

Технологическая карта урока математике

Тема урока: «Закрепление таблицы умножения и деления».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика» часть 1 для 3 класса.

УМК: «Школа России».

Продолжительность занятия: 45 мин.

Тип урока: закрепление знаний

Оборудование: учебники, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал для индивидуальной работы.

Цель: закрепление знаний таблицы умножения и деления.

Планируемые результаты

Предметные: повторение табличного умножения и деления; закрепление изученных вычислительных приемов; решение задач, уравнений.

Личностные: пробуждать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;
- формировать умение формулировать высказывание, используя новые математические термины;
- выполнять задания в рамках учебного диалога; представлять результат своей деятельности, выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.

Формирование УУД

Познавательные УУД: переработка информации (анализ, сравнение, классификация), представление в разных формах.

Регулятивные УУД: выполнение инструкции, определение цели, оценка своего результата.

Коммуникативные УУД: сотрудничество в группе, выступление перед классом, отстаивание своей позиции.

Личностные результаты: самооценка своей деятельности.

Педагогические технологии:

- Компьютерные (новые информационные технологии обучения)
- Групповые технологии
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникативная технология
- Технология проблемного обучения
- Здоровье сберегающие технологии

Методы и формы обучения

методы: словесный, наглядный, практический.

формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (Фронтальная, Индивидуальная) | Дидактические средства, ИКТ | Формы контроля | Планируемые результаты |
|------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|--|-----------------------------|----------------|------------------------|
|------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|--|-----------------------------|----------------|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|--|----------------------|--|--|------------|--|
| | | | | | альная, П- парная, Г- группова я) | | | |
| 1.Орг. момент | Настроит ь на работу | Словесн ый (беседа) | <p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку:</p> <p>Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости посмотрите на них улыбнитесь им. Садитесь.</p> <p>-Проверьте все ли у вас готово к уроку? - Какой сейчас урок?</p> <p>- А вы любите математику?</p> <p>-Покажите, сигнал светофора с каким настроением вы пришли на этот урок.</p> <p>Мы пришли сюда учиться,</p> | Приветствуют учителя | Ф | | | |
| | | | | Отвечают на вопросы | | | «Светофор» | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|----|
| | | | <p>Не лениться, а трудиться.</p> <p>Работаем старательно,</p> <p>Слушаем внимательно.</p> <p>Сегодня у нас с вами урок пройдет в виде игры, а вот какой игры вы узнаете немного позже.</p> | | | | | |
| 2.Актуализация знаний | Проверит знания учащихся | Практический (решают примеры) | <p>Проводит проверку знаний:</p> <p>Устный счет</p> <p>- Найти частное чисел 12 на 2</p> <p>- Найдите произведение 4 и 7</p> <p>- Первый множитель 5, второй множитель 3. Найдите произведение.</p> <p>- Делимое 24, делитель 3. Найдите частное.</p> <p>- Найдите сумму чисел 24 и 16</p> | <p>Выполняют задание</p> <p>6</p> <p>28</p> <p>15</p> <p>8</p> <p>40</p> | Ф | | | Пр |

