

Технологическая карта урока литературного чтения

УМК: «Школа России»

Дата: 2.04.19

Класс: 4 "Б"

Тема урока: «С.В. Михалков. Стихотворения «Если», «Рисунок»»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Оборудование: учебник, презентация

Цель урока: расширение знаний детей о жизни и творчестве С.В. Михалкова.

Задачи:

- 1.Познакомиться с творчеством автора
- 2.Совершенствовать умения выразительного чтения

Предметные: научатся осмысливать цели чтения, читать и воспринимать на слух лирические тексты, читать стихотворные тексты, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому, сопоставлять название произведения и его содержание, высказывать собственную точку зрения по поводу прочитанного.

Формируемые УУД:

Метапредметные:

Регулятивные: Формулировать учебную задачу урока, принимать её, сохранять на протяжении всего урока.

Познавательные: осознавать смысл слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут.

Коммуникативные: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.

Личностные: Воспитывать вдумчивого читателя, способного эмоционально откликаться на художественное произведение.

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации и учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, ИКТ	Формы контроля	Планируемые результаты
1.Орг. момент	Настроить на работу	Словесный (беседа)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку: Здравствуй те, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут	Приветствуют учителя	Ф		Фронтальный опрос	Л: Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя

			Ульяна Олеговна. Проверка готовности к уроку.					
2.Речевая разминка.	Подготовит речевой аппарат для дальнейшей работы.	Словесн ый (беседа, чтение)	Проводит разминку речевого аппарата: -Ребята, давайте с вами проведем речевую разминку. (СЛАЙД 1) <i>Макару в карман комарик попал. Комар у Макара в кармане пропал. Про это сорока в бору</i>	Разминают ся Читают стихотворе ние	И Ф	Презентац ия	Чтение стихотворе ния	
3.Проверка домашнего задания	Проверить домашнее задание.							

			<p><i>протрещал а: "В кармане Макара корова пропала!"</i></p> <p>-Ребята, кто хочет выразитель но прочитать стихотворе ние «В театре», которое было вам задано на дом? (2 человека – первый раз, 2 человека – второй раз) -О чем это стихотворе ние?</p>	<p>Стихотвор ение о двух девочках которые пошли на балет в театр. Одна девочка потеряла свой номерок.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			-А, что произошло в театре?					
4.Актуализация знаний	Вспомнить и закрепить пройденный материал	Практический (просмотр мультфильма)	Осуществляет актуализацию пройденного материала: -Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, давайте с вами посмотрим мультфильм.	Смотрят	И	Видео		
5.Мотивация	Подведение к	Словесный	Подводит к определению	Отвечают	Ф	Презентация	Фронтальный опрос	

<p>целепологание</p>	<p>определение темы и цели урока</p>	<p>(беседа)</p>	<p>ю темы и цели урока: -Ребята, вспомните кто автор этого стихотворения. (Слайд 2) -А какая тема нашего урока будет сегодня? -А какие цели мы поставим?</p>	<p>С.В. Михалков Стихотворения С.В. Михалкова «Если», «Рисунок». Прочитать стихотворения Михалкова «Если», «Рисунок».</p>				
<p>6.Локализация индивидуальных</p>	<p>Выявить места затруднения при</p>	<p>Словесный (рассказ)</p>	<p>Переходит к изучению новой темы:</p>	<p>Отвечают</p>	<p>Ф И</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	<p>К: Строить рассуждение и доказатель</p>

затруднений	выполнении заданий.		<p>-Ребята, а вы что-нибудь помните из биографии Михалкова? -Давайте с вами узнаем еще больше. Слушайте внимательно о потом будут вопросы. Рассказывает биографию. -В каком году родился Михалков? Где впервые было опубликовано</p>	<p>1913 году В Ставропольском крае «Дядя Степа» Литературном Дядя</p>				<p>ство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>
-------------	---------------------	--	---	---	--	--	--	---

