

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦО № 49

_____ О.Е. Плошкина

«___» _____ 2025 г.

**Программа деятельности пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко» на 2025 год**

Выполнил: Макарова Марина Алексеевна,

Заместитель директора по ВР

МБОУ ЦО № 49 г. Тулы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития личности, укрепления здоровья и обучения основам безопасности жизнедеятельности. Счастливое детство – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность образовательного учреждения.

К сожалению, не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. И тут лагерь с дневным пребыванием позволяет ребенку, не покидая родных школьных стен, снять психологическую и эмоциональную напряженность, накопившуюся за учебный год, восстановить израсходованные силы, здоровье, научиться созидать что-то новое и развить свой творческий потенциал.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Построить программу работы ЛДП с использованием игровых технологий – залог успеха и отличного результата.

Рабочая программа воспитания ЛДП «Солнышко» построена в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения

детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16),

14. Примерной рабочей программой воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления.

Локальные документы:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 49», г. Тулы.

2. Программа весеннего отдыха детей в оздоровительном лагере «Солнышко».

3. Приказы образовательного учреждения об открытии ЛДП, о создании бракеражной комиссии, режиме дня.

4. Штатное расписание.

5. Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря».

6. Должностные инструкции сотрудников лагеря.

7. Список детей с отметкой о состоянии здоровья детей, заверенный медицинским работником школы (в том числе прививки, отсутствие контактов с инфекционными больными).

8. Календарный план воспитательной работы детского лагеря.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в

Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания:

создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, творческое развитие в виде деятельности и самореализации, демонстрация воспитанникам значимости физического и психического здоровья.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- создание условий для воспитания культуры общения и поведения в общественных местах.

-создания условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в группах сменного состава, через коллективно-творческие общелагерные мероприятия, через самоуправление.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, что способствует гармоничному развитию растущего человека.

Детский оздоровительный лагерь является школьным учреждением периодического функционирования и в своей работе учитывает специфику внешкольного воспитания. Опирается на классические идеи свободного воспитания: добровольность участия детей в различных делах, свободный выбор ими занятий, организованных форм и видов деятельности; вариативность программы деятельности с учётом индивидуальных интересов, способностей; уровень развития ребёнка; конкретных условий работы внешкольного учреждения, специфики педагогического руководства.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха

детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладываются законы (правила) лагеря, согласно которым все дети, посещающие лагерь, становятся участниками игры по безопасности и здоровьесбережению.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Главная задача лагеря дневного пребывания детей – это отдых и оздоровление детей. Но мы хорошо знаем, что, даже отдыхая, забывать о безопасности нельзя. Поэтому в лагере на базе МБОУ ЦО № 49 г. Тулы была организована профилактическая работа по предупреждению ПДД и чрезвычайных ситуаций.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердиться, и самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям

и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Именно поэтому в каждый этап программы ЛДП «Солнышко» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Программа лагеря опирается на следующие принципы:

1) принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

2) принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

3) принцип творческой индивидуальности

4) принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5) принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6) принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7) принцип личностного «Я».

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

8) принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

9) принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Критерии эффективности программы:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;

- проявление инициативы детей в организации досуга;

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребенка;

- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи.

- «Движение Первых»: в качестве вожатых-волонтеров ЛДП «Солнышко» работают лидеры первичного отделения «Движение первых», популяризирующий РДДМ, проводятся мероприятия и акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

- «цивилизационное наследие России»: обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества и родного края.

- просветительский проект «Без срока давности», нацеленный на патриотическое воспитание детей и подростков, направленный на формирование их приверженности традиционным российским духовно-

нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

- «Содружество Орлят России», целью которого является развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

- ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей: торжественное открытие и закрытие смены, тематические и спортивные праздники, акции, конкурсы, участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через деятельность кружков «Радуга», «Музыкальный калейдоскоп», систему библиотечных занятий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Данный модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды происходит через работу мастерской декоративно-прикладного творчества и участие детей в тематических конкурсах рисунков.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает проведение профилактических бесед «Азбука безопасности и здоровья», взаимодействие с работниками мобильной группы в рамках городской антинаркотической акция «Знать, чтобы жить», проведение бесед с медицинским работником и заместителем директора по безопасности.

