

## Технологическая карта урока литературы

**УМК:** «Школа России»

**Дата:** 5.03.19

**Класс:** 2 "Б"

**Тема урока:** «Соотнесение названий рассказов с пословицами. Устный рассказ о дружбе В.А. Осеева «Почему?»»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Оборудование:** учебник, презентация.

**Цель урока:** Продолжить знакомство учащихся с произведением В.А. Осеевой.

**Задачи:**

**Предметные (Пр):**

- 1) Уметь соотносить пословицы с рассказами.
- 2) Уметь находить правильную последовательность плана.
- 3) Уметь пересказать текст по плану.

**Формируемые УУД:**

**Метапредметные:**

*регулятивные:*

- 1) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- 2) Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

*познавательные(П):*



					<b>, И-индивидуальная, Парная, Групповая)</b>			
<b>1.Орг. момент</b>	Настроить на работу	Словесный (беседа)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку:  Здравствуйтесь, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Ульяна Олеговна. Проверка готовности к уроку.	Приветствую учителя	Ф		Ответы на вопросы	Л1 К1
<b>2.Актуализация знаний</b>	Вспомнить и закрепить пройденный материал	Словесный (беседа)	Осуществляет актуализацию пройденного материала:  -Ребята, а какие рассказы Валентины Осеевой вы уже прошли?	Отвечают  «Волшебное слово», «Хорошее»  Да, мы проходили	Ф		Ответы на вопросы	К1

			<p>-Ребята, вы помните, что вы проходили на прошлом уроке?</p> <p>-Какие главные герои в этом рассказе?</p>	<p>рассказ Валентины Овсевой «Почему?» Мальчик, его мама и собака Бум.</p>				
<b>3.Мотивация и целеполагание</b>	Подведение к определению темы и цели урока	Словесный (беседа)	<p>Подводит к определению темы и цели урока:</p> <p>-Сегодня мы продолжим знакомство с этим произведением.</p> <p>-Какая же тема нашего урока будет сегодня? <b>(СЛАЙД 1)</b></p> <p>-А какие цели мы поставим?</p>	<p>В.А. Осеева «Почему»</p> <p>Продолжить знакомство с рассказом</p>	Ф	Презентация	Ответы на вопросы	Р1
<b>4. Этап закрепления с проговариванием</b>	Вспомнить рассказ «Почему»	Словесный (беседа)	<p>Вспоминают рассказ «Почему», составляют план:</p> <p>-Ребята, сегодня мы составим план рассказа «Почему?».</p>	<p>Отвечают</p> <p>Это последовател</p>	Ф	Презентация	Составление плана	Л3 К2

			<p>План рассказа – это...</p> <p>-Ребята, посмотрите, у меня есть план, но там все запуталось. Давайте с вами восстановим последовательность.</p> <p>-Чтобы это сделать нам нужно разделить рассказ на части.</p> <p>-Для начала посмотрите на слайд, там есть картинки, но одной не хватает. Какой?</p>	<p>ьное выполнение действий</p>				
<b>5.Физминутка</b>	Подготовить к дальнейшей работе		Проводит физминутку	Выполняют	Ф	Видео	Самоконтроль	
<b>6. Этап включения изученного в систем</b>		Словесный (рассказ)	<p>Продолжают работу:</p> <p>-Итак, ребята, давайте с вами прочитаем текст. Когда я скажу «СТОП», значит закончилась первая часть.</p>	<p>Читают Рассказывают</p>	Ф И	План	Устный рассказ	П1,2,3 Л2 Р2

у знаний			<p>-Читать мы будем по одному абзацу.</p> <p>-Какое же название подходит для первой части из мною предложенного плана?</p> <p>-Теперь давайте прочитаем дальше. Как можно назвать вторую часть?</p> <p>-Давайте прочитаем следующей частью. Какое же название подходит этой части?</p> <p>-Прочитаем 4 часть. Какое название подходит этой части?</p> <p>-И наконец последняя часть. Как она будет называться?</p> <p>-Ребята, а теперь по этому плану вы должны пересказать этот рассказ.</p> <p>-Вы будите пересказывать по одной части.</p>	<p><b>1) Неосторожн ая игра</b></p> <p><b>2) Наказание Бума</b></p> <p><b>3) Чувство вины</b></p> <p><b>4) Признание</b></p> <p><b>5) У каждого свое «Почему?»</b></p>				
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>-Ребята, вы прочитали уже три рассказа Осеевой. Перед вами пословицы, нам нужно эти пословицы соотнести с названиями произведений В.А. Осеевой. И объясните смысл каждой пословицы.</p> <p>1) Вежливость ничего не стоит, но приносит много. (Волшебное слово)</p> <p>2) На добрый привет, добрый и ответ. (Волшебное слово)</p>	<p>Пословицы</p> <p>В действительности, сказать добрым смиренным тоном много труда не составит, а вот плоды будут очевидны.</p> <p>Если мы к человеку обращаемся дружелюбно, то, наверняка и к нам будет</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3) Без дела жить - только небо коптить. (Хорошее)</p> <p>4) Словами туда и сюда, а делами никуда. (Хорошее)</p> <p>5) Не вали с больной головы на здоровую. (Почему?)</p>	<p>соответствующее отношение. Юра действительно лишь лежал и мечтал, вместо того, чтобы искать, чем помочь другим. На словах главный герой был готов свершить невероятное, на деле же не смог сделать даже элементарного. Т.е. не надо сваливать свою вину на других.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>б) Тайное всегда становится явным. (Почему?)</p> <p>-Ребята мы с вами молодцы. Теперь давайте с вами соотнесем названия произведений с их обложками.</p> <p>- Перед вами обложки рассказов В.А. Осеевой, вам нужно узнать к какому рассказу относятся эти обложки.</p>	<p>Не нужно не чего скрывать, все-равно всегда станет все известно.</p>				
<b>7.Итог</b>	Обобщить закрепившие знания.	Словесный (беседа)	<p>Обобщают знания:</p> <p>-Ребята, какие цели мы с вами ставили в начале урока?</p> <p>-Достигли ли мы с вами их?</p> <p>- Я предлагаю вам продолжить предложения:</p> <p>-На уроке я узнал...</p>	Отвечают	Ф		Отвечают на вопросы	К2,4

			-На уроке я научился...					
<b>8.Рефлексия</b>	Оценить деятельность на уроке	Игровой (Смайлик и)	Проводит оценку работы учащихся:  -Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. У вас на столе лежат два смайлика. Один желтый – У меня все получилось, я всем доволен. И красный - я не совсем доволен, у меня не все получилось.	Показывают	И		Индивидуальные ответы	Л4
<b>9.Домашнее задание</b>	Записать домашнее задание	Словесный (беседа)	Давайте, запишем домашнее задание. <b>(прочитать задание в учебнике стр.103 №3, и объяснить задание)</b> В рабочей тетради страница 70, нужно придумать рассказ.	Записывают домашнее задание	И			

Подпись методиста \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_