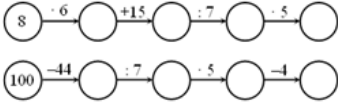
| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--------------------|---|---|-------------|-------------|-------------------|--------|
| | | | - Найдите разность 50 и 18 | 32 | | | | |
| | | | - Увеличьте число 4 в 9 раз | 36 | | | | |
| | | | - Уменьшите 56 на 9 | 47 | | | | |
| | | | - Увеличьте 35 на 7 | 42 | | | | |
| 3.Мотивация и целеполагание | Подводит к определению темы и цели урока | Словесный (беседа) | Подводит к определению темы и цели урока: -Ребята, а теперь послушайте стихотворение С.Я. Маршака, но я пропущу первую строчку из стихотворения. Подумайте, о чем идет речь. Достойна уважения! Она всегда во всём права: Чтоб ни случилось в мире, А всё же будет дважды два По-прежнему четыре. (Таблица умножения) | Отвечают на вопросы Примеры Выполняют задание учителя | Ф И Г | Презентация | Ответы на вопросы | Р П |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------|--|--|------------------|---------------------------------|--|--------|
| | | | <p>-А теперь сформулируйте тему нашего урока!</p> <p>-Какие цели мы поставим с вами на сегодняшний урок?</p> <p>– Ребята, а зачем мы проводим уроки повторения? Повторение – мать учения; Ведь таблица умножения полностью учится именно в 3 классе, а применяется всю жизнь.</p> <p>-А где эти знания мы применяем в жизни?</p> | <p>Закрепление таблицы умножения и деления</p> <p>Закрепить таблицу умножения и деления, повторить решение задач и.т.д.</p> <p>Чтобы закрепить наши знания по теме</p> | | | | |
| 4.Основная часть | Закрепить знания учащихся о задачах на увеличение числа в | Словесный (беседа) | <p>Организует письменную и устную работу учащихся:</p> <p>-Итак, вы не забыли, что сегодняшний наш урок- это игра? Игра называется «Капитал».</p> | Отвечают на вопросы учителя и выполняют задания | Ф И Г П | Раздаточный материал Учебник | | П Л |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | несколько раз | | <p>-Вы знаете значение этого слова? Данному слову Сергей Иванович Ожегов дал такое значение: «Капитал» - Деньги, большая сумма денег.</p> <p>«Капитал» Стоимость которая в результате эксплуатации наемной рабочей силы приносит прибавочную стоимость (самовозрастает).</p> <p>«Капитал» в Энциклопедическом словаре: «Капитал» - (нем. Kapital - от лат. capitalis - главный), экономическая категория; созданные человеком ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.</p> <p>-А где люди хранят свои сбережения?</p> | Люди хранят свои денежные | | | | |
|--|---------------|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>-Вы наверное уже знаете, что сбережения хранят на картах, а еще есть сберегательные карты тоже для хранения денег.</p> <p>-А что такое банк? (Это предприятие, производящее операции со вкладами.)</p> <p>-Но что мы с вами можем накапливать в школе, в классе?</p> <p>А кто вам помогает на уроке накапливать знания?</p> <p>Итак, в нашей игре я буду выступать в качестве <u>Президента Банка Знаний</u>.</p> <p>- У каждого из вас на парте есть сберегательная книжка и монеты.</p> | <p>сбережения в сберегательных банках</p> <p>Знания</p> <p>Учитель</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>записать ответы в числовых выражениях, если все ответы будут верны, то каждый получаете 2 оникза в свою сберегательную книжку, если будет допущена одна ошибка- 1 оникз., если 2 и более- не получаете оникзы. Проверка по слайду.</p> <p>-Молодцы, у всех появился вклад . (отметьте в сберегательной карточке)</p> <p>-А сейчас проведем «Блицпрос». Я вам диктую задачи, какая группа быстрее решит и назовет правильный ответ, получает оникз в сберегательную карту.</p> <p>-По дорожке бежали 6 кошек. Сколько всего у них ножек? (24)</p> <p>- В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких</p> | Устно решают задачи | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|--|----------------|--|
| | | <p>стручках? (18)</p> <p>- Из-за куста торчат 18 ушей. Там спрятались зайчата. Сколько зайчиков за кустиком? (9)</p> <p>- На каждой странице альбома наклеено по 4 марки. Сколько марок на 7 страницах? (28)</p> <p>- Бабушке 60 лет, внук в 10 раз моложе бабушки. Сколько лет внуку? (6)</p> <p>Следующее задание «Цепочка», вы будете выполнять в парах. Возьмите листочек с заданием №3.</p> <p>  </p> <p>— За каждый правильный ответ 1 балл в сберегательную книжку.</p> <p>А теперь по кругу поменяйтесь своими</p> | Работают в парах | | | Взаимопроверка | |
|--|--|---|------------------|--|--|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>листочками и проверьте задание.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Умножали, умножали, Очень, очень мы устали А теперь все дружно встали! Речками похлопали, Ножками потопали. Сядем, глубоко вздохнем И опять считать пойдем!</p> <p>Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого.</p> <p>-Ребята, а сейчас мы с вами будем решать уравнения на нахождение неизвестного множителя и делимого</p> <p>-Как называются компоненты при умножении и делении. Как найти</p> | <p>2 человека решают уравнения с объяснением у доски</p> <p>множитель, множитель, произведение; делимое,</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | неизвестный множитель? Неизвестное делимое и делитель? | делитель, частное; чтобы найти неизвестный множитель нужно произведение разделить на известный множитель; чтобы найти делимое нужно частное умножить на делитель; чтобы найти делитель нужно делимое разделить на частное | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

