

## Технологическая карта урока окружающего мира

**Тема:** Природа. Викторина «Экологическое ассорти».

**Тип урока:** урок закрепления.

**Учебник:** А.А. Плешаков «Мир вокруг нас».

**Цель:** формирование экологической культуры младших школьников, расширение и углубление знаний детей о животном и растительном мире природы.

**Задачи:**

*образовательные:*

- актуализировать знания детей о живой природе;
- создать условия для усвоения знаний об объектах живой природы;
- расширить знания о животных и растениях.

*развивающие:*

- содействовать формированию критического мышления;
- развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес;
- развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать;
- создать условия для развития коммуникативных умений.

*воспитательные:*

- воспитывать умение дружить и взаимодействовать;
- создать условия для проявления у учащихся самостоятельности, инициативы, активности;
- способствовать формированию стремления выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.

### Планируемые результаты

- расширить знания учеников об окружающем мире;

*Личностные:*

- формировать мотивацию к обучению;
- формировать умение высказывать свое мнение;

*Метапредметные:*

Познавательные умения:

- перерабатывать полученную информацию, обобщая ее;
- формировать самостоятельное создание способов решения проблемы;
- формировать умение извлекать информацию из текста;

Регулятивные умения:

- формировать умение ставить учебные задачи;
- формировать способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий;
- формировать прогнозирование и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

Коммуникативные умения:

- формировать умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать умение работать в группе;
- формировать умение слушать и понимать других.

*Предметные:*

- расширить знания об окружающем мире.

**Тип учебного занятия:** игра- викторина.

**Организация образовательного процесса**

**Оборудование:**

- интерактивная доска;
- компьютерная презентация
- Тексты заданий к конкурсам.

### **1.Орг. момент**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости посмотрите на них улыбнитесь им. Повернитесь и улыбнитесь друг другу. Садитесь.

С каким настроением вы пришли на этот урок.

**Мы пришли сюда учиться,**

**Не лениться, а трудиться.**

**Работаем старательно,**

**Слушаем внимательно.**

### **2.Актуализация знаний**

-Ребята, на доске вы видите кроссворд. Давайте с вами его отгадаем. Я задаю вам вопрос, а вы должны догадаться о чем идет речь?

1. Как называется верхний плодородный слой земли. (Почва)
2. Ножка есть, но нет ботинка, шляпка есть – нет головы. (Гриб)
3. Синоним слова звери. (Животные)
4. Назовите одним словом деревья, травы, кустарники. (Растения)
5. Что невидимое окружает людей, животных и природу? (Воздух)
6. Как называется солнце на языке астрономов? (Звезда)
7. Днем слепа бывает, а ночью прозревает. (Сова)

-Ребята, вы молодцы!

### **3.Мотивация и целеполагание**

-Ребята, посмотрите на наш кроссворд, какое ключевое слово у нас получилось? (Природа)

- Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (О природе. Тема: Природа. викторина «Экологическое ассорти».)

-Какие цели можем поставить на сегодняшний урок? (закрепить наши знания о животных растениях, о том, что нужно беречь природу и.т.д)

-Ребята, прочитайте эпиграф нашего урока. Давайте вспомним, что такое эпиграф? С Словаре дано такое определение (ЭПÍГРАФ — высказывание, изречение, цитата, которую автор помещает перед произведением или его структурной частью — главой, разделом. Эпиграф может использоваться во всех родах литературы.) СЛАЙД

*«Природа в опасности!»* СЛАЙД

*Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.*

*Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.*

*Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.*

*М.М.Пришвин*

-Ребята, а вы согласны с М.М. Пришвиным? Почему? (Нужно беречь и охранять природу, если мы этого делать не будем, то люди на земле не смогут существовать)

Знания помогают человеку выжить в сложной ситуации, помогают и природе. А природа помогает людям жить, делает человека добрее. Наша игра – это лишь попытка заглянуть в удивительно разнообразный, неразгаданный мир природы. Попытка увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, надо лишь уметь видеть и слышать.

#### **4.Основная часть**

- Давайте начнем нашу игру. Ребята, капитаном команды «Лютики» будет Соловьев Платон, капитаном команды «Зверята» будет Богуцкая Мария. Наша игра будет состоять из нескольких этапов. За каждый правильный ответ или правильно выполненное задание вы будете получать баллы. Баллы будет записывать и считать члены нашего жюри – это Наталья Вячеславовна и Анастасия Владимировна.

