

Технологическая карта урока русского языка

УМК: «Школа России»

Дата: 26.02.19

Класс: 2 "Б"

Тема урока: «Правописание собственных имен существительных»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Оборудование: Рабочая тетрадь, учебник, проектор, компьютер, индивидуальные карточки.

Цель урока: закрепить с учащимися собственные имена существительные.

Задачи:

- закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных
- заполнить дом жителями
- обеспечить развитие у учащихся ставить цель

Предметные: понимать суть понятий «имена собственные», уметь различать имена существительные собственные и нарицательные, уметь писать собственные имена существительные с заглавной буквы.

Формируемые УУД:

Метапредметные:

регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение.

Личностные: положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы учителя работы	Деятельность	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, ИКТ	Формы контроля	Планируемые результаты
------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------	--------------------------	---	-----------------------------	----------------	------------------------

1.Орг. момент	Настроить на работу	Словесны й (беседа) учащихся,	Приветствует проверяет готовность к уроку:	Приветствуют учителя	Ф	Фронтальн ый опрос	Л:Проявля ют эмоциональ ную отзывчивос ть на слова учителя
			Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Ульяна Олеговна.				
			Проверка готовности к уроку.				
			- Давайте откроем тетрадь отступим от работы 2 строчки и запишем число, классная работа.				
2.Актуализ ация знаний	Вспомнить и закрепить пройденный материал	Словесны й (беседа) пройденного	Осуществляет актуализацию материала:	Слушают	Ф	Презентаци я Фронтальн ый опрос	К: Сотрудниче ство с учителем, уметь
3.Мотиваци							

я и Подведение к
целюполага определению
ние темы и цели
урока

-Ребята, посмотрите
на слайд. (СЛАЙД

1) Вы видите
условные знаки?
Каждая из букв
соответствует
определенный знак.
Составьте слово,
которое
зашифровано
следующим
образом.

- Какое слово у вас
получилось?

-Что такое
фамилия?

-Каким образом
человек получает
фамилию?

Фамилия

строить
речевые
высказыван
ия.

Особое имя

-Что обозначает
фамилия?

Фамилия к
человеку
переходит
от
родителей

Фамилия
обозначает,
что человек
принадлежи
т к какой-
либо
конкретной
семье:
Ивановых,
Гавриловых
и т.д.

-Слово фамилия
значит - семья.
Фамилия имеют
свою историю.

Часто они
указывают, где
жили наши предки,
например,
Москвины,
Рязаковы.
Некоторые говорят
о профессии:
Гончаров, Конюхов,
Сапожников.
Иногда фамилией
становилось имя
матери: Марьин.
Кроме фамилии и
имени у человека
есть отчество. Как
оно образуется?

Подводит к
определению темы
и цели урока:

-Ребята, а с какой

буквы вы пишете
свою фамилию?
Посмотрите на
слайд. (СЛАЙД 2)
Что там написано?

Отчество
образуется
от имени
отца.

-Какое правило
можно
сформулировать?

- Давайте проверим
наш вывод,
прочитаем правило
на 53 странице.
(СЛАЙД 3)

С большой

-Запишем в тетрадь
слова: *фамилия*,
имя, *отчество*.
Поставьте в них
ударения,
подчеркните

Заглавная
буква в
менах
собственны
х – это

гласные, орфограмма
правописание .
которых надо
запомнить.
Записываем слова в
строчку через
запятую. (СЛАЙД
4)

Словесны -Ребята, посмотрите Отвечают
й на следующий
(беседа), слайд. (СЛАЙД 5)
практичес На нем изображен
кий дом и в стороне
семья. Но эта семья
не может попасть к
себе в дом. Вы
хотите, чтобы
каждый член семьи
попал в свою
комнату? Так
давайте ей
поможем. Чтобы
это сделать нам
нужно выполнять

П Презентаци Парная Р:
я работа, формулиру
фронтальна ют цель.
я беседа П:
извлекать
нужную
информаци
ю.

задания.

-Но сначала
посмотрите на
слайд и прочитайте
предложение.

(СЛАЙД 6)

-Определите какую
букву и в каком
случае нужно
выбрать? Почему?

-Как определить,
что это фамилия?

-Так какая же тема
нашего урока?

А какие цели мы с С- в первом
случае, а с-

вами поставим?

во втором.

Правописан
ие
собственны
х имен
существите
льных.

Закрепить
правописан
ие
собственны
х имен
существите
льных.

