Выборочное	Работа с	§ 22,	24	

	е общество и правовое государство.		нового учебного материала. Закрепление нового материала	общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	оценивание. Ответы на вопросы	текстом	с. 240–249; задания № 1–5, с. 249	неделя
--	------------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------	---------	-----------------------------------	--------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	§23. Демократические выборы.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Написание эссе	§23, с. 250–260.	25 неделя
26	§ 24. Политические партии и	1	Усвоение нового учебного	Политические партии. Демократия, избирательное	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть	Выборочное оценивание.	Составление таблицы	§ 24, с. 261–271; задания № 1-	26 неделя

	партийные системы		материала. Закрепление нового материала	право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Тест Ответы на вопросы		5, с. 271	
27	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	1	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	Работа с текстом	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283. Эссе «Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями».	27 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала			Ответы на вопросы		Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т.Р узвельт	
28	§ 26. Политическое сознание	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня	Выборочное оценивание. Тест	Составление плана	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297	28 неделя

			ие нового материала	сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	политического сознания: обыденно-практический и идеологический теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Ответы на вопросы				
--	--	--	---------------------	--	---	-------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	§ 27. Политическое поведение	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Работа с текстом	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307	29 неделя
30	§ 28. Политический процесс и культура	1	Усвоение нового учебного материала.	Политический процесс: формирование власти и осуществление	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы	Выборочное оценивание. Письменные	Анализ источников	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4,	30 неделя

	политического участия		Закрепление нового материала	власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятиям «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	вопросы и задания Ответы на вопросы		с. 317-318	
31	Повторительно-обобщающий урок к главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	1	Закрепление	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий		31 неделя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита				§§20-28(повторить)	
Заключительные уроки (3 часа)									

32	Заключение. Взгляд в будущее	1	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	Написание эссе	с.334-344	32 неделя
----	---------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--	----------------	-----------	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

			<p>Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное)общество.</p>	<p>Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение	1	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .			Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	33 неделя
34	Итоговое повторение.	1	Итоговое повторение.		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .			Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	34 неделя

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Примерные программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2018г., с учётом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горещкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., 2018.

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018.

3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

Литература для учителя

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2017.

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2016.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2016.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
- ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
- Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
- Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
- Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
- Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
- Вандербильт Э. Этикет, М., 2012.
- Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
- Канке В. История философии, М., 2005.
- Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
- Конституция РФ
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс :
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
- Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
- Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия»,

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.
7. компьютер
8. экран
9. проектор

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы

8. Планируемые результаты освоения курса обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников – различать формы бизнеса;
 - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
 - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
 - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Политика
- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