- Вы готовы выяснить, кто лучше знает природу? Итак, вперед в мир тайн и загадок!

**1 этап. Конкурс «Жалобная книга».** Я зачитываю текст, а вы должны определить, кто из животных написал жалобу. За каждый верный ответ вы получаете 1 балл.

Слушаем первую жалобу: «Многие меня не любят. Боятся. Говорят, по ночам летаю, прохожих пугаю, глаза у меня как фары. А я никого не трогаю, живу в лесной глуши. Летаю бесшумно. А то, что я урожай спасаю – это не в счёт? Кстати, тонну в год!» (СОВА)

**Это сова. Находится под охраной. Одна серая сова за лето убивает тысячи полёвок, которые способны уничтожить тонну зерна.**

Слушаем следующую жалобу: «Наговаривают на меня, ругают. Стараюсь на глаза даже меньше попадаться, что где не случись в огороде – то я крайний. Очень мне нужны их картошка с клубникой. Терпеть овощи не могу! Да, рою, конечно, червей дождевых очень люблю. Я виноват, конечно, но у каждого свои слабости. Зато сколько пользы приношу – урожай от вредителей спасаю!» **(КРОТ)**

**Кроты не только вредят огородам и садам, но и приносят определенную пользу: уничтожают медведок, личинок майских жуков, слизняков.**

Слушаем следующую жалобу: «На меня многие обижаются, что якобы и окраска моя маскировочная специально, и зубы заточены, и в засаде я прячусь. Да, аппетит у меня что надо, да и рыбку разную люблю, а иногда второпях и своих детишек проглочу. Зато меня есть за что уважать, я ведь санитар в реке!» **(ЩУКА)**

Слушаем следующую жалобу: «На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились! Обижают нас часто» **(ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ)**

Слушаем следующую жалобу: «Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, говорят, что противная, бородавчатая, а то ещё камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми! А польза от меня людям большая.» **(ЖАБА)**

**Это жаба. Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – они исчезнут.**

**2 этап. Конкурс «Мозаика».** У вас на столах лежат конверты, возьмите их и достаньте оттуда мозаику. Вам нужно ее собрать, та команда, которая соберет мозаику быстрее и правильно, получит 5 баллов, а те кто допустит ошибки 3 балла. На выполнение этого задания вам дается 5 минут.

- Посмотрите на доску, вот что у вас должно было получиться. Сейчас я проверю какая команда собрала мозаику правильно. **СЛАЙД с картинкой**

-Молодцы! Ребята, скажите каких зверей вы увидели, когда собрали мозаику? Что вы о них знаете?

**Следующий 3 этап. Конкурс капитанов.**

Итак, сейчас я буду задавать вопросы капитанам, они будут отвечать на них. Если капитан затрудняется в ответе на вопрос, то он может обратиться к своей команде за помощью.

1. У каких деревьев осенью листья красные? (клен, рябина)
2. Какое дерево дает сладкий сок? (береза, клен)
3. Кто зимой и летом одним цветом? (ель, сосна)
4. Какое хвойное дерево сбрасывает свои иголки осенью? (лиственница)
5. Сколько лет живет дуб? (300-400)
6. Когда цветет сирень: весной или летом? (весной)
7. У этого дерева «дрожащие» листья (осина)
8. Растет ли дерево зимой? (нет)
9. Цветы какого дерева дают самый лучший мед? (липа)
10. Это дерево называют «плакучим» (ива)
  
11. За этим цветком отправила злая мачеха падчерицу в сказке «Двенадцать месяцев»? (подснежники)
12. Из какого цветка появилась Дюймовочка? (тюльпан)
13. Что никак не мог сделать Данила – мастер (Каменный цветок)
14. Что обещал привести купец младшей дочери Аленушке (Аленький цветочек)
15. На поле этих цветов уснула Элли по пути к Изумрудному городу (мак)
  
16. Цветок для гадания (ромашка)
  
17. Миллион этих цветов подарил художник певице (роза)
  
18. В какой позе любят сидеть йоги? (лотос)
  
19. Как называется цветущее дерево вишни в Японии? (Сакура)
  
20. На этом дереве в ларце смерть Кощеева (дуб)

## **ФИЗМИНУТКА**

**Утром бабочка проснулась**

**Улыбнулась, потянулась**

**Раз – росой она умылась**

**Два – изящно покружилась**

**Три – нагнулась и присела,**

**На четыре – улетела .**

**Переходим с вами к 4 этапу. Конкурс «Угадай животное и растение».** На экране вы увидите фрагмент животного или растения и должны будете отгадать его. За каждый верный ответ команда будет получать 2 балла.