-Итак, по одному представителю из каждой группы выходят к доске и решают уравнение. Если уравнение решено верно, то он получает 2 оникза. А остальные выполняют эти уравнения в своих тетрадях.

$$x * 7 = 63 \quad 72 : x = 9$$

-Ребята, вы большие молодцы!

Ребята, в самом начале нашей игры вы сказали, что на уроке учитель вам помогает накапливать знания, но я добавлю, еще вам помогает учебник. А какой?

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>- Конечно, математика. А раньше этот учебник назывался АРИФМЕТИКА. А создателем первого печатного учебника, по которому обучались дети в «цифирных» т.е. математических школах, был выходец из простой крестьянской семьи Леонтий Филиппович Телятин. Однажды беседуя с Телятиным царь Петр I сказал: «Да ты, братец, силен в науках, притягиваешь знания, как магнит, быть тебе по сему Магницким. Так стал Л.Ф Телятин Магницким. А написанная им «Арифметика» была лучшим учебником. А другой ученый, физик, химик, поэт</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>М.В.Ломоносов будучи юным, отправляясь пешком в Москву из далекого Архангельска «за наукой», в котомке за плечами, вместо краюхи хлеба нес Арифметику Магницкого, которую он заработал у дьячка. Из истории известно, что он знал эту Арифметику наизусть и называл ее «вратами учености». <u>«Математику уж затем учить надо, что она ум в порядок приводит»,- говорил великий ученый.</u> В «Цифирных» школах по учебнику Магницкого занимались долгое время и обучались сложению, вычитанию, умножению, делению, устному счету.</p> <p>Я бы желала, чтобы наш учебник помог вам</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|---------------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------|---|
| | | | <p>стать в дальнейшем такими же великими и умными людьми.</p> <p>-Ребята, а теперь откроем наш учебник и давайте выполним номер 1 на 64 странице.</p> | 2 человека решают у доски | | | | |
| 5.Итог | Обобщит ь знания | Словесн ый (беседа) | <p>Подводит итог урока:</p> <p>-Ну а сейчас подведем итог нашей игры. Прошу вас посчитать ваш вклад сберегательной книжке. Кто заработал 5 и более оникзов получает оценку 5 за урок.</p> <p>-Кто же из вас становится консультантом "Банка Знаний"? Вы получаете оценку "5".</p> <p>-Кому еще нужно улучшить свой результат? Теперь вы можете обращаться к нашим консультантам, и они помогут вам</p> | Отвечают на вопросы | Ф | | Индивидуаль ные ответы | Л |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------|--|------------------------------|---|--|------------|---|
| | | | <p>устранить имеющиеся проблемы.</p> <p>-Давайте вспомним какая тема у нас была сегодня?</p> <p>-Как вы считаете достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока?</p> | | | | | |
| 6.Рефлексия | Оценить деятельность на уроке | Словесный (беседа) | <p>Проводит оценку работы учащихся:</p> <p>-Ребята, оцените свою работу на уроке. Поднимите нужный цвет сигнала светофора.</p> | Оценивают свою работу | И | | «Светофор» | Л |
| 7.Домашняя работа | Записать домашнее задание | Словесный (беседа) | Запишите домашнее задание. Подготовить сообщение про великих ученых математиков. | Записывают домашнее задание. | И | | | |