

Технологическая карта урока русского языка

УМК: «Школа России»

Дата: 19.02.19

Класс: 2 "Б"

Тема урока: «Имя существительное. Раскрытие представлений о предметах и явлениях окружающего мира, через ознакомление с именем существительным, обозначающих эти предметы и явления»

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: Рабочая тетрадь, учебник, проектор, компьютер, индивидуальные карточки.

Цель урока: знакомство с именем существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи.

Задачи:

- Расширить представление о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления;
- Создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название;
- Соотносить вопросы: кто? что? и слова – названия предмета.

Предметные: Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи

Формируемые УУД:

Метапредметные:

Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные: *общеучебные* – оперируют базовыми предметными понятиями; *логические* –осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.

Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Личностные: Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, ИКТ	Формы контроля	Планируемые результаты
-------------------	---	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--	------------------------------------	-----------------------	-------------------------------

1.Орг. момент	Настроить на работу	Словесный (беседа)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку: Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Ульяна Олеговна. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя	Ф		Фронтальный опрос	Л: Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
2.Актуализация знаний	Вспомнить и закрепить пройденный материал	Словесный (беседа)	Осуществляет актуализацию пройденного материала: Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, давайте с вами выполним задание для закрепления	Слушают	Ф	Презентация	Фронтальный опрос	К: Сотрудничество с учителем, уметь строить речевые высказывания.

			<p>предыдущей темы.</p> <p>Какую букву нужно вставить, чтобы слова в предложении получились верными.(СЛАЙД 1)</p> <p>Какое из этих слов лишнее? Какие из полученных знаний на прошлом уроке вы можете увидеть в этом задании? (полью).</p> <p>На какой вопрос отвечают оставшиеся слова?</p>	<p>Выполняют и объясняют</p> <p>Отвечают на вопрос что сделаю?</p> <p>Что?</p> <p>Кто?</p>				
3.Мотивация и целеполаг	Подведение к определени	Словесный (беседа)	Подводит к определению темы и цели	Отвечают на вопрос, выполняю	Ф	Учебник	Фронтальный опрос	Р: формулируют цель.

<p>ание</p>	<p>ю темы и цели урока</p>		<p>урока:</p> <p>Кто знает, как называются эти слова?</p> <p>Нам сегодня и предстоит это узнать.</p> <p>Так какая же тема нашего урока?</p> <p>А какие цели мы поставим?</p> <p>Что обозначают эти слова?</p> <p>К какому слову можно задать вопрос кто?</p>	<p>т задание.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Узнать, что такое имя существительное и на какие вопросы оно отвечает.</p> <p>Предметы</p> <p>К слову которое обозначает что-то живое.</p> <p>К слову которое обозначает неживой</p>				<p>П:извлечь нужную информацию.</p>
--------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Почему?</p> <p>К какому слову можно задать вопрос что? Почему?</p> <p>Такие слова будем называть именами существительным и. Зачем нужны нам такие слова?</p> <p>Откройте учебник на 44 странице.</p> <p>Вы знаете, что такое существительное? Попробуйте ответить на вопрос. Что такое имя</p>	<p>предмет.</p> <p>Те слова которые будут отвечать на вопрос кто? и что? Для того чтобы можно было называть предметы.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			существительное? Ребята, прочитайте правило на 44 странице. Верны ли были наши предположения?					
4.Локализация индивидуальных затруднений	Выявить места затруднения при выполнении заданий.	Практический (выполнение заданий)) Словесный (беседа)	Давайте с вами выполним 74 упражнение. Что вы видите на картинках? Назовите эти предметы. Поставьте вопрос к каждому слову. Запишите эти слова, отвечающие на вопрос КТО? и ЧТО? (Один ученик у доски) Слова записываем в строчку через	Выполняют, записывают	И	Учебник	Задание в учебнике	П: понимать заданный вопрос, извлекать нужную информацию. К: сотрудничество с учителем.

			<p>запятую. Сначала, те которые отвечают на вопрос кто?, затем что?</p> <p>Определите, какие изученные орфограммы вы встретили в этих словах.</p> <p>Объясните почему.</p> <p>Все ли вам понятно?</p> <p>Что? – яблоко, машина, коньки...</p> <p>Кто? – девочка, сорока, кролик...</p>					
4.Физминутка	Подготовит к дальнейшей работе		Проводит физминутку	Выполняют	Ф	Видео	Самоконтроль	

<p>5.Построение проекта коррекции и выявленных затруднений</p>	<p>Прочитать правило, закрепить знания о существительных</p>	<p>Практический (выполнение заданий)</p>	<p>Организует работу с учебником и тетрадью:</p> <p>Теперь выполним с вами упражнение № 75. Поставьте к нему вопрос кто? или что?</p> <p>Давайте с вами сгруппируем имена существительные по их лексическому значению.</p> <p>Люди (кто?) – учитель, школьник, ребята, врач. (Далее один ученик пишет группу животных затем</p>	<p>Отвечают на вопрос, выполняют задания.</p> <p>Читают задание и выполняют</p>	<p>Ф И</p>	<p>Учебник</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</p> <p>К: сотрудничество с учителем.</p>
---	--	--	---	---	----------------	----------------	--------------------------	--

			<p>растений и одежды)</p> <p>А теперь составим одно предложение с любым словом. Предлагайте свои варианты. (Запись одного из лучших предложений)</p> <p>Затем подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>Проверка предложения:</p> <p>Назовите мне в предложении подлежащее и сказуемое.</p>					
6.Самостоятельная	Закрепить полученные	Практический	Теперь вы будете выполнять	Выполняют	И	Индивидуальные		П: понимать

работа	знания	(задание на закрепление материала)	задание каждый самостоятельно. У вас на столах есть карточки с заданием. Организует самопроверку: Ребята, сверьтесь с доской. (СЛАЙД 4) Так ли у вас все получилось?	задание		карточки		заданный вопрос Р: осуществлять логические действия.
7. Итог	Обобщить полученные знания.	Словесный (беседа)	Достигли ли мы с вами поставленных целей? Мы узнали, что такое имя существительное? Я предлагаю вам продолжить предложения: -На уроке я узнал... -На уроке я	Отвечают	Ф		Фронтальный опрос	К: умение точно и ясно выразить свои мысли

			научился...					
8. Рефлексия	Оценить деятельность на уроке	Игровой	Проводит оценку работы учащихся: Сейчас я вам предлагаю оценить свою работу на уроке. У вас на партах лежат два смайлика один веселый - «Я доволен своей работой», другой грустный – «Я не совсем доволен»	Оценивают свою работу	И	Индивидуальные смайлики	Индивидуальные ответы	Л: способность к самооценке своей деятельности.
9. Домашнее задание	Записать домашнее задание		Давайте с вами запишем домашнее задание. Задание в тетради учебного достижения страница 53 №4.	Записываю т домашнее задание	И	Индивидуальный		

Подпись методиста _____

Подпись учителя _____