## Угадай, кто это?



дуб



ромашка



клен



береза



сосна (ель)

## **5 этап. Конкурс «Бывает – не бывает»**

Командам зачитываются предложения. Если участники согласны, то отвечают «бывает». Если не согласны, то отвечают: «не бывает». За правильный ответ – 1 балл.

1. Выпал снег, и зацвели подснежники.
2. Мальчик поехал на лыжах собирать землянику.
3. Выпал снег, и дети строят ледяную горку.
4. На деревьях появились первые листья, а в школе начинается учебный год.
5. На поле тает снег, а на реке начался ледоход.
6. Зацвели подснежники, а птицы улетают в тёплые края.
7. На дворе звенит капель, а медведь залёг в спячку.

## **6 этап. Конкурс «Четвёртый лишний».**

- Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

### **«Лютики»**

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...

### **«Зверята»**

1. Крыжовник, смородина, малина, рябина. Так как ...

2. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...

**«Лютики»**

1. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...

2. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...

**«Зверята»**

1. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...

2. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ... СЛАЙД

**7 этап. Конкурс «Живая буква».**

- Каждая команда должна написать любое название цветка, дерева, насекомого, рыбы, птицы, зверя. Чья команда быстрее справится с заданием, получит 2 балла.

цветок	
дерево	
насекомое	
рыба	
птица	
зверь	

А теперь ребята немного поиграем все вместе в игру «Лесные правила». Вы должны хором отвечать «да» если вы согласны.

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй.

Только чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь!

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, (да)

И почаще вспоминай:

Мусор с травки убирать! (да)

Зря цветы не надо рвать! (да)

Из рогатки не стрелять, (да)

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, (да)

Топать, хлопать, палкой бить. (да)

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги.

Пока жюри подсчитывает баллы, ребята ответьте мне на вопрос.

-Ребята, а как называется книга, куда записываю редкие растения, исчезающие виды животных? (Красная Книга) **СЛАЙД**

- А для чего это делают? (чтобы предупредить нас о том, что животные и растения того или иного вида находятся в опасности, что их надо особенно бережно охранять и что их добыча любыми способами запрещается.)

-Вы защищаете нашу природу? Как? Что вы делаете для защиты природы?

-Ребята, вот посмотрите на слайд и прочитайте что нельзя делать с природой.

**Не делайте надрезов на коре деревьев, не срывайте её!**

**Не разоряйте гнёзда птиц!**

**Не уничтожайте насекомых, лягушек и жаб!**

**Нельзя ловить бабочек!**

**На новогодний праздник лучше наряжать искусственную ёлку!**

**Не ломайте ветки деревьев!**

**Нельзя рвать цветы!**

**Не берите животных из леса домой!**

**Не трогайте птенцов руками, их может покинуть мать!**

## **5.Итог**

-Давайте вспомним какая тема у нас была сегодня?

-Как вы считаете достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока?

-Ну а сейчас подведем итог нашей игры. Уважаемые члены жюри, вы готовы озвучить результат. Чья же команда оказалась победителем.

-Ребята, вы сегодня отлично работали, и за вашу работу вы получаете награду значек «Знаток окружающего мира».

-И сегодня мы с вами поможем природе. Как мы это сделаем? Подумайте! (ДОСТАЮ КОРМУШКУ) (Повесим кормушку для птиц)



- Верно, после уроков мы с вами пойдем и повесим кормушки для птиц, ведь уже наступила зима и холода.

### **6.Рефлексия**

-Ребята, оцените свою работу на уроке. Поднимите нужный цвет сигнала светофора.

### **7.Домашняя работа**

-Ребята, дома вы должны будете придумать 4 загадки на тему «Природа» для своих одноклассников.