4. Этап Закрепить Словесны Закрепляют
закреплени правописание й правописание
я с собственных (беседа), собственных имен
проговарив имен практичес существительных:
существитель

Выполняют,
читают

Ф
И

П:
понимать
заданный
вопрос, в
соответстви

ание

ных

кий

Давайте выполним задание из первого окошка нашего дома.

-Что же у нас написано в первом окошке давайте прочитаем.

-Прочитайте сначала полные имена, затем неполные имена, потом ласковые формы имен.

-Запишите свое неполное и полное имя, а также ласковую форму своего имени.

и с ним строить ответ в устной форме

К:
сотрудничество с учителем.

Организует
проверку:

-Ребята, теперь
своему соседу по
парте прочитайте
свое имя неполное,
полное, а затем
ласковую форму.

-Давайте
посмотрим, попал
ли папа в свою
комнату.

- А сейчас мы с
вами отдохнем.

5.Физминутка	Подготовить к дальнейшей работе		Проводит физминутку	Выполняют	Ф	Видео	Самоконтроль
6.Этап включения изученного в систему	Закрепить изученный материал на прошлом	Словесный (беседа), практический	Продолжают работу:	Выполняют	И	Презентации	Индивидуальная работа заданный вопрос в тетрадях

знаний

уроке

кий,

наглядны

й

-Ребята, давайте
посмотрим, что
спрятано во втором
окошке.

-Скажите, можно ли
узнать по отчеству
человека, как зовут
его отца? А как?

Да, если
твое
отчество,
например,
Сергеевна,
то твоего
папу зовут
Сергей.

-Давайте с вами
поработаем в паре.
Сообщите своему
соседу по парте.
Вспомните отчество
своей мамы и
скажите товарищу
по парте это
отчество, а он вам
должен назвать имя

Р:

осуществля
ть
логические
действия.

отца вашей мамы.
(Спросить 3-4
человека)

- Давайте
посмотрим, попала
ли мама в свою
комнату.

-Прочитайте и
ответьте на вопрос,
можно ли назвать
выделенные слова
собственными
именами
существительными?
Почему?

-Ребята, назовите
свою фамилию и
скажите, можно ли
назвать вашу
фамилию именем

Нет, потому
что это
имена
нарицатель
ные, так как

собственным? они
Почему? (Спросить отвечают на
2-3 человека). вопрос что?

- Давайте Можно,
посмотрим, попал потому что
ли старший сын в собственное
свою комнату. имя

Смотрите уже три существите
члена семьи в доме, льное
остался всего один. отвечает на
вопрос кто?
и пишется с

-Прочитайте, что заглавной
обозначают буквы.
отдельные буквы и
слова? Где вы
видели такие
записи?

-Какие произведения этих авторов вы уже изучили на уроке литературы?

Обозначают фамилии, имена и отчества писателей, видели мы их в учебниках литературы.

Чуковский –
«Мойдодыр», Маршак –
«Кот и лодыри», Барто –
«Веревочка», Михалков –
«Мой секрет»
«Мой щенок», Тютчев –

«Чародейко
ю Зимою»,
Чарушин –
«Что за
зверь».

В
афавитном

- Ребята, а как вы
думаете в каком
порядке будут
располагаться
карточки в
библиотечном
каталоге?

- Давайте с вами
запишем фамилии
авторов в
алфавитном
порядке. (Один
ученик у доски)

-Ребята, давайте
посмотрим, попал
ли младший сын в
свою комнату.

- Какие мы
молодцы, все
задания выполнили
правильно, и теперь
вся семья оказалась
в своем доме.

7.Итог

Обобщить
закрепившие
знания.

Словесный Обобщают знания:
(беседа)

Отвечают

Ф

Фронтальный опрос
К: умение
точно и ясно
выражать
свои мысли

-Ребята, какие цели
мы с вами ставили в
начале урока?

-Достигли ли мы с
вами их?

- Я предлагаю вам
продолжить
предложения:

-На уроке я узнал...

			-На уроке я научился...			
8.Рефлексия	Оценить деятельность на уроке	Игровой	Проводит оценку работы учащихся: -Дети показывают карточки: 4 члена семьи – все получилось 3 члена семьи – что-то не получилось, но я старался 2 члена семьи – были трудности 1 член семьи – нечего не получилось, я нечего не понял.	Оценивают свою работу	И	Индивидуальные ответы Л: способность к самооценке своей деятельности .
9.Домашняя работа	Записать домашнее задание		Давайте с вами запишем домашнее задание.	Записывают домашнее задание	И	

Подпись методиста _____

Подпись учителя _____