			<p>стихотворение Михалкова? После какой поэмы Михалков прославился? В каком институте учился Михалков? -Ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите? -О чем первая книга Михалкова?</p>	<p>Степа работает в милиции. Дядя Степа постоянно помогает людям попавшим в беду. Малышам спасает запутанный в проводах воздушный змей. Спасал тонувшего ребенка, голубей от пожара. Жители города любили дядю Степу за его</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>-О чем вторая книга?</p> <p>-О чем третья книга?</p>	<p>доброту. О том, как весело ехать куда- то и петь. Стихотвор ение про профессии, которые нужны. О там, что пропал щенок, а девочка его искала, но потом он нашелся.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>-И о чем же последняя книга?</p> <p>-Ребята, прежде, чем приступить к чтению, давайте с вами отдохнем.</p>					
7.Физминутка	Подготовит ь к дальнейшей работе		Проводит физминутку .	Выполняю т	Ф	Видео	Самоконтр оль	
8.Построение проекта коррекции выявленных затруднений	Прочитать стихотворен ия	Практиче ский	Продолжаю т изучение темы: - Прочитайте название стихотворе ния,	Читают, отвечают Слушают	Ф И П	Видео		Р: Читать в соответств ии с целью чтения: выразител ьно. К: умение с

			<p>рассмотрит е иллюстрации и учебника и предполож ите о чём оно.</p> <p>Первичное чтение:</p> <p>-Ребята, а теперь давайте с вами послушаем это стихотворе ние.</p> <p>- Прочитайте это стихотворе ние по четверости шию по цепочке и</p>					<p>достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>сравните его содержание со своим предположением.</p> <p>-Ребята, а теперь найдите отрывок в этом стихотворении, который подходит к первой иллюстрации. Найдите и прочитайте его.</p> <p>-А кокой отрывок подходит ко второй иллюстрации?</p> <p>-О чем это</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>стихотворе ние? - Что помогло детям скоротать скучный дождливый день? - Что помогло детям превратить лужу в море, каплю в каплищу? - Вспомните, какие чувства возникают у вас, когда за окном проливной дождь? -Как вы считаете,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>это стихотворе ние всё наполнено грустью и скукой?</p> <p>- Потренируй тесь в парах прочитать стихотворе ние так, чтобы слушатели почувствов али, каким богатым воображени ем обладают герои произведен ия. (Читают про себя, затем вслух,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>спросить 1,2, 3 ряд по 1 паре) Ребята, читать мы будем в паре с каждого ряда будет выходить по одной паре. И мы послушаем какая пара прочитала лучше всех.</p>					
9.Самостоятельная работа	Прочитать стихотворение «Рисунок»		<p>Первичное прочтение: -Ребята, у вас на столах есть листок со стихотворением «Рисунок». Следуя из названия</p>	Отвечают	И	видео		<p>Р: Читать в соответствии с целью чтения: выразительно. К: умение с достаточной полнотой</p>

			<p>стихотворения, предположите, о чем оно будет. -Давайте, с вами прослушаем это стихотворение.</p> <p>- Прочитайте это стихотворение по четверостишию по цепочке и сравните его содержание со своим предположением.</p> <p>- Понравилось ли вам</p>					<p>и ТОЧНОСТЬЮ выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>стихотворе ние? Почему? - Как вы считаете, какие эмоции автор хотел передать своим читателям? Удалось ли ему это? - Перечитайт е стихотворе ние самостояте льно. Найдите в тексте названия цветов красок, которые использова л</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>маленький художник. - Почему мальчик использовал такие необычные цвета в своём рисунке? (Они яркие, контрастные.) С помощью таких цветов мир становится ярче, необычнее, радостнее.) - Как вы считаете, менялись ли настроение ребёнка в процессе работы?</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Почему?</p> <p>-</p> <p>Постарайтесь при выразительном чтении передать эту смену эмоций.</p>					
10. Итог	Обобщить полученные знания.		<p>Обобщают знания:</p> <p>-Ребята, какие цели мы с вами ставили в начале урока?</p> <p>-Достигли ли мы с вами их?</p>	Отвечают	Ф		Фронтальный опрос	К: умение точно и ясно выразить свои мысли
11. Рефлексия	Оценить деятельность на уроке	Словесный (ответы на вопросы)	<p>Проводит оценку работы учащихся:</p> <p>- Я</p>	Отвечают	И		Индивидуальные ответы	Л: способность к самооценке своей деятельностью

			<p>предлагаю вам продолжить предложени я: -На уроке я узнал... -На уроке я научился...</p>					ти.
12. Домашнее задание	Записать домашнее задание		<p>Давайте с вами запишем домашнее задание. Вам нужно подготовит ь выразитель ное чтение двух стихотворе ний «Если» и «Рисунок».</p>	Записываю т домашнее задание	И			