

Пояснительная записка к технологической карте урока алгебры

Автор: Петрова Людмила Ивановна

Технологическая карта урока по *предмету* алгебра и начала анализа. *Тема урока* «Иррациональные уравнения».

Целевая аудитория: обучающиеся 10 класса общеобразовательной школы, 15-16 лет.

Технологическая карта разработана для урока-изучения нового материала (*модель урока*). На уроке планируется использование презентации, разработанной автором к этому уроку.

Используемый учебник: «Алгебра и начала анализа 10-11» Ш.А. Алимов.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения

- математических задач, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению задач, предполагающие умения:
 - решать рациональные, иррациональные уравнения;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создание соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных;
 - знать определения равносильности уравнений в связи с предстоящим изучением иррациональных уравнений, неравенств и систем иррациональных уравнений;
 - знать, что основным методом решения иррациональных уравнений является возведение обеих частей уравнения в степень с целью перехода к рациональному уравнению-следствию данного.