8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках индивидуальных бесед по решению острых конфликтных ситуаций, индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В рамках данного модуля ЛДП «Солнышко» осуществляет сотрудничество с библиотекой, Центр творчества п. Рождественский, с. Архангельское, театром юного зрителя, Тульской областной филармонией, музеями города Тулы.

11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими организациями: центр «Преображение», библиотека п. Рождественский, с. Архангельское, Центр творчества п. Рождественский, театр юного зрителя, театр кукол, музеи г. Тулы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, составленном с учетом направлений воспитательной работы ЛДП «Солнышко».

Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации и воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Участниками данной программы являются дети различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети из многодетных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой).

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
↓
организуется на базе МБОУ ЦО № 49.

Тип лагеря: городской лагерь дневного пребывания;

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников;

Кадры: воспитатели, руководители кружков, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог.

Количество смен: 1

Продолжительность смены: 18 дней

Название проводящей организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 49»

Адрес: по адресам: п. Рождественский, ул. Московская, д. 18 и с. Архангельское, ул. Промышленная, д. 2.

Возраст участников: 7-14 лет

Количество детей в смене: 79 человек

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные «уроки» «Азбуки безопасности»
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам города;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в период каникул:

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- профилактические беседы «Азбука безопасности и здоровья»;
- учебные тренировки по эвакуации из здания школы при ЧС.
- выходы мобильных групп на занятия в ЛДП.

Досуговая (развивающая, воспитательная) деятельность.

Деятельность, направленная на воспитание личности в коллективе.

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития

коммуникативных способностей с детьми проводятся игры: «Давайте познакомимся!», «Снежный ком», «Назовись», «Верёвочка», «Карабас», Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

- работа по привитию навыков самоуправления:
- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Таблица 1. Мониторинг процесса и результатов деятельности ЛДП

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-организатор
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, медицинский работник, отрядные воспитатели

Система контроля и оценки

Таблица 2. Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	На общей линейке каждый день проходит награждение грамотами и подарками победителей и призеров мероприятий. На сайте школы ежедневно выкладывается фотоотчет и информация об участниках лагерных мероприятий. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отчет (фильм о лагере, фотодневник)

Ожидаемые результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- знания правил ОБЖ воплотить в умения;
- получить новые знания по «Азбуке безопасности»;
- научиться плавать, заниматься спортивными играми;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских и организаторских качеств;
- приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

- улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы;

- личностный рост участников смены (лидерские способности, чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив);

- умение общения со взрослыми;

- высказывание и отстаивание своей точки зрения;

- видение ошибок и умение находить пути их исправления;

- пропаганда здорового образа жизни на примере спортивных секций;

- знакомство с деятельностью городских Центров развития детей.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- актовый зал с аппаратурой;

- компьютер; ноутбук;

- проектор;

- цифровой фотоаппарат;

- музыкальное оборудование;

- СД - диски;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- микрофон;

- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

- автотранспорт (за счет средств родителей воспитанников);

-денежные средства (за счет родителей) для организации культурно-массовых мероприятий (кинотеатр, театр, музеи).

Таблица 3. Обеспечение программы

Название	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, работа детской творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели, волонтеры, специалисты Центров доп. образования, педагог-организатор, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, первенства лагеря, линейка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физической культуре, тренер, зам директора по безопасности
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Инструктор по физической культуре, начальник лагеря, воспитатели, тренер.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая производством, повара
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Начальник лагеря, зам.директора по ВР
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, зам директора по АХД

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.

13. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
14. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

Интернет-источники

<http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenari-meroprijatii-v-letnem-lagere.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/06/stsenarii-otryadnykh-meropriyatiy-v-letnem>

<http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6002-interesnye-meroprijatija-i-igry-v-lagere-dnevnogo-prebyvanija.html>

<http://festival.1september.ru/articles/597123/>

http://sh380.krsl.gov.spb.ru/2015-2016/Lager/programma_lagerja-2016g..pdf

<http://pandia.ru/text/78/261/59807.php>

<https://multiurok.ru/files/proghramma-lietniegho-prishkol-nogho-laghieria-4.html>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п / п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный/ муниципальный	Пришкол ьный лагерь	Отр яд
Модуль «Будущее России», «Движение первых», «Орлята России»					
1	День Защиты детей	02.06.25			
2	День русского языка	06.06.25			
3	День России	11.06.25			
4	День памяти и скорби	20.06.25			
5	Встреча с активистами «Движение первых», содружество «Орлята России»	В течение смены			
Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря					
1	Подъем государственног о флага, торжественная линейка	Еженедельн о			
2	«Страна детства». Открытие лагерной смены	27.05.25			
3	Спартакиада «Весёлые старты»	27.05.25			
4	Конкурсная программа юных тантoв	28.05.25			
5	Конкурс	29.05.25			

	рисунков на асфальте «Дружба – это чудо»				
6	«Содружество Орлят»	В течение смены			
7	Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С. Пушкина: «У Лукоморья...» - рисунки по сказкам А.С. Пушкина Посещение библиотеки.	05-06.25			
8	Информационный час. Рисунки на асфальте ко Дню России	11.06.25			
9	Игры по станциям	В течение смены			
10	Заккрытие лагеря.	19.06.25			
11	День памяти и скорби	20.06.25			
Модуль «Отрядная работа»					
1	Утренний информационный сбор отряда	В течение смены			
2	Отрядный огонек	В течение смены			
3	Игры на командообразование	В течение смены			
4	Часы общения	В течение смены			
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Акция «Безопасная дорога»	26.06.25			
2	Творческая встреча Орлят.	30.05.25			
3	Игровой час «Ну-ка, все вместе»	03.06.25 10.06.25			
4	Конкурс рисунков «По страницам произведений А.С. Пушкина»	04.06.25			
5	Танцевальная программ «Танцуем вместе»	09.06.25			
6	Литературный	11.06.25			

	кинолекторий «Сила России в единстве».				
7	Спортивное мероприятие «Школа безопасности».	16.06.25			
8	Шахматный турнир	17.06.25			
9	«Библиотека под зонтиком». Поход в библиотеку	19.06.25			
10	День памяти и скорби. Митинг	20.06.25			
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, Эмблемы	26.05.25			
2	Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий	В течение смены			
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Занятия в кружках «Радуга», «Белая ладья»	В течение смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	Ежедневно			
2	Игры на свежем воздухе	Ежедневно			
3	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	Ежедневно			
4	Беседы о «Здоровый образ жизни», «Польза и вред солнца», «Вредные и полезные привычки», «Вода наш друг?»	Ежедневно			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление информационн	26-27.05.25			

	ых уголков				
2	Оформление входной группы	26.05.25			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности				
2	Пятиминутки безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Правила поведения на водоемах 3. Пожарная безопасность 4. Действия при обнаружении бесхозных вещей 5. Безопасность в лесу. 6. Безопасный интернет 7. Поведение в общественных местах				
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Разработка плана мероприятий на смену	Организационный период			
2	Инструктивные совещания	В течение смены			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По запросу			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Музеи и выставочные пространства г.Тула	По согласованию			

2	Посещение театра кукол, ТЮЗа	По согласованию			
3	Выезд на мастер-классы в г. Тула	По согласованию			
Модуль «Профориентация»					
1	«Все работы хороши – выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «Проектория»	В течение смены			
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Проведение минуток медиабезопасности	В течение смены			
2	Видео и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы.	В течение смены			
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Мероприятие «О правилах дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД	По согласованию			
2	Библиотека п. Рождественский, с. Архангельское				
3	Творческие мастерские и культурно-развлекательные мероприятия от Центра творчества Рождественский.				

